Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Академия машиностроения имени Ж.Я. Котина»

**Публикация  на тему:**

«Индивидуальный подход и индивидуализация образовательного процесса - актуальность, направления, модели».

                                                                  Подготовила:

Преподаватель высшей категории

 Шурухина Ирина Евгеньевна

Санкт- Петербург 2020 г.

**Актуальность.**  Почему индивидуализация образовательной деятельности так актуальна сегодня?

Актуальной становится проблема новой технологии образовательного процесса, которая должна начинаться с индивидуализации обучения, исходить из потребностей личности и определяться индивидуальным темпом развития.

Индивидуализация обучения является одним из основных вариантов качественного изменения содержания образования детей. Главным является не формирование личности с заранее определенными свойствами по установленной модели, а создание условий для полноценного проявления и развития  личности в образовательном процессе и ее адаптации в обществе.

В современных инновационных программах отмечается,  чем более индивидуален подход к студенту, тем более гладко проходит реализация программы.

Перед тем, как дать определение индивидуализации,  вспомним некоторые необходимые термины:

Индивид – единичный представитель человеческого рода, конкретный носитель всех психофизических и социальных черт человечества. (Короче. Это «конкретный человек» от рождения до смерти.) Индивид - исходное состояние человека в развитии.

Индивидуальность - это конкретный человек, который отличается от других людей уникальным сочетанием психических, физиологических и социальных особенностей, проявляющихся в поведении, деятельности и общении.

Индивидуализация – процесс создания и осознания индивидом собственного опыта, в котором он проявляет себя в качестве субъекта собственной деятельности, свободно определяющего и реализующего собственные цели, добровольно возлагающего на себя ответственность за результаты своей деятельности. Индивидуализация образования основана на поддержке студентов в развитии их потенциальных возможностей, стимулировании стремления студентов самостоятельно ставить цели и достигать их в процессе познания. Внимания педагогов направлено на обеспечение активного участия ребенка в учебном процессе.

Все дети, в том числе и типично развивающиеся, обладают индивидуальными особенностями, которые педагогу следует выявлять и учитывать, чтобы обеспечить оптимизацию процесса обучения и развития. Индивидуальные особенности, которые воспитатель может выявить и на которые следует реагировать: семейная культурная среда, возраст/уровень развития, пол, стиль учения, способности (потребности/сильные стороны), характер и темперамент, интересы, и самосознание. Умение распознать различия в поведении детей и сильные стороны их личности позволяет воспитателю лучше понять и принять каждого ребенка; а знание различных методов индивидуализации обучения позволяет найти такой подход, который уменьшит напряжение и максимально увеличит положительный эффект взаимодействия. Внимательно наблюдая за детьми и выявляя их интересы и сильные стороны, взрослые помогают детям решать их проблемы такими путями, которые бы соответствовали их индивидуальному стилю обучения.

Направления индивидуализации:

* Развитие индивидуальных способностей детей заключается в раскрытии неповторимости личности. В этом контексте принцип индивидуализации получает свое наиболее полное определение: помимо знаний об индивидуальных особенностях студентов, опоры на них в педагогической деятельности он предполагает создание таких воспитательных условий, которые стимулируют проявление природных задатков и творческого потенциала каждого студента, помогают полноценному формированию его как личности
* Индивидуальный подход к студентам с нарушением в развитии  в воспитательно-образовательном процессе заключается в том, чтобы педагог,  учитывая индивидуальные особенности студента, помог ему добиться полного усвоения содержания программы. От педагога требуется ежедневное применение воспитательных технологий не только общеразвивающей, но и коррекционно-профилактической направленности.

|  |  |
| --- | --- |
| Индивидуализация образования | Индивидуальный подход в образовании |
| Цель: содействие максимальному раскрытию и самораскрытию потенциальных возможностей развития личности. | Цель: организация процесса передачи  суммы знаний, умений, навыков с учётом индивидуальных особенностей студента; обеспечение своевременной коррекции недостатков в развитии. |
| Способы общения: признание права выбора; совместное обсуждение целей и деталей; акцент на достоинствах и сильных сторонах личности. | Способы общения: прямое обучение в соответствие с целями, поставленными взрослыми; требование и оценка      результата. |
| Тактика: сотрудничество и партнерские отношения. | Тактика: диктат и опека. |
| «Хороший студент» инициативный, самостоятельный, способный ясно сформулировать свои цели, желания, творческий. | «Хороший студент»      следующий       заданному (предложенному) взрослымспособу (образцу) выполнения действия |
| Убеждение:  студент учится самостоятельно в процессе взаимодействия с окружающим миром; самое ценное для полноценного и своевременного развития - приобретение ребенком собственного опыта | Убеждение:  студент учится лучше инаучится большему под непосредственным  руководством взрослого; усвоение опыта взрослых - наиболее ценный способ  развития |
| Вывод: индивидуализация распространяется на каждого студента; от педагога ожидается большая гибкость и открытость новым идеям, способность к импровизации, постоянному осмыслению происходящего | Вывод: индивидуальный подходраспространяется на небольшую часть студентов группы; от педагога требуется умение выявить стороны, требующие усиленного внимания (проблемы и недостатки в развитии) изнание нормы (стандарт, требование программы) |

Если кто-то из студентов не достигает заданного уровня усвоения, их относят к отстающим. Проводится работа с тем, чтобы подтянуть их к уровню, достигнутому всеми. Эта работа носит коррекционный характер и является одной из составляющих процесса индивидуализации.

