Приложение

 к основной образовательной программе

начального общего образования

муниципального автономного общеобразовательного учреждения

 «Средняя общеобразовательная школа №1»

Рабочая программа курса

 «Удивительный мир слов» для 2-х классов

Составитель: учитель начальных классов Чудакова А. И.

г.Мегион

2020 год

**Пояснительная записка**

1. Рабочая программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Удивительный мир слов» для 2 классов разработана в соответствии с:
2. - федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. - образовательной программой МАОУ «СОШ №1» начального общего образования на 2020 – 2023 г.
4. Рабочая программа составлена на основе программы: «Удивительный мир слов». Л.В.Петленко, В.Ю.Романова. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, (Начальная школа XXI века).

 Внеурочная деятельность, связанная с изучением русского языка в начальной школе, направлена на достижение следующих **целей**:

— осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;

—знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач;

— овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.

- особое внимание уделено работе над языковыми нормами и формированию у школьников правильной выразительной речи.

   **Задачи учебного курса.**

—обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;

— уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;

—использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

Тем самым создаются условия для формирования научных знаний о языке, осознания значения и необходимости бережного его использования.

**Ценностные ориентиры содержания .**

Важными ориентирами содержания данного курса являются:

— развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве языка и речи;

—формирование представлений о языке как универсальной ценности;

— изучение исторических фактов, отражающих отношение народа к языку,

развитие умений, связанных с изучением языкового пространства;

— развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская

деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа и

т. п.);

— формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного

лингвистического исследования;

— развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку;

—включение учащихся в практическую деятельность по изучению и

сохранению чистоты русского языка.

 Срок реализации рабочей программы 2020 – 2021 учебный год.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**УМК**:

1. Канакина В.П. Русский язык: Сборник диктантов и творческих работ для начальной школы: 1-4 классы.

2. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 2 класс/Сост. В.А. Синякова. М.: ВАКО,

3.Универсальный словарь русского языка под общей редакцией О. Л. Соболевой. - М.: АСТ - ПРЕСС КНИГА,

4. Г.Г. Граник, с. М. Бондаренко, Л. А. Концевая «Секреты орфографии» - М,: ПРОСВЕЩЕНИЕ,

5. С.В. Иванова, М.И. Кузнецова Русский язык: методическое пособие: 2 класс С.В. Иванова, М.И. Кузнецова. – 3–е изд., доп. М.: Вентана – Граф, 240 с.

6. С.В. Иванова, М.И. Кузнецова Русский язык в начальной школе. Контрольные работы, тесты, диктанты, тесты диагностические задания. 1-4 классы. Пособие для учителя : в 2-х ч. – М.: Вентана – Граф, 176 с.

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Ноутбук.
2. Проектор.
3. Интерактивная доска.

**ИКТ и ЦОР:**

1. <http://5klass.net/russkij-jazyk-2-klass.html>

2.<http://www.proshkolu.ru/lib/list/t11-s3-c5>

3.<http://tapisarevskaya.rusedu.net/>

4.<http://pedgazeta.ru/docs.php?cid=2&rid=217>

5. <http://www.proshkolu.ru/user/sapelkina/folder/19846/>

 **Программа рассчитана** на 68 часов (2 ч. в неделю, 34 учебные недели).

**Формы и виды контроля.**

устный опрос;

комбинированный опрос;

проверка самостоятельной работы;

игры;

олимпиады;

Система оценивания – безотметочная. Используется только словесная оценка достижений учащихся.

Форма подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Удивительный мир слов» – игры, соревнования, конкурсы, марафон, олимпиады.Результаты олимпиад помещаются в ученическое портфолио.

**Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные,);**

**Личностные:**

1. ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»;

2. уважать свой народ, другие народы, проявлять терпимость к обычаям и традициям других народов;

3. осознавать личностный смысл учения; иметь мотивацию к продолжению обучения в школе;

4. оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.

**Метапредметные:**

Регулятивные УУД:

1. самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;

2. определять наиболее эффективные способы достижения результата в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения;

3. определять самостоятельно цель учебной деятельности;

4. умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей под руководством учителя;

5. умение самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности;

6. корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;

7. самооценка учебной деятельности по параметрам, заранее представленным.

Коммуникативные УУД:

1. участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения на события, поступки и аргументировать её;

2. оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций;

3. выполняя различные роли в паре, группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);

4. отстаивать свою точку зрения, критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого, соблюдая правила речевого этикета.

Познавательные УУД:

1. анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;

2. устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы;

2. извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)

3. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.

4. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.

5. Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

**Предметные результаты:**

1. сравнивать произношение гласных и согласных звуков;

2. наблюдать за функцией и ударением в слове;

3. контролировать правильность постановки ударения в словах;

4. наблюдать слова, сходные по значению, уточнять значение слова по толковому словарю;

5. выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи;

6. различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;

7. подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

8. подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

9. оценивать уместность использования слов в тексте;

10. анализировать пары слов, связанные словообразовательными связями;

11. устанавливать словообразовательные связи данных слов;

12. анализировать значение и строение слова и на основании анализа делать вывод о том, являются ли слова родственными;

 13. наблюдать слова, сходные по звучанию, анализировать результаты их использования в юмористических текстах;

14. соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника;

15. самостоятельно находить при сомнении в правильности словоупотребления необходимую информацию в словарях.

**Предметное содержание учебного предмета.**

**Мир полон звуков**

Звуки речи, их отличие от других звуков, которые мы слышим.

Для чего служит человеческая речь?

Как устроен речевой аппарат.

Звуки и слова.

Связаны ли между собой звуки и смысл?

Такие разные гласные и согласные.

Особенности артикуляции гласных и согласных звуков.

Звукопись как приём художественной речи.

Правильное ударение и произношение слов.

 **Практическая и игровая деятельность (форма организации обучения):**

—разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов;

—игры: «Диктор» (произнесение скороговорок), «Наборщик», «Превращение слов», «Волшебный квадрат», «Слоговой аукцион»;

—проект «Как я говорил, когда был маленьким»;

—мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв

подряд?».

**Азбука, прошедшая сквозь века**

Солунские братья.

Как появились буквы современного русского алфавита.

Кириллица, название букв древней азбуки.

Сравнение кириллицы и современного алфавита.

Использование букв алфавита для обозначения чисел.

Особенности древнерусского письма (оформление красной строки и заставок, слов и предложений).

Как появилась буква «Ё».

Особенности использования букв.

Строчные и прописные буквы.

 **Практическая и игровая деятельность**:

—чтение слов и отрывков текстов, написанных кириллицей, а также чтение и запись чисел с помощью букв кириллицы;

—экскурсия в краеведческий музей (знакомство с древними памятниками письменности);

—конкурс «Самая красивая буква» (варианты оформления букв для красной строки);

—рисование: «Весёлая буква Ё».

Всему название дано

Какие слова появились первыми.

Звукоподражательные слова у разных народов.

**Лексическое богатство языка**

Как выбирают имя человеку?

Как улицы получают свои названия?

Какие русские имена встречаются на карте мира?

О чём может рассказать слово «борщ»?

Знакомство с толковым и орфографическим словарями русского

языка. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля.

**Практическая и игровая деятельность**:

—игры: «Найди слово», «Отгадай по признакам»;

—мини-сочинение «Я — сын, ученик, спортсмен…»;

—проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё любимое блюдо и его название»;

—конкурс «Придумываем название для новых конфет».

**Как делаются слова**

История происхождения слов.

Поиск информации о происхождении слов.

Слова производные и непроизводные.

Словообразовательные связи слов.

Корень — главная часть слова.

Группы однокоренных слов.

Механизм образования слов с помощью суффикса.

Группы суффиксов по значению.

Механизм образования слов с помощью приставки.

Группы приставок по значению.

Решение лингвистических задачек и головоломок с использованием

«моделей» частей слова.

**Практическая и игровая деятельность:**

—игры: «Что раньше, что потом», «Словообразовательное лото»,

«Словообразовательное домино», «Найди пару», «Четвёртый лишний», «Весёлые превращения», «Найди родственное слово»;

—лингвистический эксперимент «Свойства корня»;

—конструирование слов по словообразовательным моделям;

—проект «Как конфеты получают свои названия».

**Секреты правильной речи**

Слово и его значение. Уточнение значения слова по словарю.

Сочетание слов по смыслу.

Ограничения сочетаемости слов.

Употребление в речи слов с ограниченной сочетаемостью.

Нарушение сочетаемости слов.

Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению.

Исправление ошибок в словоупотреблении.

Многозначные слова.

«Очеловечивание» мира (употребление слов в прямом и переносном значении).

Как возникают синонимы. Чем похожи и чем различаются слова- синонимы.

Стилистическая окраска слов.

Антонимы. Какие слова становятся антонимами. Антонимические пары.

Омонимы и их многообразие. Использование омонимов в речи.

Слова исконно русские и заимствованные.

История возникновения фразеологизмов. Использование устаревших

слов в составе фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Значение фразеологизмов. Фразеологизмы-антонимы, фразеологизмы-синонимы.

