Россия, республика Башкортостан

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа

д.Таштимирево

**Разработка урока**

**по экономике**

**Тема: «Рыночное равновесие»**

10 класс (профильный уровень)

*Урок-практикум*

*Учитель: Мухамедьянова Эльмира Рашитовна,*

*учитель истории и обществознания.*

*Высшая категория*

2021-2022 учебный год

**Цель и задачи урока:**

1. Проверить, откорректировать и закрепить знания по данной теме;
2. Обобщить пройденный материал, подготовить учащихся к контрольной работе по данной теме;
3. Доказать всем ходом урока практическую значимость темы;
4. Продолжить развитие умений учащихся:
   * читать и строить графики (кривые) спроса и предложения,
   * определять характер изменений спроса и в зависимости от формирующих его факторов,
   * прослеживать влияние различных факторов на формирование спроса на российских рынках,
   * решать задачи (практико-ориентированные),
   * логически мыслить, самостоятельно делать выводы, проводить причинно-следственные связи,
   * строить доказательные рассуждения (исследовательско-аналитического плана),
   * аргументировано отстаивать свою точку зрения,
     1. Способствовать развитию экономического мышления у учащихся.

**Оборудование урока:**

“Экономика” – ред. С.И.Иванов.

“Уроки экономики в школе” – Е. Савицкая, М. 1998г.

“Практическая работа” (текст):

* задачи;
* проблемные задания;
* графики;
* “яблоки”=термины;
* рисунки-ассоциации;
* сигнальные карточки;
* сообщение о А. Маршалле;
* карта мыслительной деятельности.

**Подготовка к осознанному восприятию материала.**

*(Вводное слово учителя. Постановка проблемы).*

В ходе предыдущих уроков мы изучали важную, сложную тему: “Спрос и предложение. Рыночное равновесие”.

Сегодня на уроке мы должны проверить, закрепить не только ваши знания, но и показать и доказать ваши умения строить и читать графики, исследовать и анализировать рыночные ситуации, т.е. применять полученные Вами знания на практике. И поэтому не случайна форма нашего занятия – это практическое занятие (урок-практикум). На протяжении урока Вы должны выполнить практическую работу, текст которой лежит у каждого на столе. Всем ходом урока каждый из Вас должен дать аргументированный ответ на **проблему-рассуждение**:

**“Без знаний по экономике я не могу (могу) обойтись?”**

**(Мое мнение...)**

**Ход урока.**

В этой жизни каждый из нас выполняет много социальных ролей: сегодня на уроке я – учитель, Вы – ученики, дома я – мать, жена, Вы – сыновья, братья, внуки, ну, а в мире экономики мы все выполняем 2 роли:

* роль продавцов;
* роль покупателей.

Вот и сегодня на уроке мы тоже 2 группы:

* одни учащиеся (справа от меня) – покупатели;
* другие учащиеся (слева от меня) – продавцы;

Чтобы понимать друг друга и тем более оценивать свое поведение, необходимо отлично владеть основными понятиями, терминами данной темы.

Давайте это докажем.

**Задание 1. Терминологическая разминка: “Дерево знаний”**

На “дерево” помещены “яблоки”, на обратной стороне которых написаны изученные термины. Учащиеся должны сорвать “яблоко” и быстро объяснить значение термина.

*Предложенные термины:*

* спрос;
* величина спроса;
* закон спроса;
* товары низшей категории (инфериорные блага);
* нормальные товары;
* предложение;
* величина предложения;
* закон предложения;
* равновесная цена;
* дефицит.

**Задание 2. Какова Ваша ассоциация?**

На слайде размешены несколько рисунков, понятия, имена, а учащиеся должны сказать о возникающих у них ассоциациях. Предлагаются рисунки:

* **маятник** (“рынок”: 3 ситуации);
* **карета** (слова Адама Смита о платежеспособном

спросе);

* **ножницы** (график рыночного равновесия

А. Маршалла);

* **попугай** (“шутка экономистов”).

Термины:

* цена;
* деньги;
* Роберт Мальтус;
* Адам Смит;
* спрос и предложение;
* равновесие.

