**Краевое государственное бюджетное**

**профессиональное образовательное учреждение**

**«Балахтинский аграрный техникум»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено** на  Методическом совете  КГБПОУ «Балахтинский аграрный техникум»  протокол № \_\_\_\_\_\_  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.  Соколова Л.А.\_\_\_\_\_\_\_ | **Согласовано**  зам. директора по УПР  Куклин И.В.\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. | **Утверждаю**  директор КГБПОУ  «Балахтинский аграрный техникум»  Анисимов В.П.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебной дисциплины**

**дУД. 02 «введение в профессию»**

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии:

* 35.01.15 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию и ремонту электрооборудования в с/х производстве», группа № 200АЭ

Балахта, 2020 год

Программа разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины ДУД.01 «Введение в профессию» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г.

**Организация-разработчик:** КГБПОУ «Балахтинский аграрный техникум».

**Разработчик:** Потехин Виктор Владимирович, преподаватель первой квалификационной категории КГБПОУ «Балахтинский аграрный техникум».

|  |  |
| --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |  |
| 1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **условия реализации учебной дисциплины** |  |
| 1. **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** 2. **ПРИЛОЖЕНИЕ** |  |

1. **паспорт рабочей ПРОГРАММЫ учебной дисциплины «Введение в профессию»**
   1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дополнительной учебной дисциплины «Введение в профессию» предназначена для изучения русского языка в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена (квалифицированных рабочих, служащих) по профессии:35.01.15 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию и ремонту электрооборудования в с/х производстве» на 1 курсах.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Введение в профессию», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015г. № 06-259).

* 1. **Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**
* общеобразовательный цикл учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППКРС .

**1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения дисциплины должен:

**уметь:**

- выполнять планирование и распределение рабочего времени;

- представлять характеристику будущей профессиональной деятельности и рабочего места;

- производить поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**знать:**

- профессиональные качества будущего специалиста;

- взаимодействие и представление родственных профессии и специальностей;

- назначение и роль своей будущей профессиональной деятельности;

- историю и перспективы развития отрасли в сфере ремонта, технического обслуживания и наладки электрооборудования;

Результатом освоения общеобразовательной дисциплины является овладение студентами общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. |
| ОК 3. | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 7 | Соблюдать правила техники безопасности в профессиональной деятельности. |

**1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **75 час**, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **50 часов**;

- самостоятельной работы обучающегося **25 часов.**

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Макс.нагрузка**  **обучающегося, час** | **Внеаудит.**  **самостоят. работа обучающегося, час** | **Количество аудиторных часов** | | | |
| **Всего** | **в т.ч.** | | |
| **Л/р** | | **П/з** |
| **Первый курс** | **75** | **25** | **50** | |  | **35** |
|  | | | | | | |
| **1 семестр** | **37** | **12** | **25** |  | | **17** |
| **Введение** | 3 | 1 | 2 |  | |  |
| **Тема 1: Общее понятие о системе образования, профессии и**  **квалификации.** | 13 | 4 | 9 |  | | *6* |
| **Тема 2: Общие сведения об БАТ** | 3 | 1 | 2 |  | | 1 |
| **Тема 3: История развития и перспективы развития отрасли в сфере ремонта и обслуживания электрооборудования.** | 2 | 1 | 1 |  | |  |
| **2 семестр** | **38** | **12** | **25** |  | | **18** |
| **Тема 4: Технология трудоустройства. Адаптация на рабочем месте** | 4 | 1 | 3 |  | | 2 |
| **Тема 5: Профессиональная деятельность ее типы, виды, режимы.** | 5 | 1 | 4 |  | | 2 |
| **Тема 6: Современная ситуация на региональном рынке. Поиск информации.** |  |  | ***10*** |  | |  |
| **Итого** | **75** | **25** | **50** |  | | **37** |
| ***ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА*** | | | | | | |

