Организация и содержание дистанционной работы.

**Применение технологий дистанционного обучения** в связи с пандемией короновируса позволило  **дефектологам** начать более широко использовать новое перспективное направление – **дистанционную** коррекционную работу.

Остановка занятий и даже короткая пауза в занятиях для многих детей с различными нарушениями приводит к потере сформированных умений и навыков. Поэтому во время пандемии короновируса необходимы стали онлайн занятия.

Когда наиболее актуальны онлайн занятия?

• Если ребенок длительно отсутствует на занятиях *(летние каникулы, поездки, продолжительная болезнь, карантин)*.

• Для семей из отдаленных регионов *(при отсутствии квалифицированной помощи по месту жительства)*.

• Повышение собственной профессиональной компетенции.

Но **дистанционные** занятия подходят не всем детям.

• Для того, чтобы заниматься онлайн необходимо сформированное произвольное внимание.

• Ребенок должен понимать плоскостные изображения.

• Дома у ребенка должна быть развивающая среда для закрепления пройденного материала *(игры, игрушки, пособия)*.

• Сложно проводить занятия с детьми с интеллектуальными нарушениями.

• Родитель должен обладать педагогическими приемами, чтобы удержать внимание ребенка и мотивировать его на занятия.

В случае если ребенку трудно заниматься **дистанционно**, то специалист может сопровождать родителя по индивидуальной педагогической работе.

**Дистанционное обучение** требует и от педагога больших усилий и больше времени на подготовку, чем очное занятие *(презентации, домашние задания, обратная связь от родителей)*.

• Чтобы удержать внимание ребенка у педагога должен быть яркий внешний вид с акцентом на детали.

• Необходимо использовать наглядность *(презентации, мультфильмы, ростовые и перчаточные куклы)*.

• Необходим высокий темп проведения занятий.

• Необходимо создавать игровые и мотивационные моменты *(призы, поощрения)*.

В заключении хотелось бы сказать, что **технологии дистанционного обучения** навсегда вошли в работу **дефектологов**. Их использование помогает специалистам и родителям в работе с детьми. Но очные занятия *«глаза в глаза»* являются наиболее эффективными для детей с интеллектуальными нарушениями!

Учитель-дефектолог:

Мишина Е. О.