Министерство образования Республики Башкортостан

ГБОУ Красновосходская коррекционная школа-интернат

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»:  зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Гайсина Э.Р. |  | «Утверждаю»:  директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Р.Г. Гайсин. |

**Адаптированная рабочая программа**

**по «Профессионально- трудовому обучению»**

**Швейное дело. 6,7, 9 классы**

**на 2020-2021 уч.год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| «Утверждено»  на педагогическом совете  от 31 августа, протокол №1. |

Составила:

Богатенкова Ольга Николаевна Учитель швейного дела высшей категории

Красный Восход – 2020 г

**Содержание программы**

Паспорт рабочей программы

I. Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка.

1.2. Планируемые результаты

1.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП

II. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

2.2. Содержание учебного предмета

III. Организационный раздел

3.1. Календарно тематическое планирование

3.2. Описание материально технического обеспечения образовательного процесса

**Паспорт рабочей программы.**

**Тип программы:**

- адаптированная образовательная программа коррекционных образовательных учреждений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость).

**Статус программы:**

- адаптированная рабочая программа по предмету «Профессионально- трудовое обучение. «Швейное дело».

**Назначение программы:**

- для обучающихся коррекционной школы. Образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг.

**Категория обучающихся:** учащиеся 6,7,9 классов ГБОУ Красновосходская КШИ

**Сроки освоения программы**: 1 год.

**Объем учебного времени**: \_\_\_\_\_ часов в год.

**Форма обучения**: очная, дистанционная.

**Режим занятий:** 6, 7 класс- 6 часов, 9 класс- 10 часов в неделю.

**Форма контроля**: текущий - письменный (самос­тоятельные и контрольные работы) и устный опрос.

1. **Целевой раздел.**
   1. **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа образования обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ Красновосходская коррекционная школа- интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014 года.

Нормативно-правовую базу разработки АООП образования обучающихся с умственной отсталостью составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ),

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1), утверждённый приказом Минобрнауки РФ №1599 от 19.12.14;

- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования,

- Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Устав ГБОУ Красновосходская коррекционная школа- интернат для обучающихся с ОВЗ.

Трудовая деятельность детей с особыми образовательными потребностями рассматривается как одно из самых активных средств подготовки к жизни, а обучение – как средство вооружения обучающихся знаниями, умениями и навыками по определенной специальности. Обучающиеся специальной (коррекционной) школы, страдая умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы с самого начала пребывания в школе нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, - в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности. Уроки швейного дела в коррекционной школе выступают не только как предмет, но и как одно из важнейших и неотъемлемых средств коррекции умственных и физических недостатков детей с интеллектуальной недостаточности. Назначением системы коррекционного образования становится не передача знаний и учебных умений, а формирование умений построить свою жизнь на основе полученных знаний.

Программа предусматривает подготовку обучающихся 6,7,9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений к освоению профессии швея и самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву швейных изделий (белья, легкой детской одежды).

***Цели*** обучения швейному делу:

1.Овладение обще трудовыми и специальными умениями и навыками в области технологии изготовления швейных изделий (познавательная цель);

2.Формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

3.Развитие самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий;

В соответствии с этой целью ставятся ***задачи****:*

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения обучающихся в разнообразные виды деятельности по созданию личности или общественно значимых продуктов труда; знаний о составляющих технологической культуры, организации производства и труда, снижение негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии;

- овладение трудовыми и специальными умениями, безопасными приемами труда; умениями рациональной организации трудовой деятельности, изготовления объектов труда с учетом эстетических и экологических требований;

- развитие познавательных интересов, творческих, коммуникативных способностей, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- получение опыта применения технологических знаний и умений в   практической деятельности, самостоятельной деятельности в обществе;

Предлагаемая программа имеет коррекционно-развивающую направленность, позволяет подготовить обучающихся к самостоятельному труду, сформировать профессионально-трудовые умения и навыки, воспитать ряд нравственных, личностных качеств, обеспечивающих достаточно успешное включение обучающихся специальной (коррекционной) школы в производительный труд, а также социальной адаптации в обществе. При проведении коррекционной работы важен метод совместных действий или сотворчества, которое максимально отвечает познавательным возможностям детей и позволяет в наглядной форме демонстрировать или выполнять ту или иную работу, предоставляя ребенку ту часть задания, которая находится в зоне его ближайшего развития.

Коррекционная направленность обучения труду заключается в формировании следующих умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);

- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления изделия, определять прием работы и инструменты, нужные для выполнения);

- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

***Коррекционная работа включает следующие направления:***

- Коррекция отдельных сторон психической деятельности: (восприятия, представлений, ощущений, памяти, внимания, пространственных представлений и ориентации).

- Развитие различных видов мышления: (наглядно-образного; словесно-логического).

- Развитие основных мыслительных операций: (умения сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий, работать по инструкциям, алгоритму, планировать деятельность).

- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: (развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование адекватности чувств).

- Коррекция речи устной и письменной речи (монологической речи, диалогической речи, обогащение словаря).

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития учащихся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный и итоговый контроль. Контроль знаний и умений осуществляется с помощью тестов, карточек-заданий, самостоятельных работ

***Общая характеристика учебного предмета, курса.***

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, индивидуально-дифференцированного к ним подхода, что позволяет направлять процесс обучения не только на накопление определенных знаний и умений, но и на максимально возможную коррекцию психофизиологических особенностей обучающихся. При проведении коррекционной работы важен метод совместных действий или сотворчества, которое максимально отвечает познавательным возможностям детей и позволяет в наглядной форме демонстрировать или выполнять ту или иную работу, предоставляя ребенку ту часть задания, которая находится в зоне его ближайшего развития.

В процессе обучения, обучающиеся усваивают необходимые в быту и посильной индивидуальной трудовой деятельности знания и умения по швейномупрофилю, на этом материале формируются обще трудовые умения на уровне, доступном данному контингенту обучающихся. Вместе с тем предлагаемый учебный материал может служить базой для последующего овладения профессиями швейного производства.

В *6 классах* продолжается обучение школьников построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки). Выра­батывается автоматизация навыков работы на швейной машине. У девочек усложняются выполнение изделий. Здесь продолжается обучение школьников построению чертежей изделий. Они шьют косынки для работ, различных конструкций фартуки, ночную сорочку. Знакомятся и овладевают навыками работы на швейной машине с электрическим приводом, учатся выполнять простейший ремонт швейной машины (регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки). Учатся штопать и пришивать заплаты.