**\*Виды внеаудиторной самостоятельной работы:** написание рефератов, составление презентаций.

**\*Формы контроля самостоятельной работы:** доклад, отчет, защита

**Примерные темы рефератов**

* Занятость населения и ее регулирование
* Занятость населения: понятие и виды
* Структура занятости и факторы на нее влияющие
* Государственная политика занятости
* Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на рынке труда
* Государственные программы содействия занятости населения
* Служба занятости населения

**Тематика презентаций**

* Профессия-Электромонтер
* Единицы электрических измерений
* Электроизмерительные приборы
* Электробезопасность
* Правила техники безопасности
* Санитарные нормы и правила
* Средства защиты от поражения электрическим током

**2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** |  | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная** | **Объем часов** | Уровень |
| **разделов и тем** |  | **работа студентов** |  | освоения |
|  |  |  |  |  |
| **Тема 1** | **Введение** | | 3 | 2 |
| **Общее понятие о** |  |  |  |  |
| **системе образования,** | 1 | Общее представление о профессии.Понятие профессия.Признаки профессии. |  |  |
| **профессии и** |  | Важность выбора профессии для человека. Мотивы получения профессии. Ошибки в выборе | 2 | 2 |
| **квалификации.** |  | профессии. Ценности и смыслы приобретения профессии. |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 2 | Условия получения профессии в нашей стране.Уровни образования в нашей стране.Понятие |  |  |
|  |  | профессионального образования. Виды образования; профессиональное образования и | 4 |  |
|  |  | профессиональное обучение, их принципиальное различие. Доступность и бесплатность |  |  |
|  |  | среднего профессионального образования. Уровни образования, реализуемые в техникуме. Понятие |  |  |
|  |  | Федерального государственного образовательного стандарта и федеральных государственных |  |  |
|  |  | требований. Понятие лицензии на образовательную деятельность и аккредитации. Перспективы |  |  |
|  |  | профессионального роста. |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 3 | История развития, понятие и сущность профессии«Электромонтер по ремонту и |  |  |
|  |  | обслуживанию электрооборудования».. Характеристика подготовки по профессии: уровень | 4 |  |
|  |  | образования, необходимый для приема на обучение; понятие квалификации, их перечень |  |  |
|  |  | реализуемый в техникуме; понятие ЕТКС тарифного разряда (ОК 016-94), диапазон тарифных |  |  |
|  |  | разрядов, установленный разряд выпускнику техникума. Характеристика профессиональной |  |  |
|  |  | деятельности: содержание деятельности, требования к знаниям и умениям профессионала; |  |  |
|  |  | требования к профессиональным качествам; особенности условий труда, медицинские |  |  |
|  |  | ограничения; область применения профессии, перспективы карьерного роста. |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 4 | Экскурсия в кабинет технологии металлообработки и работы в металлообрабатывающих цехах, |  |  |
|  |  | в кабинет электротехнического оборудования, в кабинет электротехники и основ электроники, в | 4 |  |
|  |  | кабинет средств измерения и контрольно измерительных приборов, лаборатория электротехники |  |  |
|  |  | и электроники, мастерскую слесарно-механическую, мастерскую станочную. |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 2** | **Содержание учебного материала** | | | |  |  |  |  |  |  | | 2 | | |
| **Общие сведения об** | 1 | |  | | | | | | |  | |  | | |
| **«Балахтинском аграрном техникуме»** |  | | Традиции в техникуме. Устав техникума, | | | | | | |  | |  | | |
|  |  | | единые требования к студентам. Права и обязанности студентов. Виды профессиональной | | | | | | | 4 | |  | | |
|  |  | | деятельности и профессиональной | | компетентности | выпускника по | | профессии 35.01.15 | |  | |  | | |
