**Конспект родительского собрания с родителями (законными представителями) в средней группе.**

**Тема:**«Экспериментирование в детском саду и дома».

**Форма:**Семинар.

**Цель:** Сформировать представления у родителей об экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста и ее значении, заинтересовать родителей экспериментированием в домашних условиях.

**Задачи:**

1. Побуждать родителей использовать экспериментирование в повседневной жизни.  
2.Укреплять сотрудничество между родителями и детьми.  
3.Укреплять сотрудничество между родителями и педагогом.  
4. Формировать положительные эмоции.

**Оборудование:**буклеты; фото слайды в презентации.

**План собрания:**

1. Теоретический материал «Что такое экспериментирование и его роль в развитии ребенка».

2. Практическая часть. Показ слайдов и выполнение элементарных опытов совместно с родителями.

3. Домашнее задание.

**Ход собрания:**

**1. Теоретический материал «Что такое экспериментирование и его роль в развитии ребенка».**

- Здравствуйте, уважаемые родители, я рада приветствовать вас на нашем собрании, которое будет посвящено экспериментированию дома с детьми.

В каждом ребенке заложено стремление познавать окружающий мир. Дети каждый день стараются узнать что-то новое, и у них всегда много вопросов. Им можно несколько раз объяснять некоторые явления, а можно один раз наглядно показать, как работает та или иная вещь, тот или иной феномен.

Речь сегодня пойдет о детском экспериментировании. Что бы понять, что же это такое, мы с вами поставим себя на место вашего ребенка и окунемся в мир детства.

**Дети выходят гулять.** Вокруг много интересного. Даже самая обычная лужа, которая встречается у них на пути может, стать объектом экспериментирования. «Это как? » - спросите вы. Легко! А что если кинуть в лужу камешек? От камушков по воде расходятся круги. Лужа морщится. От маленького камушка - немножко. От большого – по воде расходятся широкие круги. Можно в лужу бросить глыбу снега и посмотреть, как он тает в воде…

Что делает ребенок? Балуется? Вовсе нет. Он занимается серьезнейшим делом – экспериментированием.

Дошкольники – прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации.

В процессе игр – экспериментов у детей развивается:

* мелкая моторика (игры с песком, мукой, горохом, мелкими камешками и бусинками);
* воображение (что происходит с льдинкой в помещении? полетит ли перышко, если на него подуть?)
* внимание и память (запомню – дома расскажу маме); речь;
* мышление (вода на морозе превращается в лед, значит, лед в тепле растает).

Конечно же, нельзя забывать о том, что во время таких игр формируются навыки общения, соучастия, сопереживания, взаимопомощи. Дети учатся анализировать ситуацию, не только во время игры, но и намного позже. Они гордятся своими успехами, делятся опытом с родителями и сверстниками.

Взрослый должен поддержать интерес ребенка, развивать, поощрять, создавать все необходимые условия для экспериментальной деятельности.

И в этом должны помогать и вы, родители.

**Что же сделать взрослому, чтобы ребенок экспериментировал?**

1. Во-первых, самому быть любопытным.

2. Во-вторых, давать возможность для самостоятельных детских исследований: по возможности не мешать, если ребенок заинтересовался листом дерева, игрушкой или кучей песка.

3. В-третьих, предлагать новые интересные объекты для исследований.

4. В-четвертых, не ругать ребенка за сломанную игрушку, если она разбирается с целью изучения.

5. В-пятых, стараться отвечать на многочисленные вопросы ребенка.

**2. Практическая часть. Выполнение элементарных опытов совместно с родителями.**

Посмотрите, пожалуйста на экран, вы видите только малую часть экспериментирования. Иногда этот процесс затягивает и нас взрослых и вызывает огромный интерес. А чтобы пробудить в вас интерес к экспериментированию, я предлагаю вам провести несколько опытов.

**1 опыт:** «Собери все со дна стакана, не намочив руки».

- Как вы думаете, как и чем можно поднять металлические предметы со дна стакана, не намочив при этом рук? Да, верно, с помощью магнита. Предлагаю вам, используя магниты выполнить задание.

**2 опыт: «**Мыльные пузыри».

- Наполовину наполните чашку жидким мылом. Доверху налейте чашку водой и размешайте. Окуните соломинку в мыльный раствор. Осторожно подуйте в соломинку. У вас должны получиться мыльные пузыри.