Материал программы в *8 - 9 классах* достаточно сложен: изучаются технология пошива легкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин. Учащиеся осваивают изготовление изделий, ко­торое состоит из множества мелких операций. Поэтому особое вни­мание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализи­ровать свои действия и их результаты. Чтобы приблизить обучение к реальной действительности на занятиях «практическое повторе­ние» школьникам предлагают заказы школы по пошиву костюмов, спецодежды для столовой.

Обучение ведется с опорой на знания, которые учащиеся приоб­ретают на уроках черчения, математики, естествознания и истории. Эти знания помогают им строить чертежи выкроек, учитывать рас­ходы материалов, понимать процессы изготовления тканей, вникать в положения трудового законодательства и т. д. В свою очередь, на­выки и умения, полученные при освоении швейных операций, способствуют более успешному изучению общеобразо­вательных предметов.

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторики у ано­мальных детей. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на ста­новлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

***6 класс***

Цель - отработка определенных трудовых навыков, необходимых для овладения профессии швеи мотористки, формировать навыки самостоятельной работы на швейной машине.

Задачи:

-развитие речи в процессе выполнения трудовых действий;

-сообщение обучающимся необходимых знаний по технологии пошива изделий и свойств х\б и льняных тканей;

-формирование практических умений навыков при выполнении заданий по пошиву изделий;

-обучение приемам безопасной работы на швейной машине с электроприводом и оборудовании мастерской;

- воспитание позитивного отношения к любому роду трудовой деятельности;

- воспитание аккуратности, терпения, настойчивости.

***7 класс***

Цель - отработка определенных трудовых навыков, необходимых для овладения профессии швеи мотористки.

Задачи:

-сообщение учащимся необходимых знаний по технологии пошива изделий и свойств шерстяных тканей;

-формирование практических умений навыков при выполнении заданий по пошиву изделий;

-обучение приемам безопасной работы на швейной машине с электроприводом и оборудовании мастерской;

-обучение планированию процесса обработки узлов и пошива изделий;

-воспитание позитивного отношения к любому роду трудовой деятельности;

-воспитание аккуратности, терпения, настойчивости;

-воспитание самостоятельности, умения адекватно оценивать результаты своего труда.

***9 класс***

Цель- овладение учащимися промышленной технологией пошива женской и детской легкой одежды и скоростными приемами труда.

Задачи:

- сообщение учащимся необходимых знаний по организации труда на швейной фабрике и знакомство с трудовым законодательством

- формирование профессиональных умений и навыков при выполнении упражнений.

- изучение приемов выполнения операций по обработке деталей и узлов швейных изделий на бытовых швейных машинах, технологическую последовательность изготовления узлов швейных изделий, требования, предъявляемые к качеству готовой продукции.

- изучение технологических свойства новых тканей и нетканых материалов

- формирование практических умений навыков при выполнении заданий по пошиву платья отрезного по линии талии или бедер, юбки, сарафана, блузки не сложного фасона.

- воспитание позитивного отношения к любому роду трудовой деятельности;

- воспитание позитивного отношения к любому роду трудовой деятельности;

***Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.***

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В.Воронковой 2013 года профессионально- трудовое обучение (швейное дело) изучается с 5 класса.

Количество часов рассчитано: в 6,7 классах на 35 недель, в 9 классе на 34 недели.

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Швейное дело  Количество часов в неделю, в год |
| 6 | 6 ч 210 ч |
| 7 | 6 ч 210 ч |
| 9 | 10ч 340 ч |

* 1. **Планируемые результаты.**

***Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.***

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Совокупность личностных и предметных результатов составляет *содержание жизненных компетенций* обучающихся.

***Личностные результаты*** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений, обучающихся в различных средах, сформированности мотивации к обучению и познанию. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности, овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-­личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

***Предметные результаты*** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни, опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по АООП (вариант 1). В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) ГБОУ Красновосходская коррекционная школа- интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

Описание результатов овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП имеет интегративный характер и включает в себя:

требования к оценке овладения социальными компетенциями (личностные результаты);

требования к оценке степени самостоятельности использования предметных знаний и умений для решения практико-ориентированных задач (предметные результаты).

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико­ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

*Личностные результаты* освоения АООП должны отражать:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
12. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. формирование готовности к самостоятельной жизни.

***Минимальный и достаточный уровни*** усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах.

*Минимальный уровень:*

знать название материалов, процесс их изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

знать свойства материалов и правила хранения; санитарно-­гигиенические требования при работе с производственными материалами; подбирать материалы, необходимые для работы;

читать техническую (технологическую) документацию, применяемую при осуществлении изучаемого технологического процесса; составлять стандартный план работы;

подбирать инструменты, необходимые для работы; руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы;

знать сущность базовых способов воздействия на предметы труда (механических, химических, биологических, энергетических и т. п.);

определять утилитарную и эстетическую ценность предметов, изделий; понимать значение и ценность труда; понимать красоту труда и его результатов;

заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;

использовать эстетические ориентиры/эталоны в быту, дома и в школе; понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине;

умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;

умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе;

осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь; выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;

комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;

проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении терри­торий; охране природы и окружающей среды.

*Достаточный уровень:*

осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно- практической деятельности; экономно расходовать материалы;

планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

осуществлять настройку и текущий ремонт инструмента;

отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов;

создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стои­мость и значение для удовлетворения общественных потребностей;

самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;

осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать сред­ства и способы работы для его получения;

овладеть некоторыми видам общественно-организационного труда (вы­полнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звенье­вого; и т.п.);

понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке;

понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы;

осознавать общественный долг, т.е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу.

Разделы программы содержат дидактические единицы, обеспечивающие формирование компетенций:

- для развития коммуникативной, социально-трудовой и учебно-познавательной компетенции – сведения о свойствах тканей, о безопасных приемах работы на швейной машине;

- сведения о конструировании, моделировании и технологии изготовления швейных изделий обеспечивают развитие учебно-познавательной, социально-трудовой, ценностно-ориентационной компетенции;

- знакомство с массовым производством, организацией работы на швейном предприятии – становление и формирование ценностно-ориентационной компетенции.

В процессе обучения используются технологические и инструкционные карты, дидактические материалы (для личного использования учащимися на уроках), образцы отдельных деталей и узлов, готовых изделий. На каждом занятии предусматривается включение учащихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера.