|  |  | | «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» Область | | | | | | |  | |  | | |
|  |  | | профессиональной | деятельности | специалиста | по | ремонту | и | обслуживанию |  | |  | | |
|  |  | | электрооборудования. | |  |  |  |  |  |  | |  | | |
| **Тема 3** | **Содержание учебного материала** | | | |  |  |  |  |  |  | | 2 | | |
| **История развития** |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  | | |
| **и перспективы** | 1 | Изобретатели-первопроходцы.Роль и значение электрического тока как объективного фактора | | | | | | | |  | |  | | |
| **развития отрасли** |  | изучения природы. Использование первых электроприборов. Начало истории развития | | | | | | | | 4 | |  | | |
| **в сфере ремонта и** |  | электротехники – первые приборы для преобразования электроэнергии в другие источники | | | | | | | |  | |  | | |
| **обслуживания** |  | энергии. | |  |  |  |  |  |  |  | |  | | |
| **электрооборудования** | 2 | Первые электроприборы.Приборы для получения,транспортировки и потребления | | | | | | | | 4 | |  | | |
|  |  | электроэнергии; развитие электричества в России. | | | |  |  |  |  |  | |  | | |
|  | 3 | Измерение электрических величин.Единицы измерения.Система СИ.Ранние эксперименты | | | | | | | |  | |  | | |
|  |  | по созданию электроизмерительных приборов. Изобретение вольтметра и амперметра. | | | | | | | |  | |  | | |
|  |  | Модернизация приборов для измерения электрических величин. История развития | | | | | | | | 4 | |  | | |
|  |  | электрорадиоимерений. | | |  |  |  |  |  |  | |  | | |
| **Тема 4** | **Содержание учебного материала** | | | |  |  |  |  |  |  | | 2 | | |
| **Технология** |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  | | |
| **трудоустройства.** | 1 | Возможные варианты трудоустройства.Алгоритм принятия решения в ситуации | | | | | | | |  | |  | | |
| **Адаптация на** |  | предстоящего трудоустройства. Документы необходимые в ситуации трудоустройства. | | | | | | | |  | |  | | |
| **рабочем месте** |  | Продукты письменной деловой коммуникации: заявление, резюме, служебная записка, правила | | | | | | | | 7 | |  | | |
|  |  | их составления. Нормы приветствия, знакомства, завершение общения. Понятие «адаптация», | | | | | | | |  | |  | | |
|  |  | социальная, профессиональная, психологическая адаптация на рабочем месте. | | | | | | |  |  | |  | | |
|  |  |  | | |  |  |  |  |  |  | |  | | |
| **Тема 5** | **Содержание учебного материала** | | | |  |  |  |  |  |  | | 2 | | |
| **Профессиональная** |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  | | |
| **деятельность ее** | 1 | Профессиональная | | деятельность. | В государственном секторе и на | | | негосударственных | |  | |  | | |
| **типы, виды, режимы.** |  | предприятиях. Профессиональная карьера электромонтера по ремонту | | | | | | и | обслуживанию | 3 | |  | | |
|  |  | электрооборудования | |  |  |  |  |  |  |  | |  | | |
|  |  |  | | | | | | | |  | |  | | |
|  | 2 | Характеристика профессии.С точки зрения гарантии трудоустройства«Вечные профессии»; | | | | | | | |  | |  | | |
|  |  | «Сквозные профессии»; «Дефицитные профессии»; «Перспективные профессии»; «Свободные | | | | | | | | 3 | |  | | |
|  |  | профессии». | |  |  |  |  |  |  |  | |  | | |
| **Тема 6** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | |  | | 2 |
| **Современная** |  |  | | | | | | | | |  | |  |
| 1 | Общая характеристика экономического потенциала региона. Современное состояние экономики | | | | | | | | |  | |  |
| **ситуация на** |  | и её отраслей. Региональные инвестиционные программы и перспективы отраслевого рынка | | | | | | | | | 6 | |  |
| **региональном рынке** |  | труда. Состояние занятости населения на отраслевом рынке труда. Выпускники | | | | | | | | |  | |  |
| **труда. Поиск** |  | профессиональных учебных заведений на рынке труда. | | | | | | | | |  | |  |
| **информации.** |  |  | | | | | | | | |  | |  |