**Практическая и игровая деятельность:**

—игры: «Табу», «Не повторяться», «Объясни слово, не называя его», «Закончи пословицы»;

—решение кроссвордов;

—составление мини-словариков: «Собираю синонимы», «Собираю антонимы», «Собираю фразеологизмы»;

—составление шуточных рассказов и стихов.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема уроков** | **Виды учебной деятельности** | **Дата проведения** |
| **по плану** | **по факту** |
| Мир полон звуков  |
| 1 | Звуки вокруг нас | - наблюдать слова, сходные по значению, уточнять значение слова по толковому словарю; - выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи; —различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении.  |   |  |
| 2 | Звуки вокруг нас |  |  |
| 3 | Фабрика речи |  |  |
| 4 | Фабрика речи |  |  |
| 5 | Бессмыслица+бессмыслица=смысл |  |  |
| 6 | Бессмыслица+бессмыслица=смысл |  |  |
| 7 | Полоса препятствий |  |  |
| 8 | Полоса препятствий |  |  |
| 9 | Рисуем звуками |  |  |
| 10 | Рисуем звуками |  |  |
| 11 | Трудности словесного ударения |  |  |
| 12 | Трудности словесного ударения |  |  |  |
| Азбука, прошедшая сквозь века  |
| 13 | Буквы старые и новые | - наблюдать слова, сходные по значению, уточнять значение слова по толковому словарю; - самостоятельно находить при сомнении в правильности словоупотребления необходимую информацию в словарях и справочниках или обращаться за помощью к учителю. |  |  |
| 14 | Буквы старые и новые |  |  |
| 15 | Так считали наши предки |  |  |
| 16 | Буквы старые и новые |  |  |
| 17 | Так считали наши предки |  |  |
| 18 | Так считали наши предки |  |  |
| 19 | Живая и весёлая буква алфавита |  |  |
| 20 | Живая и весёлая буква алфавита |  |  |
| 21 | Загадки русской графики |  |  |
| 22 | Загадки русской графики |  |   |  |
| Всему название дано  |
| 23 | Рождение языка | - самостоятельно находить при сомнении в правильности словоупотребления необходимую информацию в словарях и справочниках или обращаться за помощью к учителю. |  |  |
| 24 | Рождение языка |  |  |
| 25 | Сколько слов в языке? |  |  |
| 26 | Сколько слов в языке? |  |  |
| 27 | Имена, имена, имена… |  |  |
| 28 | Имена, имена, имена… |  |  |
| 29 | Увлекательные истории о самых простых вещах |  |  |
| 30 | Увлекательные истории о самых простых вещах |  |  |
| 31 | Словари-сокровищница языка |  |  |
| 32 | Словари-сокровищница языка |  |  |  |
| Как делаются слова  |
| 33 | Дальние родственники | - подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; - подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; - оценивать уместность использования слов в тексте;  |   |  |
| 34 | Дальние родственники |  |  |
| 35 | Слова «готовые» «сделанные» |  |  |
| 36 | Слова «готовые» «сделанные» |  |  |
| 37 | Есть ли «родители» у слов |  |  |
| 38 | Есть ли «родители» у слов |  |  |
| 39 | Внимание, корень! |  |  |
| 40 | Внимание, корень! |  |  |
| 41 | Такие разные суффиксы |  |  |
| 42 | Такие разные суффиксы |  |  |
| 43 | Когда нужно «приставить», «отставить» и «переставить»? |  |  |
| 44 | Когда нужно «приставить», «отставить» и «переставить»? |  |  |
| 45 | Что нам стоит дом построить? |  |  |
| 46 | Когда нужно «приставить», «отставить» и «переставить»? |  |  |  |
| Секреты правильной речи |  |
| 47 | Словарное богатство русского языка | - наблюдать слова, сходные по звучанию, анализировать результаты их использования в юмористических текстах; - соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника; - самостоятельно находить при сомнении в правильности словоупотребления необходимую информацию в словарях и справочниках или обращаться за помощью к учителю. |  |  |
| 48 | Словарное богатство русского языка |  |  |
| 49 | Вместе и врозь, или Почему нельзя сказать «молодой старик» |  |  |
| 50 | Вместе и врозь, или Почему нельзя сказать «молодой старик» |  |  |
| 51 | Выбираем точное слово |  |  |
| 52 | Выбираем точное слово |  |  |
| 53 | Одно или много? |  |  |
| 54 | Одно или много? |  |  |
| 55 | Когда у слов много общего? |  |  |
| 56 | Когда у слов много общего? |  |  |
| 57 | Когда значения спорят? |  |  |
| 58 | Когда значения спорят? |  |  |
| 59 | Слова одинаковые,но разные  |  |  |
| 60 | Слова одинаковые,но разные  |  |  |
| 61 | «Местные жители» и «иностранцы» |  |  |
| 62 | «Местные жители» и «иностранцы» |  |  |
| 63 | Как рождаются фразеологизмы |  |  |
| 64 | Как рождаются фразеологизмы |  |  |
| 65 | Выбор фразеологизма в речи |  |  |
| 66 | Выбор фразеологизма в речи |  |  |
| 67 | Выбор фразеологизма в речи |  |  |
| 68 | Итоговое занятие. |  |  |  |