***Основные направления коррекционной работы:***

- развитие мышления (наглядно- образного, словесно- логического), памяти.

- развитие мыслительных операций (умение сравнивать, анализировать).

- коррекция звукового и зрительного восприятия;

- коррекция развития речи: обогащение словаря;

- коррекция нарушений в развитии эмоционально- личностной сферы (стремление доводить начатое дело до конца), исправление недостатков познавательной деятельности (наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки), а также недостатков физического развития, мелкой моторики рук.

**1.3 Система оценки достижения обучающихся с УО(ИН) планируемых результатов освоения АООП.**

***Система контроля в процессе обучения предполагает:***

- наблюдение за поведением и эмоциональным состоянием учащихся;

- мотивированная оценка знаний и умений;

-проведение самостоятельных работ по окончанию четверти;

-непосредственный контроль выполнения трудовых приемов и операций в практической деятельности

- устный опрос;

- проведение мониторинга качества успешности;

-самоконтроль;

-взаимоконтроль.

***Формы оценивания:***

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

* Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
* Прилежание ученика во время работы.
* Степень умственной отсталости.
* Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
* Уровень физического развития ученика.

За теоретическую часть:

*Оценка «5»* ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

*Оценка «4»* ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу:

*Оценка «5»* ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

***Количество практических, контрольных, лабораторных работ, экскурсий по классам***

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный и итоговый контроль. Контроль знаний и умений осуществляется с помощью тестов, карточек-заданий, практических и контрольных работ.

***График самостоятельных и контрольных работ на 2020-2021 уч.год.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид контроля | Вид работы | Сроки |
| Тематический контроль | Самостоятельная работа | I четверть |
| Промежуточный контроль за I полугодие | Самостоятельная работа | II четверть |
| Тематический контроль | Самостоятельная работа | III четверть |
| Итоговый контроль | Контрольная работа | IV четверть |

1. **Содержательный раздел.**

**2.1. Программа формирования базовых учебных действий.**

***Программа формирования базовых учебных действий***

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умственной отсталостью конкрети­зирует требования ФГОС к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образо­вания школьников с умственно отсталостью. Основная *цель* реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

*Задачами* реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности,

пла­нировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Согласно требованиям ФГОС уровень сформированности базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью, определяется на момент завершения обучения школе.

*Функции, состав и характеристика базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью.*

Современные подходы к повышению эффективности обучения предпо­лагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

- формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;

- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей, обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

*6-9 классы.*

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;

гордиться школьными успехами и достижениями как собствен­ными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на про­изведения литературы, музыки, живописи и др.;

уважительно и бережно от­носиться к людям труда и результатам их деятельности;

активно включаться в общеполезную социальную деятельность; осознанно относиться к выбору профессии;

бережно относиться к культурно-историческому наследию род­ного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают:

умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.);

использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно- пространственную организацию;

использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, осно­ве практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явле­ний действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соот­ветствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

использовать в жизни и деятельности некоторые меж предметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**2.2. Содержание учебного предмета.**

6 КЛАСС

I четверть

Вводное занятие

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила работы в мастерской. Распределение рабочих мест.

Работа с тканью

*Повторение пройденного*. Хлопчатобумажное волокно. Получе­ние ткани. Лицевая и изнаночные стороны, долевая и поперечные нити в ткани. Инструменты и приспособления для ручных работ.

*Теоретические сведения.* Представление о волокне: внешний вид, употребление. Виды волокон. Виды ниток, игл. Правила заправки игл, технология выполнения узелка в конце нитки. Виды ручных стежков, технология выполнения и применение.

*Практические работы.* Выполнение ручных стежков и строчек на образцах.

2. Швейная машинка

*Теоретические сведения.* Швейная машина: марки, скорости, виды выполняемых работ, основные механизмы, заправка верх­ней и нижней ниток. Правила безопасности при работе на швейной машине. Организация рабочего места.

*Умение.* Работа на швейной машине с ручным приводом.

*Упражнения.* Пуск и остановка швейной машины. Рабочий и свободный ход швейной машины. Наматывание нитки на шпульку.

Заправка верхней и нижней ниток. Строчка на бумаге и ткани по прямым, закругленным и зигзагообразным линиям.

*Практические работы.* Правильная посадка во время работы на машине (положение рук, ног, корпуса). Подготовки машины к ра­боте (наружный осмотр, включение и выключение, наматывание шпульки, заправка верхней и нижней ниток). Выполнение машин­ных строчек с ориентиром на лапку (прямых, закругленных, зигза­гообразных). Положение изделия на машинном рабочем месте.

3. Обработка долевой обтачкой косого среза ткани

*Изделие.* головной или носовой платок.

*Теоретические сведения.* срезы ткани: свойства (растяжимость и сыпучесть краев), учет свойств при обработке изделия.

*Практические работы.* Складывание ткани для раскроя платка. Определение правильности срезов на ткани. выполнение шва вподгибку с закрытым срезом. выполнение косого стежка

4. Ремонт одежды

*Изделие*. пуговица.

*Теоретические сведения*. Пуговица : формы, способы пришивания. Ручной *способ.*

*Упражнение.* Пришивание пуговицы разными способами на образце.

*Практические работы.* Подбор пуговиц в соответствии с тканью изделия по качеству, цвету, рисунку. Подготовка изделия к ремонту. Определение места пришивания пуговицы.

5. Самостоятельная работа

выполнение на образце шва вподгибку с закрытым срезом.

II четверть

1. Вводное занятие

План работы на четверть. Правила безопасной работы с электроутюгом.

2. Работа с тканью

*Теоретические сведения.* Виды соединительного шва, ширина в готовом виде (0,7 см), конструкция, применение. Стачной шов.

*Умение.* Выполнение стачного шва.

*Упражнение.* Выполнение стачного шва на образце.

*Практические работы.* Сложение ткани с выпуском одного среза. Вкладывание одной детали в подогнутый срез второй. Сметывание детали с соблюдением установленной ширины шва. Выполнение стачного шва.

3. Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой плечевого бельевого изделия с закругленным срезом

*Изделия.* Ночная сорочка с круглым вырезом. Фартук детский с круглым вырезом.

*Теоретические сведения.* Понятие *масштаб.*Масштабная линейка, применение, приемы работы. Правила и последовательность измерения человеческой фигуры. Обозначение мерок. Размеры изделия. Оформление чертежа изделия. Мерки для построения чертежей плечевого бельевого женского изделия. Название деталей изделия и контурных срезов.