**2.3 Тематический план дисциплины «Введение в профессию»**

* *Профессия/специальность: • 35.01.15 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию и ремонту электрооборудования в с/х производстве»;*
* *Группа:№\_\_\_*
* *Год реализации программы: 2020- 2021;*
* *Преподаватель: Потехин В.В*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | **Наименование разделов и тем** | **Число ауд. часов на тему** | **Вид занятия** | **Средства обучения** | **Формируемые**  **компетенции** | **Задания для студентов** |
|  | | **­1 семестр** | **25** |  |  |  |  |
|  | | **Введение** | **2** |  |  |  |  |
| 1 | | Общее представление о профессии.Понятие профессия.Признаки профессии.. | 1 | Комбинированный/ЭОР | Ноутбук, проектор, экран | ОК 1, ОК 2 | Выучить конспект |
| 2 | | Важность выбора профессии для человека. Мотивы получения профессии. | 1 | Комбинированный/ЭОР | Ноутбук, проектор, экран | ОК 1, ОК 2 | Выучить конспект |
| **Тема 1 Общее понятие о системе образования,**  **профессии и квалификации.** | | | **9** |  |  |  |  |
| 3 | | Уровни профессионального образования в нашей стране. Виды образования:  профессиональное образования и профессиональное обучение, их принципиальное различие. | 1 | Комбинированный/ЭОР | Ноутбук, проектор, экран | ОК 1, ОК 2 | Выучить конспект |
| 4 | | Федеральный государственный образовательный стандарт и федеральные государственные требований. Понятие лицензии на образовательную деятельность и аккредитации. Перспективы  профессионального роста. | 1 | Комбинированный/ЭОР | Ноутбук, проектор, экран | ОК 1, ОК 2 | Выучить конспект |
| 5 | | **П.З** Требования к знаниям и умениям профессионала. | 1 | Исследование  /ЭОР | Ноутбук, проектор, экран, раздаточный материал | ОК 1, ОК 2, ОК 3,  ОК 4 | Оформить работу |
| 6 | | **П.З.** История развития, понятие и сущность профессии. | 1 | Исследование  /ЭОР | Ноутбук, проектор, экран, раздаточный материал | ОК 1, ОК 2, ОК 3,  ОК 4 | Оформить работу |
| 7 | | **П.З.** Установленный разряд выпускника техникума. | 1 | Исследование  /ЭОР | Ноутбук, проектор, экран, раздаточный материал | ОК 1, ОК 2, ОК 3,  ОК 4 | Оформить работу |
| 8 | | **П.З.** Требования к знаниям и умениям профессионала. | 1 | Исследование/ЭОР | Ноутбук, проектор, экран, раздаточный материал | ОК 1, ОК 2, ОК 3,  ОК 4 | Оформить работу |
| 9 | | **П.З.** Экскурсия в кабинет электротехнического оборудования. | 1 | Исследование/ЭОР | Ноутбук, проектор, экран, раздаточный материал | ОК 1, ОК 2, ОК 3,  ОК 4, ОК 6, ОК 7 | Составить отчет |
| 10 | | **П.З.** Экскурсия по территории техникума | 1 | Исследование/ЭОР | Ноутбук, проектор, экран, раздаточный материал | ОК 1, ОК 2, ОК 3,  ОК 4, ОК 6, ОК 7 | Составить отчет |
| 11 | | **П.З.** Экскурсия в Балахтинский РЭС | 1 | Исследование/ЭОР | Ноутбук, проектор, экран, раздаточный материал | ОК 1, ОК 2, ОК 3,  ОК 4, ОК 6, ОК 7 | Составить отчет |
| **Тема 2 Общие сведения об БАТ** | | | **6** |  |  |  |  |
| 12 | | История создания БАТ. | 1 | Комбинированный/ЭОР | Ноутбук, проектор, экран | ОК 4, | Выучить конспект |
| 13 | | Устав техникума, единые требования к студентам. | 1 | Комбинированный | Ноутбук, проектор, экран | ОК 1, ОК 2, ОК 3, | Выучить конспект |