**3 опыт: «**Взрыв цвета в молоке».

- Налейте молоко в тарелку. Добавьте в него по несколько капель каждого красителя. Старайтесь делать это аккуратно, чтобы не двигать саму тарелку. А теперь, хотите верьте, хотите нет, мы заставим молоко двигаться с помощью обычного моющего средства! Возьмите ватную палочку, окуните ее в средство и прикоснитесь ей в самый центр тарелки с молоком. Посмотрите, что произойдет! Молоко начнет двигаться, а цвета перемешиваться. Настоящий взрыв цвета в тарелке!

**3. Домашнее задание.**

- Скажите, вам, взрослым, понравилось находиться в качестве экспериментаторов? Теперь представьте, как это нравится вашим детям, ведь они еще маленькие и только - только познают этот мир! И я хотела бы вам дать домашнее задание. Попробуйте провести дома с детьми опыт «Секретное письмо». Сделать такое письмо можно двумя способами: 1. Обмакнуть перо или кисточку в молоко и написать послание на белой бумаге. Обязательно дайте высохнуть. Прочесть такое письмо можно, прогладив утюгом.

**При проведении эксперимента главное –**

**безопасность вас и вашего ребёнка.**

**Литература:**

Источники сети «Интернет».

Анкетирование по экспериментированию для родителей средней группы

**Аналитический отчёт результатов анкетирования родителей по познавательно - исследовательской деятельности детей**

**Автор:** Переверзева Лилия Петровна, МКДОУ Д\С № 1 «Семицветик», воспитатель.  
**Описание материала:** Анкетирование предназначено для родителей средней группы. Было опрошено 16 родителей.  
**Цель:** выяснение отношение родителей к познавательному исследовательской деятельности и интереса к предметам и явлениям окружающей жизни  
**Задачи:**  
1. Выявить у родителей, какое принимают участие в экспериментальной деятельности своего ребёнка.  
2. Определить с какими предметами родители любят экспериментировать.  
3. Воспитывать интерес к познавательно - исследовательской деятельности.  
**Анализ анкетирования**  
После проведения родительского собрания, через неделю, было проведено анкетирование родителей.   
Родители должны были ответить на 8 вопросов анкеты. В анкетировании приняло участие 16 родителей средней группы.  
**На 1 вопрос: «Как вы думаете, в Вашем ребёнке проявляется исследовательская активность?».**  Качественный анализ полученных ответов показал, что у всех детей проявляется исследовательская активность все 100 %.   
Далее если да, то в чём именно?. Родители дали разнообразные ответы как:   
1) любит возиться с водой, снегом, резать бумагу, наблюдает за растениями, животными.   
2) её интересует образование мыльных пузырей, превращение снега в воду.  
3) наблюдение, открытие для себя чего - то нового.  
4) с красками экспериментируем, с цветными стёклышками.  
5) находясь на прогулке, мой ребёнок интересуется окружающей средой, животными и растительным миром. находясь дома интерес проявляет к бытовым приборам, содержимым шкафов, кухонной утварью.  
6) разбирать машины и собирать.  
7) в любопытстве.  
8) узнавать новое из разных источников (просмотр телевизионных передач, чтение ребёнку детских энциклопедий, рассказы взрослых).  
9) нравится ребенку экспериментировать с песком, также воздух.  
10) исследует собственное тело, незнакомые предметы и приборы.  
11) машины разбирает, с песком играет.  
12) во всём проявляется.  
13) в этом возрасте ему многое интересно и вся его деятельность - исследование.  
14) всё нужно потрогать, повертеть, попытаться разобрать.  
15) исследует содержимое шкафов, ремонтные инструменты, технику, компьютер.  
16) рассматривает, трогает, кидает, нюхает, пробует в действии.  
**На 2 вопрос:** "**С какими предметами и материалами любит экспериментировать Ваш ребёнок?".** Вызвало у меня удивление, то что одни родители (6 %) применяют в использование кинетический песок. Это инновационный песок от швецкого производителя Waba Fan, который идеально подходит как для учебно-развивающего процесса, так и для терапевтических целей.  
Кинетический песок - привычный для нас сыпучий материал, частички которого как бы прилипают друг к другу, поэтому работать с ним очень удобно и приятно. Это намного интереснее, чем возиться с обычным песком, глиной или пластилином. Похож на мокрый пляжный песок, но в то же время он мягкий и пушистый, и течет сквозь пальцы, оставляя при этом руки чистыми и сухими. Песок не рассыпается как обычный песок и очень легко собирается даже если попадет на ковер.  
Также 14 родителей (88 %) ответили, что любит их ребёнок экспериментировать с водой, мылом, природным материалом.  