Переплетение нитей в сатине и сарже. Сравнение этого переплетения с полотняным переплетением.

*Практические работы.* Снятие мерок. Определение размера изделия. Расчет расхода ткани на изделие. Определение деталей и контурных срезов на выкройке. Проведение вспомогательных линий. Деление отрезков на равные части и обозначение мест деления.

4. Обработка косой обтачкой закругленного среза в плечевом бельевом изделии

*Изделия.* Нижняя сорочка с круглым вырезом. Фартук детский с круглым вырезом и завязками сзади.

*Теоретические сведения.* Нижняя сорочка, ткани для пошива, детали, швы. Названия контурных срезов. Определение середины деталей путем сложения. Разновидности обработки срезов косой обтачкой. Назначение надсечки.

*Практические работы.* Прокладывание контрольных линий (по середине деталей). Соединение деталей изделия по образцу. Сметывание деталей. Обработка боковых и плечевых срезов запошивочным швом. Обработка косой обтачкой горловины и пройм изделия с применением различных дополнений (кружево, тесьма). Утюжка изделия.

5. Практическое повторение

*Виды работы.* Изготовление нижней женской и детской сорочки, детского фартука, косынки или другого несложного изделия с прямыми, косыми, закругленными срезами.

6. Самостоятельная работа. Обработка горловины косой двойной обтачкой (выполняется по готовому крою).

III четверть

1. Вводное занятие

Обязанности по сохранению оборудования в мастерской. Проверка состояния и подготовка к работе инструмента и швейных машин. Правила техники безопасности при обращении с ними.

2. Бытовая швейная машина с электроприводом

*Теоретические сведения.* Бытовая швейная машина с электроприводом: марки, назначение, устройство, скорость, виды выполняемых работ. Правила безопасной работы на швейной машине с электроприводом. Механизмы регулировки швейной машины. Челночный комплект: разборка и сборка, назначение деталей. Роль электропривода в изменении скорости шитья. Разница в работе между швейной машиной с ножным приводом и швейной машиной с электроприводом.

Умение. Работа на швейной машине с электроприводом.

*Упражнения.* Регулировка натяжения верхней и нижней ниток, разборка и сборка челночного комплекта.

*Практические работы.* Подготовка машины к работе. Пуск и остановка машины. Выполнение строчек на машине с электроприводом. Регулировка скорости вращения главного вала при помощи педали.

3. Обработка мягких складок

*Изделие.* Отделка изделия (мягкие складки).

*Теоретические сведения.* Значение мягких складок для отделки белья, легкого платья. Правила расчета ткани, кружев или шитья на мягкие складки при раскрое. Различие в обработке мягких складок при индивидуальном и массовом изготовлении изделий.

*Упражнение.* Выполнение на образце мягких не заутюженных складок.

*Практические работы.* Разметка складок. Заметывание складок по надсечкам или копировальным стежкам.

4. Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью

Изделие. Накладной карман.

*Теоретические сведения.* Карман, назначение, фасоны. Отделочная строчка. Детали кармана с отворотом. Размер припусков на подгиб и отворот.

*Умение.* Работа по лекалу.

*Упражнение.* Выполнение на образце накладных карманов — гладкого с прямыми углами и закругленного с отворотом.

*Практические работы.* Раскрой деталей кармана по лекалу. Обработка верхнего среза кармана швом вподгибку с закрытым срезом. Обтачивание отворота. Прокладывание мелких прямых стежков по линии подгиба закругленного среза и стягивание проложенной нитки для образования подгиба (или заметывание шва вподгибку с открытым срезом с закладыванием складочек в местах закруглений). Нанесение линии настрачивания кармана на изделие. Наметывание и соединение кармана с основной деталью отделочной строчкой по заданному размеру. Выполнение закрепки в отделочной строчке.

5. Построение чертежа и раскрой фартука для работы

*Изделие.* Фартук с нагрудником и бретелями, накладными карманами и сборками или мягкими складками по поясу.

*Теоретические сведения.* Растительные волокна (лен). Обработка стеблей льна и получение льняного волокна. Свойства льняного волокна (длина, прочность). Действие воды и тепла на льняное волокно. Фартук, фасоны, назначение фасонов, ткани для пошива, название деталей и контурных срезов. Одинарные и парные детали фартука. Правила экономного расходования ткани при раскрое.

*Умение.* Экономия ткани при раскрое изделия.

Умение. Самостоятельная проверка раскладки выкройки и раскрой.

*Лабораторная работа.* Изучение свойств льняных волокон.

*Практические работы.* Снятие мерок. Изготовление выкройки в натуральную величину с учетом сборок или складок по линии пояса. Обозначение мест настрачивания карманов. Раскладка и крепление выкройки на ткани с учетом рисунка и долевой нити, припусков на швы.

6. Соединение деталей изделия с помощью пояса и обработка отделочной строчкой

*Изделие.* Фартук для работы с нагрудником, накладными карманами, сборками и складками.

*Теоретические сведения.* Виды ткани (гладкокрашеная, печатная (набивная), пестротканая, меланжевая). Отделка тканей. Соединение поясом нижней части фартука и нагрудника.

*Умение.* Ориентировка в работе по образцу изделия. Коллективное обсуждение последовательности операций пошива на основе предметной технологической карты. Краткая запись плана работы. Уточнение плана в процессе работы. Анализ качества выполненного изделия при сравнении с образцом.

*Практические работы.* Настрачивание кармана. Собирание сборок или закладывание мягких складок. Обработка нижней части фартука подкройной обтачкой, верхнего среза карманов — швом вподгибку. Соединение накладным швом кармана с основной деталью изделия. Соединение обтачным швом парных деталей нагрудника с одновременным втачиванием бретелей. Соединение поясом нагрудника и нижней части фартука. Заметывание шва. Выполнение отделочной строчки на ширину лапки. Утюжка изделия.

7.Самостоятельная работа

Изготовление по готовому крою накладного прямого кармана размером 12x14 см, шириной отворота 3 см. Обработка и соединение кармана с основной деталью. Выполнение отделочной строчки с ориентиром на лапку.

IV четверть

1. Вводное занятие. повторение правил техники безопасности. Виды предстоящих работ.

2. Построение чертежа и раскрой поясного спортивного белья

*Изделие.*Трусы-плавки с резинкой по поясу.

Теоретические сведения. Трусы-плавки: назначение, фасоны, ткани для изготовления. Мерки для построения чертежа плавок. Название деталей и контурных срезов.

