**Пыленок Марина Викторовна**

Преподаватель

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Гуковский строительный техникум»

**ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ И УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН**

Важнейшая задача современной системы образования - формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих компетенцию «научить учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

*Ключевые слова*: *универсальные учебные действия, общие компетенции, федеральные государственные образовательные стандарты, умение учиться.*

Введение федеральных государственных образовательных стандартов по специальности: 43.02.15 “Поварское и кондитерское дело” ставит перед образовательными учреждениями среднего профессионального образования ряд проблем по выполнению их требований, среди которых выделяется проблема выбора методов и технологий обучения, обеспечивающих процесс формирования у студентов не только профессиональных, но и общих компетенций.

Общие компетенции означают совокупность социально – личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне [6, с.72].

Цель формирования общих компетенций – обеспечить успешную социализацию выпускника ОУ СПО.

Задачи формирования общих компетенций - выбор современных методов и технологий формирования профессиональной компетенции выпускников ОУ СПО, способствующих:

- проявлению активности студентов, направленной на процесс самостоятельного добывания знаний, умений и навыков, исследование информации, ее сравнение, обобщения и анализ;

- формированию способности к самоорганизации, самостоятельной деятельности, самообразованию, саморазвитию и саморефлексии студентов;

- повышение профессионально-ценностных установок;

-обеспечение условий к самоопределению и самореализации личности.

Эти задачи направлены на формирование универсальных учебных действий выпускников ОУ СПО. Учебный процесс, при этом, можно рассматривать как систему взаимодействия преподавателя и студента, опирающуюся на сотрудничество, в котором цели и интересы участников совпадают [1, с.145].

Универсальные учебные действия представляют собой совокупность различных способов действий обучающихся, обеспечивающих способность самостоятельному усвоению новых знаний и умений. Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Преподаватель способен решить задачи образования за счет применения современных технологий обучения, которые могут сократить разрыв между теорией и практикой и вызвать интерес обучающихся к познанию. В первую очередь, это активные методы обучения. Под активными методами обучения понимают такие способы и приемы педагогического воздействия, которые побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач по специальности.

Активные формы и методы неразрывно связаны друг с другом. Их совокупность образует определенный вид занятий, на которых осуществляется активное обучение. При этом происходит обязательная межпредметная связь.

Ценность деловых игр в том, что они осуществляются не под давлением жизненной необходимости. Игра – проявление желания действовать. Такие деловые игры как «Контрольная закупка», «Ресторан «Русский стиль», «Рыбокомбинат «Донской» представленные здесь, позволяют осуществлять выполнение реальной учебной и производственной деятельности, но при этом из–за условного характера делает студентов на занятии более раскованными, свободными. Игры позволяют снять «психологические зажимы», помогают проявить способности и возможности студентов.

Например, деловая игра №1 «Контрольная закупка» проводится как практическое занятие по дисциплине «Организация хранения и контроль запасов сырья» по теме: «Оценка качества мясопродуктов по органолептическим и физико – химическим показателям». Цель игры: раскрыть основные подходы к определению качества мясопродуктов.

В ходе игры формируется компетенция ОК 02. «Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности», при этом в ходе исследования мясопродуктов студенты совершают следующие универсальные учебные действия:

- определяют вид, состав, плотность, крошливость, запах, соответствие ГОСТу, содержание крахмала в мясопродуктах с помощью инструментов лаборатории (йод, пипетки, ножи, лупа, информация на упаковке);

- получают новые знания о способах оценки качества колбасы, критериях и показателях её оценки и учатся систематизировать их в виде протоколов;

- учатся работать с технологической документацией;

- совершенствуют умения самостоятельно организовывать собственную деятельность, исходя из целей и способов их достижения, определённых ранее.

Коммуникационная общая компетенция ОК 04. «Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами» формируется в результате таких форм взаимодействия студентов, педагога, как:

- эвристическая беседа об органолептических и инструментальных методах оценки качества продуктов;

- интервью лаборантов о приёмах оценки колбасы лабораторным методом;

- интервью дегустаторов о полученных вкусовых впечатлениях;

- способность уверенно вступить в диалог, ответить на вопросы, высказать суждение по поводу предмета исследовательской деятельности;

- совместная деятельность «экспертов» и «лаборантов» по представлению результатов исследования.

Деловая игра №2 «Ресторан «Стиль» проводится по дисциплине: «Приготовление сложной холодной кулинарной продукции» по теме: «Санитарные правила приготовления холодных блюд из мяса». В ней также используется такая активная форма взаимодействия, как «мозговой штурм», позволяющая быстро найти способ решения интеллектуальной задачи. Формирование проблемно – деятельностной общей компетенции ОК 01. «Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам» происходит в результате организованной деятельности студентов, направленной на формирование универсальных учебных действий и при условии возникновения следующих компонентов учебной деятельности:

- познавательная мотивация, направленная на осмысление социально – экономической ситуации в моногороде, а именно введение статуса ТОСЭР на территории г. Гуково;

- быстрая ориентировка, преобразование профессиональной задачи в учебную;

- решение учебной задачи по закреплению знаний видов технологического оборудования цеховой структуры пищевого производства;

- контроль и оценка собственной деятельности обучающихся по решению учебной задачи.

Деловая игра №3 «Рыбокомбинат «Донской» проводится по дисциплине: «Приготовление сложной холодной кулинарной продукции» по теме: «Технология приготовления сложных холодных блюд из фаршированной рыбы». В ходе игры формируется ОК 06. «Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей».

В данной игре познавательная мотивация побуждалась, исходя из проблемы трудоустройства депрессивных шахтёрских городов. Противоречие возникает между большим потоком выпускающихся специалистов технологии общественного питания и невозможностью трудоустройства из-за отсутствия предприятий в городе. Обучающиеся знакомятся с открывающимися вакантными местами для трудоустройства по специальности, выражают активную гражданскую позицию возрождения и процветания родного города, при этом формируются ценности любви к родине, уважения традиций, истории и культуры родного края.

В ходе игры были продемонстрированы следующие универсальные учебные действия:

- составление схем первичной обработки рыбы, поступающей на производство;

- ответы на вопросы по предложенным производственным ситуациям;

- решение задач подбора технологического оборудования в рыбных цехах заготовочных предприятий.

Таким образом, активные формы обучения, а именно деловые игры, способствуют организации собственной деятельности обучающихся ОУ СПО, выбору типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оцениванию их эффективности и качества, принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях и способности нести за них ответственность, осуществлять поиск и использование информации, работать в коллективе и в команде, эффективно общаться. То есть, активные методы обучения обеспечивают формирование общих компетенций.

Список литературы

1. ФГОС СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, утверждённые Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1565.
2. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений. - М.: Издат. центр «Академия», 2000. - 205с.
3. Ведерникова, Л.В., Поворознюк О.А. Профессиональное становление студентов в условиях модернизации педагогического образования. Сибирский педагогический журнал.- 2013. № 6. -С. 102-105
4. Мухина С.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении: учебное пособие / С.А. Мухина, А.А. Соловьева. – Ростов-на-Дону: изд-во «Феникс», 2004. -384с.
5. Шаронова С.А. Деловые игры. Учебное пособие. - М.: Издательство Российского Университета дружбы народов, 2004. – 166с.
6. Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013. — 73 с.