| 14 | | П.З. Права и обязанности студентов. | 1 | Исследование/ЭОР | Ноутбук, проектор, экран, раздаточный материал. | ОК 1, ОК 2, ОК 3 | Оформить работу |
| 15 | | П.З. Права и обязанности студентов. | 1 | Исследование/ЭОР | Ноутбук, проектор, экран, раздаточный материал. | ОК 1, ОК 2, ОК 3 | Оформить работу |
| 16 | | П.З. Внешний вид и форма одежды | 1 | Исследование/ЭОР | Ноутбук, проектор, экран, раздаточный материал. | ОК 1, ОК 2, ОК 3 | Оформить работу |
| 17 | | П.З. Традиции в техникуме. | 1 | Исследование/ЭОР | Ноутбук, проектор, экран, раздаточный материал. | ОК 1, ОК 2, ОК 3 | Оформить работу |
| **Тема 3 История развития и перспективы развития отрасли в сфере ремонта и обслуживания электрооборудования** | | | **8** |  |  |  |  |
| 18 | | Развитие электричества в России. | 1 | Комбинирован-ный/ЭОР | Ноутбук, проектор, экран, раздаточный материал. | ОК 3, ОК 4 | Выучить конспект по теме |
| 19 | | Изобретатели-первопроходцы. | 1 | Комбинирован-ный/ЭОР | Ноутбук, проектор, экран, раздаточный материал. | ОК 4 | Написать письмо другу |
| 20 | | Начало истории развития электротехники. | 1 | Комбинирован-ный/ЭОР | Учебники | ОК 4 | Т.М. Воителева.11 кл.,С.164-165 учебника;  упр.№149 |
| 21 | | П.З. Использование первых электроприборов. | 1 | Комбинированный/ЭОР | Учебники | ОК 1, ОК 2, ОК 4 | Оформить работу |
| 22 | | П.З. Электрические величины. | 1 | Комбинированный/ЭОР | Ноутбук, проектор, экран, раздаточный материал | ОК 1, ОК 2, ОК 4 | Оформить работу |
| 23 | | П.З. Опасность электрического тока и защита от поражения электрическим током. | 1 | Исследование/ЭОР | Ноутбук, проектор, экран, раздаточный материал | ОК 1, ОК 2, ОК 3,  ОК 4, ОК 6, | Оформить работу |
| 24 | | П.З. Опасность электрического тока и защита от поражения электрическим током. | 1 | Исследование/ЭОР | Ноутбук, проектор, экран, раздаточный материал | ОК 1, ОК 2, ОК 3,  ОК 4, ОК 6, | Оформить работу |
| 25 | | П.З. Альтернативные источники электрического тока. | 1 | Исследование/ЭОР | Ноутбук, проектор, экран, раздаточный материал | ОК 1, ОК 2, ОК 3,  ОК 4, ОК 6, | Оформить работу |
|  | | **2 семестр** | **25** |  |  |  |  |
|  | | **Тема 4. Технология трудоустройства. Адаптация на рабочем месте** | **7** |  |  |  |  |
| 26 | | Возможные варианты трудоустройства. | 1 | Комбинированный/ЭОР | Ноутбук, проектор, экран, раздаточный материал. | ОК 1, ОК 2, ОК 3,  ОК 4, ОК 6, | Ответить на вопросы |
| 27 | | Алгоритм принятия решения в ситуации трудоустройства. | 1 | Комбинированный/ЭОР | Ноутбук, проектор, экран, раздаточный материал. | ОК 1, ОК 2, ОК 3,  ОК 4, ОК 6, | Оформить работу |
| 28 | | Документы необходимые в ситуации трудоустройства. | 1 | Комбинированный/ЭОР | Ноутбук, проектор, экран, раздаточный материал, учебники | ОК 1, ОК 2, ОК 3,  ОК 4, ОК 6, | Выучить конспект |
| 29 | | **ПЗ:** Продукты письменной деловой коммуникации. | 1 | Исследование/ЭОР | Раздаточный материал | ОК 1, ОК 2, ОК 3,  ОК 4, ОК 6, | Оформить работу |
| 30 | | **ПЗ:** « Составление резюме» | 1 | Исследование/ЭОР | Раздаточный материал. | ОК 1, ОК 2, ОК 3,  ОК 4, ОК 6, | Оформить работу |
| 31 | | **ПЗ:** « Составление резюме» | 1 | Исследование | Ноутбук, проектор, экран, раздаточный материал | ОК 1, ОК 2, ОК 3,  ОК 4, ОК 6 | Оформить работу |