*Умение.* Снятие и запись мерок.

Упражнение. Построение чертежа в масштабе 1:4 под руководством учителя.

*Практические работы.* Снятие и запись мерок. Построение чертежа в натуральную величину. Изготовление и подготовка выкройки к раскрою. Выкройка накладной ластовицы. Раскладка выкройки на ткани и раскрой. Обработка нижних срезов двойной косой обтачкой.

3. Пошив поясного спортивного белья

*Изделие.* Трусы-плавки с резинкой по поясу.

*Теоретические сведения.* Сравнение льняных и хлопчатобумажных тканей по свойствам: способность к окраске, прочность, воздухопроницаемость, способность впитывать влагу (гигроскопичность). Действие воды, тепла, щелочей на ткани. Учет свойств тканей при использовании. Виды отделок нижних срезов трусов-плавок.

*Умение.* Распознавание льняной ткани.

*Лабораторная работа.* Определение хлопчатобумажных и льняных тканей по внешнему виду, разрыву, на ощупь.

*Практические работы*. Прокладывание прямых стежков по линии подгиба верхнего среза. Обработка накладной ластовицы и соединение ее накладным швом с основной деталью. Соединение за-пошивочным швом боковых срезов. Заготовка и соединение в кольцо по размеру нижнего среза косой обтачки. Обработка нижнего среза двойной косой обтачкой. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом. Вкладывание в подгиб эластичной тесьмы (резинка). Утюжка изделия.

4. Ремонт одежды

*Изделия.* Заплата. Штопка.

*Теоретические сведения.* Эстетика одежды.

*Умение.* Штопка изделия.

*Практические работы.* Определение вида ремонта. Подбор ниток и тканей. Раскрой заплатки. Подготовка места наложения зап латы. Наметывание заплаты. Настрачивание заплаты накладным швом на швейной машине. Подготовка ткани под штопку. Выполнение штопки. Утюжка изделия.

5. Построение чертежа и изготовление выкроек для деталей летнего головного убора

*Изделие.* Кепи. Берет.

*Теоретические сведения.* Кепи и берета: назначение, фасоны, названия деталей и контурных срезов. Использование журналов мод для выбора фасонов. Мерки для построения чертежа основной детали (клина). Количество клиньев в зависимости от формы изделия. Расход ткани в зависимости от фасона изделия и рисунка ткани.

Умение. Учет рисунка ткани при раскрое изделия.

*Практические работы.* Снятие и запись мерок. Построение чертежа клина и козырька под руководством учителя. Вырезание выкройки, раскладка ее на ткани и раскрой.

6. Пошив летнего головного убора

*Изделие*. Кепи из хлопчатобумажной ткани.

*Теоретические сведения.* Ткани для изготовления летних головных уборов. Материалы для отделки изделия (пуговицы, пряжки, эмблемы, тесьма).

Настрочной и расстрочной швы: характеристика. Использование при пошиве головных уборов.

*Умение*. Складывание изделия.

*Упражнение.* Выполнение настрочного и расстрочного швов на образце.

*Практические работы.* Стачивание деталей головки, подкладки и козырька кепи. Отстрачивание козырька с ориентиром на лапку. Вкладывание подкладки в головку. Обработка козырька. Утюжка и складывание изделия.

7. Контрольная работа

Пошив головного убора по готовому крою.

7 КЛАСС

I четверть

1. Вводное занятие

2. Промышленные швейные машины.

Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ, назначение, скорости, виды выполняемых операций, основные механизмы. Заправка верхней и нижней нитки. Регулятор строчки, назначение и действие. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Посадка во время работы: положение рук, ног корпуса. Краеобметочная швейная машина: назначение, основные механизмы, правила заправки нитей.

*Практические работы:*

Подготовка машины к работе (наружный осмотр, наматывание нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток).

Обметывание срезов на краеобметочнй швейной машине.

*Сведения об одежде.*

Виды одежды: бытовая, производственная одежда, нательное белье, верхняя одежда, головные уборы.

Требования к одежде: гигиенические, эксплуатационные, эстетические.

 3. Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва.

Ткани для пошива ночных сорочек. Фасоны выреза горловины. Мерки для построения чертежа выкройки. Названия контурных срезов и деталей. Расход ткани на изделие. Особенности складывания ткани при раскрое детского белья без плечевого шва.

*Практические работы:*

Снятие мерок. Изготовление выкройки в натуральную величину. Проверка выкройки. Раскладка выкройки на ткани, раскрой изделия с припусками на швы. Вырезание горловины и обтачки. Обозначение средины переда, спинки и рукава на основной детали и на обтачке.

4. Пошив  ночной сорочки без плечевого шва.

Качество машинных игл. Дефект в строчке при работе искривленной или тупой иглой: виды, устранение. Неполадки в работе швейной машины, виды (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу), устранение. План работы по пошиву ночной сорочки.

*Практические работы:*

Обработка горловины и рукава обтачкой. Применение кружева, тесьмы. Обработка бокового среза запошивочным швом, нижнего – швом вподгибку. Утюжка и складывание изделия.

5. Самостоятельная работа.

«Обработка горловины подкройной обтачкой на лицевую сторону».

II четверть

1. Понятие о ткацком производстве.

Ткацкое производство. Общее представление о профессии.

*Практические работы:*

Выполнение полотняного, сатинового, саржевого переплетения из полосок бумаги, тесьмы, лент. Сопоставление  переплетения с соответствующей тканью.

 2. Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельевого изделия.

Пижама: назначение, ткани для пошива. Мерки для построения чертежа пижамных брюк. Название деталей изделия и контурных срезов. Особенности раскроя парных деталей. Расчет расхода ткани.

*Практические работы:*

Снятие с себя мерок, построение чертежа выкройки. Проверка, вырезание, раскладка выкройки на ткани. Раскрой парных деталей.

3. Пошив пижамной сорочки.

Пижама: фасоны, виды отделок. Использование выкройки сорочки без плечевого шва.

*Практические работы:*

Изменение выкройки ночной сорочки (уменьшение длины). Обработка горловины и рукава обтачкой. Применение кружева, тесьмы. Обработка бокового среза запошивочным швом, нижнего – швом вподгибку. Утюжка и складывание изделия.

4. Пошив пижамных брюк.

Швы применяемые при пошиве детской пижамы. Технические требования к выполнению запошивочного шва в бельевом изделии.