Учитель предлагает провести учащимся рефлексию, оценить свой понятийный багаж, подняв оценочную сигнальную карточку (на столе у каждого учащегося лежат 3 цветных сигнальных карточки: красная – “5”; синяя - “4”; желтая - “3”).

Итак, кто же они – 2 главных действующих лица в рыночных процессах?

Это – продавец и покупатель.

**Задание 3. Построить 2 графика и объяснить логику поведения покупателя и продавца.**

2 ученика на доске строят график кривой спроса и график кривой предложения, чтобы затем дать их анализ. Затем проигрывают рыночную ситуацию купли-продажи банков. В это время (пока идет работа у доски) учащийся выступает с сообщением об Альфреде Маршалле.

*Каждый из выступающих задает друг другу вопрос:*

1. Чем можно объяснить нисходящий характер кривой D? (это вопрос продавца покупателю)
2. Почему кривая S имеет восходящий характер?

(это вопрос покупателя продавцу)

Класс тоже вовлекается в беседу.

**Задание 4. Учитель предлагает выполнить задание №1**

**практической работы (3 минуты).**

Пока идёт работа класса, один из учащихся выступает с сообщением об Адаме Смите.

**Задание 5. (Слова учителя) На движение кривой спроса и кривой предложения могут оказывать влияние неценовые детерминанты.**

Предлагаемое задание: определите этот неценовой фактор. Ваши ответы у доски проверяют (корректируют) 2 консультанта, показывая указкой движение кривых D и S на графике.

**Задание 6. Выполняем задание №2 практической работы – начертить график – ответ задачи (тем более, что ответы учащихся откорректированы) – (3 минуты).**

**Учитель:**

Как не одинаковы цели покупателя и продавца, они все же достигают компромисса, т.е. договариваются на рынке.

Рынок – это саморегулирующий механизм, самонастраивающаяся система, которая автоматически с помощью собственных механизмов приводит себя в состояния равновесия.

Как это происходит?

**Задание 7. Защита своей “Карты мыслительной деятельности” по теме: “Рыночное равновесие”**

У доски отвечает учащийся с заранее подготовленной картой (= график рыночного равновесия).

После достаточно полной защиты этой карты учащийся сам организует работы с классом.

***Проблемный вопрос.***

**Вопрос к покупателям (1 группа класса).**

Чем для Вас плоха ситуация дефицита на рынке? Приведите пример данной рыночной ситуации.

**Вопрос к продавцам (2 группа класса).**

Чем для Вас плоха ситуация избытка? Приведите примеры данной рыночной ситуации.

**Задание 8. Учитель: Рыночное равновесие – сиюминутно. Каковы причины нарушения рыночного равновесия?**

К доске вызываются учащиеся.

***Задание.***

Дать анализ причин нарушения рыночного равновесия. Работа с графиком.

**Задание 9. Учитель: Выполняем задание №3 практической работы. (Работа групповая - по партам)**

Для того, чтобы выбрать правильный ответ, давайте поочередно проанализируем каждый из 4 предлагаемых вариантов.

На слайде показаны 4 варианта ответов на 2 задачи. (Для покупателей и для продавцов).

Каждая парта обсуждает полученный вариант ответа, дает доказательный, аргументированный ответ, а затем правильный вариант пишется в практической работе.

Практические работы сдаются учителю на проверку.

**Рефлексия.**

Учащимся предлагается порассуждать по проблеме, предложенной в начале урока, доказательно высказать свое суждение: **“Без знаний по экономике я не могу (могу) обойтись?”**

**(Мое мнение...)**

Учитель обобщает высказывания учащихся, еще раз подчеркивая огромную практическую значимость предмета “экономика”, дает оценку работы учащихся, подводит итог работы.

**Домашнее задание.**

Написать эссе по теме: *«Нажить много денег – храбрость, сохранить их – мудрость, а умело расходовать их – искусство».* Б.Ауэрбах.

**Приложения**

Практическая работа

Ф.И. учащегося

**Проблема-рассуждение: «Без знаний по экономике я не могу (могу) обойтись?»**

**Моё мнение…**

**Задание 1.**

**1. Платежеспособная потребность - это:**

1) желание;

2) полезность;

3) объем покупок;

4) спрос.

