***Технологическая карта урока литературного чтения по ФГОС НОО 26.05***

* *Класс:* 4г
* *Тема урока:* Библейские сказания. Сельма Лагерлёф. "Святая ночь" с. 201-208
* *Задачи урока:*
* совершенствовать навык правильного, выразительного чтения;
* вызвать эмоциональный отклик, постижение авторского замысла,
* умение высказывать собственное отношение к тому, что написано;
* развивать самостоятельную познавательную активность учащихся;
* углублять, совершенствовать духовно-нравственное воспитание.
* *Тип урока*: урок освоения новых знаний и способов действий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Основные этапы и время организации учебной деятельности* | *Цель этапа* | *Содержание педагогического взаимодействия* |
| *Деятельность учителя* | *Деятельность обучающихся* |
| Учебная ситуация, учебная задача, которая приведёт к достижению запланированных результатов | Ценностная нагрузка этапа урока | На формирование или развитие каких УУД направлено учебное действие | Оценочное задание и лист самооценки знаний и способов деятельности по данной теме | Результат (продукт) каждого этапа учебной деятельности учащихся |
| **Создание учебно- познавательных мотивов** | Смотивировать обучающихся к учебной деятельности. Актуализировать личностный опыт обучающихся, вывести на затруднение. | 1 слайд. Библейские сказания.– В каком разделе мы работаем?– Как можете объяснить слово Библия? (книга)– О чём рассказывает Библия? (О жизни и деятельности Иисуса Христа)– Как вы думаете, почему этот раздел авторы поместили в учебник? (История России тесно связана с христианством. А мы должны знать свою историю. Мы – христиане.) | Значимость знаний; целеустремленность | Регулятивные: - уметь слушать в соответствии с целевой установкой; Познавательные: - уметь ориентироваться в своей системе знаний- моделирование. Регулятивные: - коррекция;- саморегуляция | Прогностическое оценивание.–  Что из этого ты сможешь выполнить сразу?–   Для выполнения каких заданий потребуется помощь учителя (товарища)? | Учащиеся настроены добывать новые знания. Актуализируют полученные знания, работая индивидуально |
| **Планирование и организация деятельности** | Организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе которого составляется план выхода из затруднения. | 2 слайд. Портрет Сельмы Лагерлёф.- Посмотрите на экран.– Знаете ли вы эту писательницу? Вы читали её произведения?– Сельма Лагерлёф – иностранное имя. Она шведская писательница.– Давайте мысленно перенесемся в Швецию. Именно здесь родилась и прожила всю свою жизнь писательница Сельма Лувиса Оттилия Лагерлеф.Легенды родились в сердце Швеции – Вермланде – и поселились в дворянской усадьбе Морбакка. Это они шуршали на чердаке, играли ветвями огромных рябин, плотным кольцом окружавших Морбакку, порхали вокруг колыбели, где лежала дочь отставного военного и учительницы, хозяев усадьбы.Но, увы, легенды не были всемогущи. Они не сумели уберечь ребенка от тяжелой болезни, лишившей возможности ходить. Единственным развлечением девочки стали рассказы ее тетушек и бабушки. А в 5 лет девочка потеряла любимую бабушку, смерть которой стала для нее настоящей трагедией.Девочка очень рано пристрастилась к чтению. Ее любимыми писателями были Андерсен, Вальтер Скотт, Майн Рид. Уже в 7 лет Сельма решила непременно стать писательницей. Любой попадавшийся на глаза на лист бумаги заполняла стихами и прозой, пьесами и романами.Когда Сельме исполнилось 10 лет, врачи вернули ей возможность двигаться. Но чтобы стать писательницей, девочке надо было учиться. Училась она долго и упорно, став впоследствии одной из самых замечательных писательниц Швеции. Сельма Лагерлеф автор 27 крупных произведений. В книге “Сказания о Христе” писательница собрала легенды, рожденные на Востоке. А начала она эту книгу с рассказа о Спасителе, услышанного от бабушки в рождественскую ночь.3 слайд. Фото Стокгольма– Прочитайте название произведения.4 слайд. Название произведения– Сможете ли вы сказать, о чём будет это произведение?