*Практические работы:*

Подготовка кроя к обработке. Обработка запошивочным швом боковых срезов. Обработка горловины косой обтачкой с примернением отделки, срезов рукава – швом вподгибку с закрытым срезом деталей

5. Самостоятельная работа.

«Обработка горловины косой обтачкой».

III четверть

1. Вводное занятие

2. Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой прямой юбки.

Шерстяное волокно: вид, свойства ( длина, сравнительная толщина (тонина), извитость, прочность), получение пряжи. Юбка: ткани для пошива, фасоны, мерки для построения чертежа, название деталей и контурных срезов выкройки.

*Лабораторная работа.*

Определение волокон шерсти по внешнему виду на ощупь, по характеру горения. Определение длины, извитости, тонины, прочности шерстяных волокон.

*Практические работы:*

Снятие мерок. Расчет  раствора вытачек. Применение расчетов для получения выкройки на свой размер. Изготовление основы выкройки прямой двухшовной юбки.

3. Обработка складок в поясном женском и детском платье.

Складка: виды ( односторонняя, встречная, бантовая), назначение, конструкция, ширина и глубина. Расчет ширины ткани на юбку со складками. Отделка складок строчками.

*Практические работы:*

Разметка линий внутреннего и наружного сгибов ткани. Заметывание складок. Закрепление складок строчками. Утюжка складок

4.  Обработка застежек в боковом шве поясного изделия.

Получение ткани из шерстяной пряжи. Пряжа чистошерстяная и полушерстяная. Свойства чистошерстяной ткани (прочность, способность к окраске, усадка, водопроницаемость, теплозащита). Действие воды, тепла и щелочей на шерсть. Полушерстяная ткань (с добавлением волокон лавсана, нитрона). Правила утюжки шерстяной ткани.

Застежки в юбке: виды, длина, фурнитура, особенности обработки в юбке из разных тканей. Петли из ниток.

*Лабораторная работа.*

Определение чистошерстяной и полушерстяной тканей по внешним признакам (шерстяная поверхность) на ощупь, по разрыву, по способу горения нитей.

*Практические работы:*

Обработка среза припуска по шву для верхней и нижней стороны застежки. Обработка нижнего края застежки. Разметка мест для петель и крючков. Пришивание петель и крючков. Изготовление петель из ниток. Приметывание тесьмы «молния к подогнутым краям застежки. Настрачивание краев застежки на тесьму «молния».

5. Обработка низа прямой юбки.

Обработка низа юбки: виды, зависимость от фасона и ткани. Ширина подгиба

*Практические работы:*

Заметывание низа юбки. Обработка потайными петлеобразными и крестообразными стежками среза с подгибом и без подгиба края внутрь. Обработка среза тесьмой, косой обтачкой и зигзагообразной строчкой. Закрепление подгиба ручными стежками или машинной строчкой. Утюжка готового изделия.

6. Обработка притачным поясом или корсажной тесьмой верхнего среза прямой юбки.

Виды обработки верхнего среза юбок ( притачным поясом и корсажной тесьмой). Способы застегивания пояса ( на крючках и на пуговицах). Зависимость размера петли от диаметра пуговицы. Виды обработки срезов швов. Разутюженная и заутюженная вытачка. Название деталей кроя юбки и контурных срезов. Подготовка деталей кроя к пошиву.

*Практические работы:*

Прокладывание контрольных линий. Прокладывание контрольных стежков по контуру выкройки и линии бедер.

Сметывание основных деталей. Подготовка юбки к примерке. Примерка юбки. Обработка вытачек и складок. Стачивание боковых срезов, обработка застежки. Обработка и соединение притачного пояса с юбкой. Разметка и обметывание петли.

Обработка потайными подшивочными стежками или другим способом низа изделия. Изготовление и втачивание вешалки. Утюжка и складывание изделия.

7. Ремонт одежды.

Эстетика одежды.

*Практические работы:*

Определение вида ремонта. Подбор ниток и ткани. Раскрой заплаты. Подготовка места наложения заплаты. Ритачивае заплаты накладным швом на швейной машине, выполнение штопки.

8. Самостоятельная работа.

«Обработка верхнего среза притачным способом».

IV четверть

1. Вводное занятие

2. Построение чертежа  расклешенных юбок.

Юбка: фасоны, ткани для пошива (гладкокрашеные, пестротканые, меланжевые). Ткани с рисунком в клетку. Чертеж расклешенной юбки ( мерки для построения линии, контурные срезы). Направление нитей основы в ткани при раскрое расклешенной юбки. Припуск на верхний подгиб.

*Практические работы:*

Снятие мерок. Построение вспомогательных линий. Построение линий талии и низа по расчету для юбок «солнце» и «полусолнце». Расчет размера, построение клина на чертеже, раскладка выкройки, припуск на подгиб по верхнему срезу. Раскрой юбки.

3. Раскрой и пошив расклешенных юбок.

Выравнивание и подрезка низа расклешенной юбки. Расположение швов. Использование обтачки при обработке верхнего среза под эластичную тесьму. Правила утюжки расклешенной юбки.

*Практические работы:*

Подрезка низа юбки. Обработка верхнего среза полоской ткани для вкладывания эластичной тесьмы. Обметывание и обработка швом вподгибку с открытым срезом на машине низа юбки.

 4. Раскрой и пошив клиньевой юбки.

Выравнивание и подрезка низа расклешенной юбки. Расположение швов. Использование обтачки при обработке верхнего среза под эластичную тесьму. Правила утюжки расклешенной юбки.

*Практические работы:*

Подрезка низа юбки. Обработка верхнего среза юбки швом вподгибку с закрытым срезом. Прокладывание строчек под тесьму. Вкладывание тесьмы. Обработка оборки. Обработка нижнего среза клиньевой юбки оборкой.

5. Практическое повторение. Изготовление изделий по выбору на основе выкроек пижамы, прямой юбки.

*Практические работы:*

Выполнение работ по пошиву выбранного изделия. Составление технологической документации на изготовление изделия.

6. Контрольная работа.

«Пошив юбки «полусолнце» по готовому крою».

9 КЛАСС

I четверть

1. Вводное занятие.

Техника безопасности при пользованиями инструментами и оборудованием.

2. Особенности обработки изделий из синтетических тканей.

*Теоретические сведения*. Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей. Блузочная, платьевая и плащевая синтетические ткани: свойства и их учет при пошиве изделий. Особенности влажно-тепловой обработки синтетической ткани. Чистка, стирка и хранение изделий из синтетических тканей.

