**Интегрированное занятие педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога для детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста «Удивительный мир насекомых».**

**Цель:** знакомство детей с миром насекомых.

**Задачи:**

- закрепить знания детей о мире насекомых, о месте обитания, строении насекомых, пользе и вреде для человека, знать и называть насекомых по отличительным признакам, на картинках;

- умение согласовывать числительные с существительными, образовывать словосочетания из существительных с числительными, развивать умение использовать имена существительные в Р. падеже., в образовании форм Р. и В. падежей;

- развивать межполушарное взаимодействие, координацию речи и движения, зрительно-пространственные ориентировки, произвольное запоминание, слуховое внимание, целенаправленность действий, выразительные движения, мелкую моторику,

**Оборудование:** мяч, предметные картинки с изображением вредных и полезных насекомых (муха, таракан, пчела, и т.д.), сюжетная картинка «насекомые», карточки с изображением одинаковых насекомых для пересчета.

По количеству детей: стол, стулья, листы бумаги с изображенными половинками насекомых, простые карандаши, пазлы «насекомые» и цельные картинки к ним (образец), индивидуальный набор геометрических фигур и схемы по которым нужно собрать насекомое.

**Ход занятия:**

*Дети и педагоги становятся в круг, здороваются, начиная занятие с помощью динамического упражнения:*

Прилетела к нам вчера

*(Машут ладошками, бегая по кругу на носочках)*

Полосатая пчела.

А за нею шмель – шмелек

И веселый мотылек,

Два жука и стрекоза,

*(На каждое название насекомого загибают один пальчик)*

Как фонарики глаза.

*(Делают кружочки из пальчиков и подносят к глазам)*

Пожужжали, полетали,

*(Машут ладошками, бегая по кругу)*

От усталости упали.

*(Медленно опускаются на ковер).*

*Учитель-дефектолог:* Ребята, сегодня мы с вами поговорим об удивительном мире насекомых… Перечислите, кто изображён на экране *(дети рассматривают изображения и называют).* Как назвать их одним словом? *Дети:* Насекомые.

*Учитель-дефектолог:* Насекомые живут в лесах, полях, водоёмах, в воздухе, под землёй, в пустынях, в горах, городах. Их можно встретить на огороде, на улице, в парке, дома. Где вы встречали насекомых? *(ответы детей)*

Насекомые имеют разнообразную окраску и размеры. Многих насекомых мы не видим, они очень маленькие, любят прятаться в щелях и трещинах, под камнями и корой. Есть насекомые, которые занесены в «Красную книгу», их становится всё меньше. Некоторые виды насекомых исчезли совсем.

*Учитель-логопед:* Ребята давайте присядем с вами за стол. На столе возле каждого из вас лежит пазл с насекомыми, его нужно собрать, а потом перевернуть картинку рядом и сравнить - такое же у вас насекомое получилось, как на картинке, или нет.

*(Дети выполняют задание, называют насекомых, которые у них получились).*

*Учитель-дефектолог:* Посмотрите, у всех насекомых есть отличительные признаки, которые объединяют этих животных в одну группу. Их тело как бы разделено на части тоненькими линиями – насечками. Отсюда и название – «насекомые».

Тело состоит из трёх частей: голова, грудь, брюшко. На какие три части поделено тело насекомых?

*Дети:* Голова, грудь, брюшко.

*Учитель-дефектолог:* На голове у насекомых усики. На груди насекомого находятся 6 ног (или 3 пары ног), а также одна или две пары крыльев (у некоторых крылья отсутствуют).

*Педагог- психолог*: Ребята, а теперь у нас физминутка! Давайте встанем и превратимся в бабочек. Сделаем мы это с помощью упражнения. Смотрите внимательно и повторяйте за мной движения:

Этот странный дом без окон

*(изображение руками крыши над головой)*

У людей зовётся кокон.

*(обнять себя руками)*

Свив на ветке этот дом,

*(вращение указательными пальцами)*

Дремлет гусеница в нем.