| 32 | | **ПЗ:** «Служебная записка» | 1 | Исследование/ЭОР | Раздаточный материал | ОК 1, ОК 2, ОК 3,  ОК 4, ОК 6 | Оформить работу |
|  | | **Тема 5 Профессиональная деятельность ее типы, виды, режимы** | **12** |  |  |  |  |
| 33 | | Профессиональная деятельность в государственном секторе. | 1 | Комбинированный/ЭОР | Раздаточный материал | ОК 1, ОК 2, ОК 3,  ОК 4, ОК 6 | Выучить конспект |
| 34 | Профессиональная деятельность на частных предприятиях. | | 1 | Комбинированный/ЭОР | Ноутбук, проектор, экран. | ОК 1, ОК 2, ОК 3,  ОК 4, ОК 6 | Выучить конспект |
| 35 | **ПЗ:** «Организация собственной предпринимательской деятельности» | | 1 | Исследование/ЭОР | Раздаточный материал | ОК 1, ОК 2, ОК 3,  ОК 4, ОК 6 | Оформить работу |
| 36 | **ПЗ:** «Организация собственной предпринимательской деятельности» | | 1 | Исследование/ЭОР | Раздаточный материал, | ОК 1, ОК 2, ОК 3,  ОК 4, ОК 6 | Оформить работу |
| 37 | **ПЗ:** «Профессиональная карьера электромонтера» | | 1 | Исследование/ЭОР | Раздаточный материал | ОК 1, ОК 2, ОК 3,  ОК 4, ОК 6 | Оформить работу |
| 38 | **П.З.** «Характеристика профессии электромонтер» | | 1 | Исследование | Ноутбук, проектор, экран. Раздаточный материал | ОК 1, ОК 2, ОК 3,  ОК 4, ОК 6 | Оформить работу |
| 39 | Родственные профессии. | | 1 | Комбинированный/ЭОР | Ноутбук, проектор, экран. | ОК 1, ОК 2, ОК 3,  ОК 4, ОК 6 | Выучить конспект |
| 40 | Вечные профессии. | | 1 | Комбинированный | Ноутбук, проектор, экран. | ОК 1, ОК 2, ОК 3,  ОК 4, ОК 6 | Выучить конспект |
| 41 | **П.З.** «Обязанности электромонтера 3 разряда» | | 1 | Комбинированный/ЭОР | Ноутбук, проектор, экран. Раздаточный материал | ОК 1, ОК 2, ОК 3,  ОК 4, ОК 6 | Оформить работу |
| 42 | **ПЗ:** «Административная и уголовная ответственность» | | 1 | Исследование/ЭОР | Ноутбук, проектор, экран .Раздаточный материал | ОК 1, ОК 2, ОК 3,  ОК 4, ОК 6 | Оформить работу |
| 43 | **ПЗ:** «ПТБ и ПТЭ, СНиП» | | 1 | Исследование/ЭОР | Ноутбук, проектор, экран. Раздаточный материал | ОК 1, ОК 2, ОК 3,  ОК 4, ОК 6 | Оформить работу |
| 44 | | **ПЗ:** «ПТБ и ПТЭ, СНиП» | 1 | Комбинированный/ЭОР | Раздаточный материал. | ОК 1, ОК 2, ОК 3,  ОК 4, ОК 6 | Оформить работу |
|  | | **Тема 6 Современная ситуация на региональном рынке. Поиск информации** | 6 |  |  |  |  |
| 45 | | Общая характеристика экономического потенциала. | 1 | Комбинированный/ЭОР | Ноутбук, проектор, экран. Раздаточный материал. | ОК 1, ОК 2, ОК 3,  ОК 4, ОК 6 | Выучить конспект |
| 46 | | Современное состояние экономики. | 1 | Комбинированный | Раздаточный материал | ОК 1, ОК 2, ОК 3,  ОК 4, ОК 6 | Оформить работу |
| 47 | | Реальные инвестиционные программы. | 1 | Комбинированный/ЭОР | Раздаточный материал. | ОК 1, ОК 2, ОК 3,  ОК 4, ОК 6 | Выучить конспект |
| 48 | | Перспектива отраслевого рынка труда. | 1 | Комбинированный/ЭОР | Ноутбук, проектор, экран. Раздаточный материал | ОК1, ОК 2, ОК 4 | Выучить конспект |
| 49 | | **ПЗ:** «Выпускники на рынке труда.» | 1 | Исследование/ЭОР | Раздаточный материал | ОК 2, ОК 4 | Оформить работу |
| 50 | | Диф.зачет | 1 | Комбинированный/ЭОР |  |  |  |
| **Итого** | | | **50** |  |  |  |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета электротехники.