*Лабораторная работа.* Определение синтетических тканей по внешнему виду, на ощупь и по характеру горения нитей.

3. Изготовление выкройки по основе платья и раскрой платья, отрезного по линии талии или по линии бедер

*Изделие.* Платье отрезное по линии талии или по линии бедер со съемным поясом, с рукавами или без

*Теоретические сведения.* Платья отрезное и цельнокроеное. Фасоны отрезного платья. Детали платья, отрезного по линии талии и по линии бедер. Использование выкроек основ платья, блузок и юбок для изготовления выкройки отрезного платья. Использование выкройки прямого рукава для изготовления выкроек рукава «фонарик» и рукава «крылышко».

*Практические работы*. Разрезание выкройки основы платья по линии талии или бедер. Раскладка выкроек на ткани. Изменение фасона юбки при раскрое

4. Соединение лифа с юбкой.

*Изделие.* Платье отрезное по линии талии или бедер

*Теоретические сведения.* Ткани, используемые для пошива отрезного платья. Детали платья, отрезного по линии талии. Правила соединения лифа с юбкой. Влажно-тепловая обработка изделий на швейной фабрике.

Оборудова­ние отделоч­ного цеха швейной фабрики.

Правила ох­раны труда при выполнении влажно-тепловой обработки. Ознакомле­ние с обору­дованием швейной фабрики

*Практические работы.* Подготовка к примерке платья. Примерка. Внесение изменений после примерки. Обработка вытачек, плечевых и боковых срезов.

5. Влажно- тепловая обработка изделий на швейной фабрике.

*Теоретические сведения*. Оборудование отделочного цеха: виды(утюги, прессы, паровоздушные манекены), назначение. Общее представление о работе прессов. Назначение паровоздушного манекена. Организация рабочего места при влажно- тепловой обработке. Техника безопасности на рабочих местах.

6. Трудовое законода­тельство

*Теоретические сведения.* Кодекс зако­нов о труде. Основные права и обязанности рабочих и служащих. Трудовой до­говор. Перевод на другую работу. Расторжение трудового договора. Отстранение от работы. Рабочее время и время отдыха. Охрана труда. Труд молодежи.

7. Практиче­ское по­вторение

Изготовление изделия(по­стельное бе­лье, платье, блузка, жен­ская одежда).

8. Самосто­ятельная работа

Выполнение отдельных операций по пошиву изделия(по выбору учи­теля)

II четверть

1. Вводное занятие

Правила безопасной рабо­ты в мастерской

2. Готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе и в нату­ральную величину

*Теоретические сведения.* Знакомство с готовыми выкройками. Обозначения на выкройке. Построение чертежа вы­кройки в на­туральную величину. Способы пе­ревода гото­вых выкроек в натураль­ную величину. Подгонка вы­кройки под свой размер.

*Умение.* Использование миллиметровой бумаги для изготовления выкройки. Подгонка выкройки под свой размер. Описание фасона изделия по рисунку в журнале мод с использованием инструкции.

*Практические работы.* Выбор фасона изделия с учетом его сложности.

3. Раскрой по готовым выкройкам или черте­жам и по­шив легкой женской одежды

*Изделие.* Платье, юбка, сарафан, блузка несложного фасона.

Выбор фасо­на и его ана­лиз. Перевод выкройки в на­туральную величину. Подбор тка­ни, ниток и фурнитуры. Подготовка деталей кроя к обработке. Составление плана пошива. Пошив и от­делка вы­бранного изделия. Окончатель­ная отделка изделия.

*Практические работы.* Раскладка выкройки на ткани. Проверка раскладки с учетом направления рисунка. Раскрой. Пошив и отделка изделия.

4. Оборудо­вание швейного цеха

*Теоретические сведения.* Универсаль­ные промыш­ленные швейные ма­шины. Подготовка универсаль­ных швейных машин к ра­боте. Выполнение пробных строчек без ниток. Выполнение пробных сточек на швейной машине. Регулировка натяжения верхней и нижней нитей. Приспособ­ления к уни­версальной швейной ма­шине. Выполнение пробных строчек с на­правляющей линейкой. Выполнение окантовочно­го шва на прямых сре­зах с помо­щью приспо­собления. Специальные швейные ма­шины. Регулировка натяжения нитей на спе­циальных швейных ма­шинах. Швейные машины- автоматы и полуавто­маты.

*Умение.* Работа на универсальной швейной машине.

*Упражнения.* Заправка верхней и нижней нити. Регулировка натяжения нитей

5. Самосто­ятельная работа. Изготовление выкройки отложного воротника. Обработка деталей воротника. Втачивание воротника в горловину

III четверть

1. Вводное занятие

Вводное за­нятие. По­вторный ин­структаж учащихся по охране труда.

2. Организа­ция труда и произ­водства на швейной фабрике

*Теоретические сведения.* Основные этапы изго­товления одежды в швейной промышлен­ности. Производст­венный тех­нологический процесс изго­товления одежды. Организация труда на швейной фабрике. Общие представления об организации труда в цехах на швейной фабрике.

3. Правила безопасной работы на швейной фабрике

*Теоретические сведения.* Законодательство по охране труда. Безопасность труда на швейной фабрике. Основы элек­тробезопас­ности. Правила и инструкции по безопасно­сти труда на рабочих мес­тах.

4. Технология пошива простей­ших изде­лий, вы­пускаемых на швейной фабрике

*Теоретические сведения.* Ассортимент простейших изделий фаб­рики. Основные детали изде­лий, названия. Виды швов, использу­емых при пошиве изде­лий. Технические условия на готовые изде­лия. Поопераци­онное разде­ление труда при пошиве простейшего изделия. Изготовление пробного из­делия. Норма выра­ботки и пла­новые зада­ния. Изготовление изделия с по­операцион­ным разделе­нием труда. Оценка каче­ства готовых изделий.

*Умение*. Межоперационный контроль. Ежедневный учет работы.

*Практические работы*. Изготовление изделия с пооперационным разделением труда.

5. Выполне­ние ма­шинной закрепки на концах шва у дета­лей, обра­ботанных на обметочной машине

*Теоретические сведения.* Ознакомле­ние с работой швеи. Пробное вы­полнение машинной закрепки шва.

6. Технология пошива прямого цельно­кроеного платья, применя­емая в мас­совом про­изводстве

*Изделие.* Прямое цельнокроеноое платье с несложной отделкой. Работа подго­товительного и раскройно­го цехов. Лекало. Последова­тельность пошива пря­мого цельно­кроеного пла­тья. Раскрой пла­тья по фаб­ричным лека­лам. Пошив платья по производ­ственной тех­нологии.