У 8 родителей (50 %), ответили, что ребёнок любит экспериментировать с пластилином.  
Были получены следующие единичные ответы: с массой для лепки, с красками; со всеми, что попадётся под руку; с пенной ванне; цветом; с бумагой; с крупой; конструкторами; зеркалом; на улице с природным материалом (вода, песок, камушки, растения), а дома всё что окружает (мебель, игрушки, музыкальные инструменты, бытовая техника); воздушные шары.  
**На 3 вопрос:** **"Какое участие Вы принимаете в экспериментальной деятельности Вашего ребёнка?".**Прозвучали такие ответы: наблюдаем за происходящими вокруг явлениями; показываем различные превращения, вырезаем, лепим; стараюсь помочь, подсказать; как правило это контроль с участием; выращиваем лук в стакане, почки на ветках; помогаем, предлагаем новое; наблюдаю за действиями, если требуется помощь, помогаю; слежу за безопасностью, стараюсь заинтересовать; активное участие; непосредственное участие; отвечаем на интересующее вопросы; предлагаем варианты использования применения того или иного предмета. знакомим его с свойствами; показываю, объясняю, рассказываю. Только один родитель ничего не ответил на данный вопрос.  
**На 4 вопрос:** **"Как Вы думаете, нужно ли поддерживать в ребёнке желание экспериментировать?".**Все родители ответили (100 %) конечно необходимо поддерживать в ребёнке желание экспериментировать. И дали разнообразные ответы. Почему?.   
1) во время эксперимента ребёнок получает ответы на вопросы (для чего, как, почему и.т.п.).  
2) для развития, ответили двое родителей (13 %).  
3) развитие мыслительной деятельности, анализа воображение, эмоционального фона.  
4) развитие интереса.  
5) так как ребёнок познаёт мир (13 %).  
6) развивается мозговая деятельность, развитие интеллекта.  
7) в рамках разумного.  
8) для интеллектуального развития.  
9) это способствует развитию логики, познанию мира.  
10) так как с раннего возраста формируются профессиональные качества, навыки, умения, определенные предпочтения.  
11) если есть способность или тяга к чему-то надо развивать и помогать развивать.  
12) развивать интерес к открытию чего - то нового.  
13) развивает познавательную активность ребёнка, творческие способности.  
14) развитие познавательной деятельности, познание причинно - следственной связи.  
**На 5 вопрос: "Насколько эмоционально ребёнок относится к интересному для него занятию, связанному с экспериментированием?".**Дали родители такие ответы: проявляют заинтересованность, расспрашивают (44 %); по - разному, в основном радостно и с интересом; эмоции выражены; эмоционально, а иногда не очень эмоционально; когда как; эмоционально (25 %); удивляется, задаёт вопрос; достаточно исследует, скрупулезно и настойчиво;   
**На 6 вопрос:** **"Часто ли ребёнок задаёт вопросы? Какие именно?".** Родители ответили: что это? кто это?; откуда? какой; что сказала?; почему? зачем?; часто в основном "а как?", "а где?"; задает такой вопрос ребёнок мама ты меня сильно любишь?; часто спрашивает о том, что его окружает; кто это сделал?  
**На 7 вопрос:** "**Создаёте ли вы условия для проведения опытов?".**   
Двое из родителей ответили (13 %) нет.  
Родители дали ответ "да" (69 %).  
Остальные родители ответили: Если это касается образовательного процесса (изучение цвета, красок, то да). Если научно-познавательный процесс то нет (просто наблюдаем, например: вырезаем, клеем и я рассказываю); По мере возможности; обстановка в квартире этому способствует;   
**На 8 вопрос:** **"Знакомите ли Вы своего ребёнка с правилами поведения в природе?".**Большинство родителей ответили (69 %) ответ "да".  
Другие родители ответили: с общими правилами в обществе - да. На природе ещё не приходилось; Да. Когда гуляем в парке, на турбазе в садах; Думаю это преждевременно. Пока только описываем и наблюдаем природные явления; Да. Не сорить, не ломать деревья; Находясь на природе, будь то улица, двор или лес объясняю в первую очередь, что нельзя, а что можно. С чем можно играть, а с чем нельзя и что категорически запрещено (вода, костёр, огонь).

**Из этого следует**, что наша воспитательная работа ведется не зря. Дети с интересом продолжают экспериментировать дома, родители принимают в этом активное участие, что способствует удовлетворению познавательных интересов экспериментированием в домашних условиях. Они поддерживают познавательный интерес детей, их стремление узнать новое, самостоятельно выяснять непонятное, желание вникнуть в сущность предметов, явлений, действительности.