(О чем-то таинственном. Об ангелах, которые с небес смотрят на нас. О святом празднике.) | Трудолюбие, внимательность по отношению к другим. | Познавательные: осознанное построение высказывания; структурирование.Коммуникативные: аргументация собственного мнения. | Прогностическое оценивание.–  Что из этого ты сможешь выполнить сразу?–   Для выполнения каких заданий потребуется помощь учителя (товарища)?В результате подводящего диалога ученики определяют тему урока, ставят цель на урок. | Составляется план деятельности на уроке. |
| **Осуществление деятельности по достижению поставленной цели** | Обеспечить осмысление способов деятельности, с помощью которых будут получены новые знания. Зафиксировать новое учебное содержание Тренировать способности к самоконтролю и к самооценке. | **Словарная работа.**– В этом сказании встретится много незнакомых слов. У вас на столах лежат словари, ваша задача вместе с соседом по парте найти значения этих слов.5 слайд. Словарная работа.Святой -1 рядмолитва – 1 рядпсалом – 1 рядлютня – 2 рядпосох – 2 рядголовня – 2 рядобиталище – 2 ряд**Первичное восприятие текста**Чтение учителем отрывка о бабушке.– Послушайте отрывок из воспоминаний Сельмы Лагерлёф– Какие чувства испытывала Сельма Лагерлёф к своей бабушке?6 слайд. “… И я помню, как сказки и песни уехали с нашего двора,  уложенные в длинный чёрный ящик…”– Почему так дороги нам наши бабушки?Расскажите о них.7 слайд. Фотоальбом, сочинения.Чтение сказания учителем и учениками.– А сейчас послушайте историю, которую рассказала бабушка маленькой Сельме.– Что особенно поразило вас в этом произведении?– О каком младенце идёт речь?– Что побудило писательницу рассказать нам эту историю?(Собирает легенды о Христе. Отложилось в памяти, слышанное в детстве от любимой бабушки)Вопросы по тексту.– Какая опасность подстерегала человека, которому был необходим огонь?– Какие чудеса происходили с этим человеком?– Какой поступок показал, что пастух тоже может быть милосердным?8 слайд. Иллюстрация из учебника– Что означает слово милосердие? Найдите в словаре.9 слайд. Милосердие.**Вторичное восприятие и анализ текста.**(Чтение детьми законченными частями.)1-я ч. “Когда мне было…” до слов “Никаким другим детям…”– От чьего имени идет повествование?(Повествование идет от имени автора рассказа.)– Какое настроение автора вы почувствовали?(Автору грустно, потому что она потеряла свою бабушку, близкого ей человека, и этим горем хотела бы поделиться с нами.)– Что было для детей настоящим счастьем?(Настоящим счастьем для детей было слушать бабушкины рассказы.)– Прочитайте, как об этом пишет автор?(Выборочное чтение.)2-я ч. “Лишь немногое …” до слов “Ветер холодный …”– Прочитайте, какой образ бабушки навсегда сохранила Сельма Лагерлеф в своей памяти?(Выборочное чтение.)– Прочитайте слова, которые любила приговаривать бабушка.(Выборочное чтение.)– Как вы думаете, зачем она это делала?(Я думаю, бабушка хотела, чтобы дети верили в чудеса, росли добрыми, отзывчивыми. Может быть поэтому Сельма Лагерлеф стала писательницей.)3-я ч. “Затем помню …” до слов “…когда она покинула нас.”– Что из рассказанного бабушкой, запомнила писательница?(Она помнила маленькие молитвы, стихи псалма, но больше всего ей запомнился рассказ о Рождестве Христовом.)4-я ч. “Я помню то утро, …” до « …отпереть эту дверь».– Что навсегда ушло из жизни героини этого повествования со смертью бабушки?(Из дома ушли сказания и песни, будто закрылась дверь в прекрасный волшебный мир.)– Подтвердите ответ текстом.(Выборочное чтение.)– Что хотела бы нам рассказать Сельма Лагерлеф?(Сельма Лагерлеф хотела бы рассказать нам удивительную историю, услышанную от бабушки в Рождественский сочельник.)**Физкультминутка.**А сейчас мы встанем дружноОтдохнуть немножко нужно.Повернитесь вправо, влево,Наконец присядьте смело!Поработайте ногами,Поработайте руками!Улыбнемся, день хороший!И похлопаем в ладоши!**Чтение второй части текста**– Прочитайте фрагмент текста, изображённый на рисунке.– Прочитайте, что случилось в тот миг, когда пастух показал, что он может быть милосердным.10 слайд. Ангелы.– Почему в природе всё радовалось?Чтение стихотворения Бориса Пастернака “Рождественская звезда”.11 слайд. Б Пастернак.- Что же произошло в эту ночь?(Родился Иисус Христос и вся природа радовалась этому. Даже злой пастух сжалился над Матерью и Младенцем.)– Как вы думаете, ребята, зачем Господь пришел к людям на землю?(Любя людей, заботясь о них, Господь хотел показать смысл жизни и открыть путь к вечному счастью. Иисус-значит Спаситель. Христос-помазанник Божий.)– А в чем, по – вашему, счастье?(Счастье-это когда люди не болеют. Когда на земле нет войны – это тоже счастье.  Люди должны любить друг друга и заботиться друг о друге. Господь пришел на землю, чтобы очистить людей от греха.)– Заканчивая свой рассказ, бабушка произнесла такие слова:“Дело не в свечах и не в лампадах, и не в солнце и не в месяце дело; одно только нужно: чтоб мы имели очи, которые могут видеть славу Божию.”– как вы их понимаете?– Подумайте, как еще можно было озаглавить рассказ?(“Рождество”. “Ночь перед Рождеством”. “Рождение Господа”.) | Трудолюбие, ценность знания, стремление к истине. | Регулятивные: - уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; Познавательные: - уметь находить ответы на вопросы в тексте; - уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять ответы на вопросы); - уметь определять главную мысль текста. | Ретроспективное оценивание.–  Чему ты учился, выполняя задание...?– Сравни и оцени суждения.–  Какие способы контроля ты использовал?Рефлексивное оценивание.– Что нового ты узнал, чему научился?– Насколько продвинулся к цели? Как решал учебную задачу? Что можешь изменить в своем учении? | Решение практической задачи (работа в группе и представление своих результатов) |
| **Рефлексивно оценочные действия** | Организовать осмысление способов достижения цели. Зафиксировать новое содержание, изученное на уроке.оценить свою работу на уроке. | – Каждый вдумчивый читатель при знакомстве с произведением открывает что-то для себя. Какие же открытия вы сделали?12 слайд.– Ребята, помогите мне оценить наш урок. У вас на столах лежат солнышко и тучка. Чтобы вы взяли: солнышко или тучку? Почему? Наклейте их на наше небо.– Пусть ваши добрые дела просветляют нашу душу, как солнечные лучики, а грехи и пороки только затемняют ее, как тучки небо.У наших предков была традиция: в Святки “сжигать” все свои неприятности. И сейчас я зажгу свечу, а вы, глядя на ее огонь, вспоминайте про себя, кого вы обидели, обманули, кому сказали плохое слово. И пусть все ваши неприятности сгорят на этом пламени и больше не повторятся никогда.– Дома, чтобы прочувствовать каждое художественное слово и образ, перечитайте текст еще раз. Подготовьте по содержанию вопросы, которые будете задавать друг другу.**Домашнее задание: с. 201-208 (читать) + 3 вопроса** | Нравственный выбор, внимательность по отношению к другим, ценность знаний | Познавательные: - уметь формулировать несложные выводы, основываясь на тексте. Регулятивные: - уметь адекватно воспринимать оценку учителя, товарищей.Личностные:самооценка. | Ретроспективное оценивание.–  Над какими вопросами (заданиями) тебе еще надо поработать?–  Что нового узнал при изучении темы? Чему научился?–  Насколько достиг цели?–  Чему ты учился, выполняя задание...?–       Сравни и оцени суждения.–   Какие способы контроля ты использовал? | Самостоятельная работа с последующей проверкой по образцу.Оценка правильности выполнения работы. |

Сельма Лагерлёф

"Святая ночь"

Святой

молитва
псалом
лютня
посох
головня
обиталище