*Практические работы.* Раскрой и пошив платья по производственной технологии.

7. Практиче­ское по­вторение

*Виды работ.* Изготовление изделия по производст­венной тех­нологии или выполнение в производст­венных усло­виях одной из операций (машинная закрепка, об­метывание срезов)

8. Самосто­ятельная работа

Выполнение отдельных операций по пошиву изделия без предвари­тельного сме­тывания (по выбору учителя)

IV четверть

1. Вводное занятие

Правила безопасной рабо­ты в мастерской

2. Новые швейные материалы использу­емые на швейном предпри­ятии

*Теоретические сведения.* Ткани из на­туральных волокон с добавкой искусствен­ных и синте­тических. Изучение свойств тка­ней из нату­ральных во­локон с до­бавкой искусственных и синтетиче­ских. Новые ткани с покрытием, пропиткой. Изучение свойств тка­ней с пропит­кой, с бле­стящим по­крытием, из металличе­ских или ме­таллизиро­ванных нитей.

3. Технология пошива юбок и брюк, применя­емая в мас­совом про­изводстве одежды

*Изделие.* Юбки разных фасонов из ассортимента фабрики. Брюки подростковые и молодежные.

*Теоретические сведения.* Ассортимент поясных из­делий на фаб­рике. Лекала для раскроя пояс­ных изделий. Производст­венный спо­соб обработ­ки застежки. Новейшая технология обработки пояса. Современный способ обра­ботки низа поясного из­делия. Выбор моде­ли поясного изделия. Использование прокладочных материалов.

*Практические работы.* Раскрой по­ясного изде­лия по гото­вым лекалам. Последова­тельность пошива пояс­ного изделия. Стачивание боковых срезов юбки (при по­шиве брюк стачивание среднего и ша­говых срезов). Обработка застежки по промышлен­ной техноло­гии. Окончатель­ная отделка изделия. Оценка каче­ства готового изделия

4. Обработка окантовочным швом среза мел­кой детали

*Теоретические сведения.* Приспособления для универсальной швейной машины для выполнения окантовочного шва. Обработка срезов окантовочным швом. Возможные дефекты при выполнении окантовочного шва. Причины дефектов.

*Умение.* Выполнение окантовочного шва.

*Упражнения*. Выполнение окантовочного шва на прямых сре­зах. Выполнение окантовочного шва на за­кругленных срезах.

5. Практиче­ское по­вторение. (Подготов­ка к экза­мену.)

*Виды работ.* Стачивание с одновременным обметыванием боковых и других срезов. Заготовка мелких деталей к легкой одежде. Изготовление изделий.

6. Самосто­ятельная работа

Пошив изде­лия, равно­значный по трудности исполнения экзаменаци­оному.

**III. Организационный раздел**

**3.1. Календарно- тематическое планирование.**

**3.2. Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Программы | Учебники | Дидактическое обеспечение |
| - Программы  специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В.Воронковой- М: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 г | - «Технология. Швейное дело.  6 класс»: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г.Б.Картушина,  Г. Г. Мозговая,  М.: «Просвещение», 2012 г  .  - «Технология. Швейное дело.  6 класс»: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г.Б.Картушина,  Г. Г. Мозговая,  М.: «Просвещение», 2013 г.  - «Технология. Швейное дело.  7 класс»: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г. Г. Мозговая, Г.Б.Картушина,  М.: «Просвещение», 2012 г.  - «Технология. Швейное дело.  9 класс»: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г.Б.Картушина,  Г. Г. Мозговая,  М.: «Просвещение», 2011 г.  - «Технология. Швейное дело.  9 класс»: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г.Б.Картушина,  Г. Г. Мозговая,  М.: «Просвещение», 2014 г. | - технологические и инструкционные карты, дидактические материалы (для личного использования учащимися на уроках),  - образцы отдельных деталей и узлов, готовых изделий, таблицы по конструированию, швейному оборудованию, технологии пошива изделий,  - карточки-задания, манекен, учебники, альбомы образцов тканей..  - ПК, проектор  Образовательный процесс оснащен:  - измерительными приборами (сантиметровыми линейками, масштабными линейкам, сантиметровыми лентами);  - инструментами и оборудованием для работы (ножницы, иголки, швейные машины, электрический утюг);  -различными материалами для выполнения практических работ. - таблицы,  - образцы изделий,  - карточки,  - коллекции тканей,  - коллекции волокон:  шерсти, льна, хлопка.  - чертежи  - карточки – задания  - кроссворды  - ребусы  - лекала |

***Дополнительная литература:***

1. Арефьев И. П. Занимательные уроки технологии для девочек, 8 класс. Пособие для учителей. М.: - Школьная пресса, 2006

2. Баженов В.И. Материалы для швейных изделий. - М.: Легпромбытиздат, 1993.

3. Боброва Л.В. Технология.5 класс. Швейное дело: разработки уроков/- Волгоград: Учитель, 2010. - 301 с.

4. Исаев В.В. Оборудование швейных предприятий. - М.: Легкая и пищевая промышленность, 1998

5. Карачевцева Л.Д. Власенко О.П. Технология. 5-9 класс: дополнительные и занимательные материалы. - Волгоград: Учитель,- 2009.138 с.

6. Махеева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию: Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников. - М.: УЦ «Перспектива»,2004.

7. Мирский С.Л. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении /Науч.-исслед. ин-т дефектологии Акад. пед. наук СССР. -М.: Педагогика,1990.

8. Мирский. С.Л Дидактические основы коррекционной направленности трудового обучения 1993 год.

9. Мирский С.Л. Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1992.

.10. Павлова О.В. Технология 7 класс поурочные планы по учебнику под ред.В.Д.Симоненко. -Волгоград: Учитель,2009. -191 с.

11. Старобина Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью: Метод. пособие. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003. (Коррекционная школа)

12. Симоненко В.Д. Технология. Трудовое обучение: Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательной школы. /Под ред. В.Д.Симоненко. – М.: «Вентана-Граф»,2003

13. Труханова А. Т. Технология женской и детской легкой одежды. М.: Легкая и пищевая промышленность, 1983 г.

14. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. Ф-тов пед. ин-тов./ Под ред. В.В.Воронковой –М.: Школа-Пресс,1994.

15. Трудовой кодекс Российской Федерации. - М: Издательство «Омега-Л», 2010-188 с.