Модель индивидуализации образовательного процесса: строится таким образом:

* Методическое обеспечение.
* Диагностика.
* Планирование.
* Реализация индивидуальных маршрутов по сопровождению детей.
* Развивающая среда.
* Работа с семьей.

Краткий сравнительный анализ двух подходов.

Неправильно отождествлять индивидуализацию с индивидуальным подходом.
Попробуем сравнить индивидуализацию и индивидуальный подход.
Рассмотрим различия индивидуализации образования и индивидуального подхода в образовании.

Вывод:

При индивидуальном подходе от педагога требуется умение выявить стороны, требующие усиленного внимания (проблемы и недостатки в развитии) и знание нормы /стандарта, требований программы. Индивидуальный подход распространяется на небольшую часть студентов группы. Индивидуализация распространяется на каждого студента; от педагога ожидается большая гибкость и открытость новым идеям, способность к импровизации, постоянному осмыслению происходящего. Индивидуализация – обучение, при организации которого учитывается вклад каждого ребенка в процесс обучения. Индивидуализация основывается на предпосылке, что не может быть двух студентов, которые учатся и развиваются совершенно одинаково – каждый ребенок приобретает и проявляет собственные знания, отношение, навыки, личностные особенности и т.д. Индивидуализация образования основана на поддержке студентов в развитии их потенциальных возможностей, стимулировании стремления детей самостоятельно ставить цели и достигать их в процессе познания. Внимания педагогов направлено на обеспечение активного участия студента в учебном процессе.

Все студенты обладают индивидуальными особенностями (семейная культурная среда, возраст, уровень развития, пол, стиль учения, способности, потребности, сильные стороны, характер и темперамент, интересы  и самосознание), которые педагогу следует выявлять и учитывать, чтобы обеспечить оптимизацию процесса обучения и развития. Умение распознать различия в поведении студентов и сильные стороны их личности позволяет воспитателю лучше понять и знание различных методов индивидуализации обучения позволяет найти такой подход, который уменьшит напряжение и максимально увеличит положительный эффект взаимодействия, а так же  поможет  детям решать их проблемы такими путями, которые бы соответствовали их индивидуальному стилю учения.

2. Методы планирования индивидуализации обучения

* Одним из важнейших методов планирования индивидуализации обучения является применение педагогом цикла обучения по принципу реагирования. Этот цикл включает в себя наблюдение за детьми, анализ результатов этих наблюдений, создание условий, которые помогают детям реализовывать их собственные цели, а также наблюдение за влиянием этих условий на достижении поставленных студентами целей.
* Работа в небольших группах является еще одним методом индивидуализации обучения.  Подгруппы из четырех-пяти детей и одного взрослого являются наиболее эффективными для занятий, связанных, например, с поисково-практическими исследовательскими действиями или другими видами действий, требующими повышенной включенности. Этот вид деятельности может быть повторен несколько раз так, чтобы все желающие могли иметь возможность поучаствовать в нем. Это позволяет взрослым помочь и нуждающимся в помощи детям, и стимулировать более способных студентов к самостоятельным действиям.
* Следующим методом планирования индивидуализации обучения является обеспечение гибкости в ходе осуществления деятельности. Например, дети планировали вылепить из пластилина (глины) животных. Каждый студент сам решает какого животного будет лепить; из какого материала  и т.д. Задача педагога - помочь тем, кому трудно начать работу самостоятельно. Одним он может помочь словами, других приободрить, третьим окажет физическую помощь, если они в ней нуждаются. Более способные дети могут сделать много различных животных, причем такой сложности, как они желают. Далее воспитатель может помочь сделать макет леса, чтобы создать целостную композицию. В ходе работы воспитатель может задать вопросы разной направленности и сложности, предлагать разные варианты выполнения действий и идеи по использованию готовых фигурок. Вместо того чтобы прямо указывать детям, что и как они должны делать, педагог помогает сделать то, что хотят сами дети. Этот подход обеспечивает структуру отношений, при помощи которой дети могут сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их индивидуальные желания и потребности.
* Спонтанная индивидуализация. Педагог использует представившуюся возможность и индивидуально реагирует на каждого ребенка (или на небольшие группы студентов). Например: два студента поспорили из-за игрушки, которая вдруг понадобилась им обоим. Обучив их некоторым навыкам искусства переговоров, воспитатель дает важный индивидуализированный урок, который обычно является более эффективным, поскольку вмешательство педагога происходит очень своевременно.

Проведение опроса «Какие методы индивидуализации обучения  педагоги используют в своей работе?»                                                                                  Перечислите методы планирования ИО (обучение по принципу реагирования; обеспечение гибкости в ходе осуществления деятельности; тщательный отбор материалов, работа в небольших подгруппах)

.