*(изображение сна)*

Спит без просыпа всю зиму,

*(закрыть глаза руками)*

Но зима промчалась мимо.

*(шагающие движения руками*)

Март, апрель, капель, весна.

*(по очереди загибать пальцы)*

Просыпайся, соня-сонюшка!

*(потянуться)*

Под весенним ярким солнышком

*(нарисовать руками в воздухе круг)*

Гусенице не до сна,

*(погрозить пальцем)*

Стала бабочкой она!

*(изобразить руками полет).*

*Педагог-психолог:* Молодцы! Но теперь усложним наше задание, я буду рассказывать стихотворение, но движения вы уже сами будете показывать, внимательно слушайте текст.

*(Дети выполняют задание).*

*Работа с презентацией «Польза и вред насекомых»*

*Учитель-дефектолог:* Ребята, многие насекомые приносят пользу человеку. Например, пчела добывает для него мёд. Некоторые насекомые (муравьи, божьи коровки) питаются другими насекомыми, помогая человеку в борьбе с насекомыми-вредителями полей, садов и огородов. Назовите насекомых, которые помогают человеку в борьбе с насекомыми-вредителями.

*Дети:* Муравьи, божьи коровки.

*Учитель-дефектолог:* Есть насекомые, опасные для человека (муха, таракан). Они могут вызывать различные заболевания у человека, портя продукты и загрязняя пищу людей.

Давайте сядем за стол возле вас лежит набор геометрических фигур и картинка-образец. Попробуем собрать из наших фигур, то насекомое, которое изображено на картинках (повторяем названия геометрических фигур).

*Учитель-дефектолог:* Какое насекомое у вас получилось?

*Дети:* Пчела.

*Учитель-дефектолог:* оно приносит пользу или вред человеку? *(ответы детей).*

*Учитель-логопед:* Мы продолжаем наше путешествие в удивительный мир насекомых. Ребята, посмотрите на картинку. На ней изображен луг, кого мы видим на этом лугу?

*Дети:* Много разных насекомых.

*Учитель-логопед:* Молодцы, насекомых здесь действительно много. Сейчас я предлагаю вам по очереди назвать любое насекомое с картинки.

*(Каждый ребенок называет любое понравившееся насекомое, далее логопед предлагает посчитать таких же насекомых на картинках с пересчетом и правильно назвать насекомых и их количество:* ***два комара, восемь комаров; одна бабочка, пять бабочек; три гусеницы, семь гусениц*** *и т.д.)*

*Педагог- психолог:* Давайте присядем на стульчики и поиграем в игру «Я увидел на лугу». Я говорю: «Я увидела на лугу бабочку. Следующий повторяет мое насекомое и называет свое. Например: «Я увидел на лугу бабочку и пчелу». Следующий участник повторяет предыдущие слова и добавляет свое: «Я увидел на лугу бабочку, пчелу и комара».

*( Дети по очереди называют насекомых).*

*Учитель-дефектолог:* Ребята, посмотрите на эти картинки. Как выдумаете, что в них не так?

*Дети:* Они не дорисованы, им не хватает вторых половинок.

*Учитель-дефектолог:* Да действительно, а вы узнали этих насекомых?

*Дети:* Это бабочка, божья коровка, жук.

*Учитель-дефектолог:* Молодцы! Давайте дорисуем вторые половинки.

*(Дети рисуют, стараясь соблюдать пропорции).*

*Педагоги вместе:* Молодцы ребята, нам было очень интересно с вами поиграть. А вам понравилось? Но наше время подошло к концу, и пора заканчивать наше путешествие в удивительный мир насекомых. Давайте скажем друг другу спасибо и до свидания!

Список литературы:

1. Стихотворение «Здравствуй, солнце золотое!...» - www. multiurok.ru
2. Чистоговорка..
3. Упражнение «Гусеница» <https://studopedia.ru/7_20181_uprazhnenie.html> (движения изменены).