**2. Объем товара находящийся на рынке или способный быть доставленным туда - это:**

1) спрос;

2) объем продаж;

3) предложение;

4) рынок.

**3. Закон спроса состоит в том, что если цена товара падает объем покупок:**

1) растет;

2) падает;

3) не изменяется;

4) бесконечен.

**4. Рост цен на материалы, необходимые для производства товара Х вызовет:**

1) сдвиг кривой спроса вверх (или вправо);

2) сдвиг кривой предложения вверх (или влево);

3) сдвиг кривой спроса и предложения вверх;

4) сдвиг кривой предложения вниз (или вправо).

**5. Если спрос падает, кривая спроса сдвигается:**

1) вниз и влево;

2) по вращению часовой стрелки;

3) вверх и вправо;

4) против вращения часовой стрелки.

**Задание 2.**

**Постройте кривые спроса и предложения:**

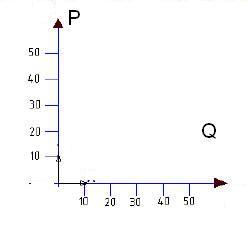
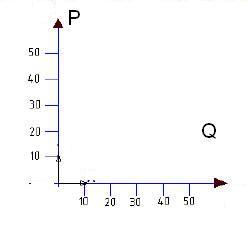
Ситуация 1: спрос неизменен, предложение увеличивается.

Ситуация 2: спрос неизменен, предложение уменьшается.

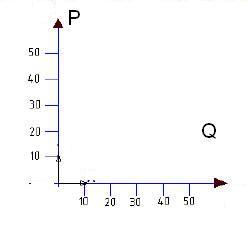
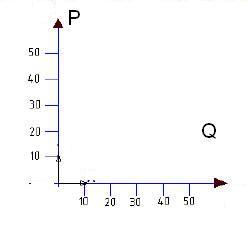
Ситуация 3: предложение неизменно, спрос увеличивается.

Ситуация 4: предложение неизменно, спрос уменьшается.

1) 2)

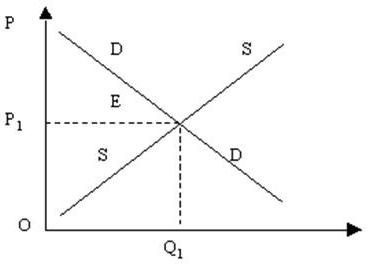
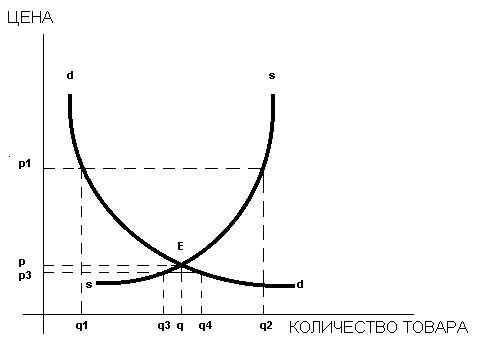


3) 4)



**Задание 3.**

1. Что показывают данные графики?

Ответ: Ответ:

**ВОПРОС ДЛЯ ПРОДАВЦОВ:**

1. **Банановой республике необходимо на год 1000 тонн бананов. Приехавшие собирать бананы рабочие требуют с каждой тонны собранных бананов 50% себе. Сколько нужно собрать бананов, чтобы всем хватило на год?**

**А) 1500 тонн;**

**Б) 2500 тонн;**

**В) 2000 тонн.**

**ВОПРОС ДЛЯ ПОКУПАТЕЛЕЙ:**

**2. На острове Робинзона Крузо растут только кокосы и финики. Если он будет собирать одни кокосы, то соберёт их 800 штук в год, а если только финики, то – 1200 штук в год. Какое количество кокосов и фиников должен собрать Робинзон, чтобы получить максимум удовольствия, если удовольствие от потребления им одного финика вдвое меньше, чем от одного кокоса?**

**А) 0 фиников и 800 кокосов;**

**Б) 1200 фиников и 0 кокосов;**

**В) 350 фиников и 600 кокосов.**