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* доска классная;
* шкаф книжный;
* раздаточный и дидактический материал;
* учебно-методический комплекс по предмету.

Технические средства обучения:

* компьютер преподавателя;
* мультимедийный проектор;
* Экран;

1. **3.2. Информационное обеспечение обучения**
2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов.
3. **Для обучающихся**

1.А.Н.Александровская «Организация технического обслуживания и ремонта эл. Оборудования» В.А. Академия 2016г.

2.Ю.Д. Сибикин « Техническое обслуживание ,ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий» Академия, 2016г.

3.М. Нестеренко, А.М. Мысьянов. «Технология электромонтажных работ» Академия, 2016 г.

**Для преподавателей**

* + - 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014№ 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
      2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
      3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
      4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259

«Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

**Интернет-ресурсы**

1. **http://ww**w.online-electric.ru
2. <http://www.electricalsite.ru>
3. <http://www.electrolibrary.info>
4. <http://www.electrolibrary.info/electrik.htm>

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины/модуля осуществляется в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований**.**

Образовательное учреждение КГБПОУ «Балахтинский аграрный техникум», реализующее подготовку по учебной дисциплине »Введение в профессию», обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Для текущего контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС).

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | * демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и практике |
| Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем | * мотивированное обоснование выбора способа решения профессиональной задачи * достижение цели профессиональной задачи | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и практике |
| Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы | * демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных производственных ситуациях * способность к самоанализу и коррекции результатов собственной деятельности * демонстрация качества выполнения профессиональных задач * способность нести ответственность за результаты своей работы | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях |
| Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач | * нахождение и использование информации для качественного выполнения профессиональных задач * использование нескольких источников информации | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях |
| Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | * решение профессиональных задач на основе самостоятельно найденной информации с использованием ИКТ * оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике |
| Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами | * взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; * участие в планировании организации групповой работы; * выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях |
| Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности. | * Выполнение работ с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности. | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях |

**Оценку «5»** - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.

**Оценку «4»** - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или еѐ результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

**Оценку «3»** - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и еѐ результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определѐнный набор грубых и негрубых ошибок и недочѐтов. Обучающийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно обучающийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

**Оценку «2»** - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и еѐ результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет менее 50% содержания (неправильный ответ).

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

**Приложение**

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

в рабочую программу учебной дисциплины

«Введение в профессию»

по профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в с/х производстве»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  изменения | Дата  изменения | Листов | | Подпись |
| замененных | отмененных |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |