Приложение

|  |
| --- |
| Технологическая карта урока (занятия)  ФИО разработчика: Вильданова Эльвира Рашитовна |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная организация | | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 | | | |
| Целевая аудитория | | 10-11 класс | | | |
| Тема | | «Рациональный потребитель: как организовать финансы» | | | |
| Цель | | **Образовательные**: формирование у обучающихся основ финансовой грамотности,  овладение обучающимися умениями: описывать статьи доходов и расходов семейного бюджета; решать практические задачи на управление финансами (личные, семейные)  **Развивающие**: развитие экономического мышления через анализ и сопоставление, умение логически и последовательно излагать свои рассуждения, аргументировать, абстрагировать и обобщать; приобретение обучающимися навыков: анализа финансового состояния семьи; элементарных финансовых расчетов; коммуникации и сотрудничества в группе, умения распределять роли, обрабатывать и использовать ранее полученную информацию из разных источников.  **Воспитательные**: воспитание ответственного потребителя, способного рационально организовывать свои финансы (личный и семейный бюджет) | | | |
| Планируемые образовательные результаты | | **Предметные:**умение решать задачи практического содержания, умение работать с данными.  **Личностные:** формирование понимания того, что финансовое благополучие каждого человека (семьи) зависит от самого человека; формирование навыка организации самостоятельной работы с новыми данными  **Метапредметные:** развитие навыков работы с материалами таблиц, развитие логического и критического мышления; умение выделять главное, делать выводы, аргументировать свои высказывания, прослеживать причинно-следственные связи; умение планировать и прогнозировать результаты своих действий; готовность и умение обрабатывать и использовать информацию из разных источников. | | | |
| Основные понятия | | Личный бюджет, семейный бюджет, профицитный бюджет, дефицитный бюджет, сбалансированный бюджет, рациональный потребитель | | | |
| Формы, методы, технологии обучения, в том числе ЭО (электронное обучение) и ДОТ (дистанционные образовательные технологии) | | Урок обобщения и систематизации знаний в форме «круглого стола».  Методы: эвристическая беседа, ролевая игра, кейс-метод.  Технологии: проблемно-диалоговая, сотрудничества, критического мышления. | | | |
| Средства обучения | | 1. Технические: мультимеда-проектор, презентация, ЦОР для школ «ЯКласс» 2. Дидактический материал: учебное пособие, учебный видеоролик «Рациональный потребитель», раздаточный материал с тестами, заданиями, задачами (кейсы). | | | |
| Организационные условия | | 1. Подготовка учебного кабинета, ТСО 2. Оформление «круглого стола» для 3-х групп обучающихся 3. Маркеры, листы бумаги А3 для 3-х групп обучающихся | | | |
| Учебно-методическое обеспечение | | 1. 1.Сборник нормативных документов. Экономика. М.: Издательство «Просвещение» Дрофа, 2008 2. 2. Учебник И.В. Липсиц. Экономика. Базовый курс: Учебник для 10,11 классов. М.:Издательство «Вита», 2006 Стр. 175-187   3.Экономика. Основы экономической теории. Учебник для 10-11 классов ОУ. Профильный уровень образования/ Под редакцией С.И.Иванова.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 1999. Стр.37-42 | | | |
| **План занятия / мероприятия** | | | | | |
| **Этапы**  **занятия / мероприятия (время этапа)** | **Используемые дидактические средства** | | **Деятельность педагога** | **Деятельность участников** | **Образовательный результат** |
| **1.Организационный момент.**  **Мотивация к учебной деятельности.** |  | | 1.Распределение и рассадка обучающихся по 3 группам:  А)семья X  Б)семья Y  D)cемья Z  (по желанию).  2.Приветствие обучающихся.  3.Проверка подготовленности обучающихся к уроку. | Рассадка по группам. Приветствие учителя. Подготовка к уроку. |  |
| **2.Актуализация знаний.** | 1.Учебное пособие «Экономика. 10-11 класс»  2.Презентация «Рациональный потребитель: как организовать финансы» | | Эвристическая беседа с обучающимися по проблемным вопросам*.*  *(Слайд 1)*  *Сенека Луций Анней Младший говорил:* «Деньгами надо управлять, а не служить им».  1.Как вы понимаете данное высказывание?  2.Что значит *управлять деньгами?*  3.Что значит *не служить деньгам?* | 1.Обсуждение проблемных вопросов в группах  2.Ответы обучающихся | Развитие логического и критического мышления; умение выделять главное, аргументировать свои высказывания, прослеживать причинно-следственные связи; готовность и умение обрабатывать и использовать информацию из разных источников, делать выводы. |
| **3.Проверка домашнего задания.** | 1.Учебное пособие «Экономика. 10-11 класс»  2.Презентация «Рациональный потребитель: как организовать финансы» | | 1.Вопросы для повторения и закрепления (для каждой группы по два вопроса)  *(Слайд 2)*  1.Что такое личный и семейный бюджет?  2.Из чего складывается семейный бюджет?  3.Что значит профицитный, дефицитный и сбалансированный бюджет?  4.Для чего нам необходимо планировать семейный бюджет?  5.Какую роль в экономике семьи играют сбережения? 6.Кто и как может влиять на благосостояние семьи?  2.Оценка результатов работы (ответов) обучающихся каждой из групп | 1.Обсуждение вопросов в группах  2.Ответы обучающихся | Умение логически и последовательно излагать свои рассуждения, аргументировать, абстрагировать, обобщать и делать выводы; формирование навыков коммуникации и сотрудничества в группе, умения распределять роли, обрабатывать и использовать ранее полученную информацию |
| **4.Сообщение темы, цели и задач урока.** | 1.Учебный видеоролик «Рациональный потребитель» 2.Презентация «Рациональный потребитель: как организовать финансы»  3.Раздаточный материал | | 1.Демонстрация учебного видеоролика «Рациональный потребитель»  2.Вопрос учителя обучающимся: «Сформулируйте тему и цель сегодняшнего урока?»    3.Тема урока: «Рациональный потребитель: как организовать финансы».  4. Цель урока: обобщение и систематизация знаний по теме: «Семейный бюджет».  5. Задачи урока: решение тестовых заданий, кейсов, практических задач, составление семейного бюджета, разработка правил рационального потребления финансов семейного (личного) бюджета  6.Распределение ролей в группах  *(Слайд 3)* | 1.Смотрят учебный видеоролик «Рациональный потребитель»  2. Формулируют тему и цель урока  3.Запись в тетради темы урока.  4.Готовность групп к выполнению поставленных задач | Развитие логического и критического мышления; умение выделять главное, аргументировать свои высказывания, прослеживать причинно-следственные связи; готовность и умение обрабатывать и использовать информацию из разных источников, делать выводы. |
| **Самостоятельная работа.** | Раздаточный материал | | Каждая группа получает пакет заданий. Каждой группе необходимо:  1)Выполнить тест и сдать учителю  *(Приложение 1)*  2)Решить кейс  1. Составить характеристику семьи.  2. Рассчитать статьи доходов и расходов семейного бюджета.  3. Выявить проблемную ситуацию и принять необходимое решение.  4. Аргументировать и защитить свои решения  5. Заполнить статьи семейного бюджета и графически изобразить финансовую ситуацию семейного бюджета семьи Х, Y, Z.  *(Приложение 2)*  3)Разработать и оформить на листе А3 «Правила рационального потребителя», представить к защите  *(применить метод «Скрайбинг»***)**  ***(Слайд 4)*** | 1.Каждая группа получает пакет заданий.  2.После ознакомления с планом работы, каждая группа планирует учебную деятельность, распределяет роли и приступает к выполнению теста, решению кейса, разработке и оформлению на листе А3 «Правил рационального потребителя» с помощью маркеров, применив метод «Скрайбинг» | Умение решать задачи практического содержания, умение работать с данными;  развитие навыков работы с материалами таблиц, развитие логического и критического мышления; умение выделять главное, делать выводы, аргументировать свои высказывания, прослеживать причинно-следственные связи; умение планировать и прогнозировать результаты своих действий; готовность и умение обрабатывать и использовать информацию из разных источников; формирование навыков коммуникации и сотрудничества в группе, умения распределять роли; формирование понимания того, что финансовое благополучие каждого человека (семьи) зависит от самого человека. |
| **Рефлексия.** |  | | 1.Подведение итогов самостоятельной работы групп: совместно с преподавателем сопоставляем и оцениваем варианты решений рабочих групп*.*  *(регламент – по 3 мин.для выступления каждой группы)*  2.Дополнительные вопросы *(Слайд 5)*  ***Вопрос 1 группе:***  Почему важно вести учет доходов и расходов семьи?  Как инфляция влияет на семейный бюджет?  ***Вопрос 2 группе:***  Какой вид доходов необходимо увеличивать российским семьям?  ***Вопрос 3 группе:***  Справедливо ли утверждение, что количество товаров и услуг, которое мы можем купить, определяется исключительно нашим доходом?  **Выводы:** *(Слайд 6)*  **1.Рациональный потребитель**  - это потребитель, который грамотно организует свои финансы с учетом доходов и расходов семейного (личного) бюджета.  2.Как именно оптимизировать свои финансы решает каждая семья индивидуально, исходя из реальной картины своих расходов. Но есть универсальные способы, которые подходят каждому.  **Способы рациональной организации финансов семейного бюджета:**  1.Постоянно анализировать свои доходы – расходы и выявлять необоснованные траты.  2.Сберегать 10% от доходов ежемесячно  3.Отдавать предпочтение более долговечным и менее дорогим вещам.  4.Пересмотреть расходы на продукты  5.Стараться не брать кредиты и жить по средствам. | 1.Выступление групп обучающихся с отчетом по выполненным заданиям  2.Ответы на дополнительные вопросы  3.Записи в тетради выводов урока | Овладение обучающимися умениями и навыками: анализа финансового состояния семьи; элементарных финансовых расчетов; обрабатывать и использовать ранее полученную информацию из разных источников;  выделять главное, делать выводы, высказывать и аргументировать свои высказывания, прослеживать причинно-следственные связи, планировать и прогнозировать результаты своих действий;  овладение навыками коммуникации и сотрудничества в группе, умения распределять роли |
| **Подведение итогов.** |  | | 1.Подведем итоги урока, ответив на вопросы теста  «Вы – рациональный потребитель?» *(Слайд 7)* *(Приложение 3)*  2.Подсчитайте ваши баллы и проанализируйте ответы, согласно ключа к тесту:  *Более 5 баллов – вы умеете правильно расходовать деньги.*  *4-5 баллов – вам следует подучиться искусству тратить деньги.*  *Менее 4 баллов – срочно заведите тетрадь учета расходов*  3.Комментарий преподавателя:  «Нажить много денег – храбрость, сохранить их – мудрость, а умело расходовать их – искусство»  *(Б. Ауэрбах)* *(Слайд 8)*    Какую полезную информацию вы получили на сегодняшнем занятии?  4.Оценка деятельности работы обучающихся и выставление отметок в журнал | 1.Ответы обучающихся на вопросы теста с внесением баллов в тетрадь  2.Подсчет баллов и самоанализ ответов  3.Ответы обучающихся по итогам урока | Формирование у обучающихся основ финансовой грамотности,  овладение обучающимися умениями: описывать статьи доходов и расходов семейного бюджета; решать практические задачи на управление финансами (личные, семейные);  развитие экономического мышления через анализ и сопоставление;  воспитание ответственного потребителя, способного рационально организовывать свои финансы (личный и семейный бюджет) |
| **Домашнее задание.** |  | | Домашнее задание:  1.Выполнить задание «Экономические задачи» *(Приложение 4)*  2.Решить тесты по теме «Семейный бюджет» на образовательном сайте «ЯКласс» | 1.Обучающиеся получают бланки с заданиями «Экономические задачи» *(Приложение 4 ),* решают тесты по теме «Семейный бюджет» на образовательном сайте «ЯКласс» в качестве домашнего задания | Формирование навыков организации самостоятельной работы с новыми данными;  умение решать задачи практического содержания |

**Интернет-источники и литература**

1. Сборник нормативных документов Экономика. М.: Издательство «Просвещение» Дрофа, 2008

2.Учебник И.В. Липсиц. Экономика. Базовый курс: Учебник для 10,11 классов.М.:Издательство «Вита», 2006 Стр. 175-187

3. Экономика. Основы экономической теории. Учебник для 10-11 классов ОУ. Профильный уровень образования/ Под редакциейС.И.Иванова- М.: ВИТА-ПРЕСС, 1999. Стр.37-42

4.https://rub21.ru/text/ekonomiya-semeynogo-byudzheta-poleznie-soveti.php

5.https://videouroki.net/tests/siemieinyi-biudzhiet-dokhodnaia-i-raskhodnaia-chasti-biudzhieta.html

6. <https://vashifinancy.ru/books>

7. КиноПАКК: учебные фильмы по финансовой грамотности для УМК

**Приложение 1**

**Тест по теме: «Экономика семьи»**

**Вариант 1**

*1. К каким ресурсам семьи относится заработная плата родителей?*

1) к материальным 2) к трудовым 3) к финансовым 4) к информационным

*2. Пенсия дедушки является для семьи:*

1) энергетическим ресурсом 2) собственностью 3) фиксированным доходом 4) переменным доходом

*3. Верны ли суждения о семейном бюджете:*

а) в семейном бюджете не учитываются деньги на карманные расходы; б) семейный бюджет всегда рассчитывается на один год? 1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

*4. Верны ли суждения о доходах*:

а) доходы семьи делятся на фиксированные и переменные; б) доходы семьи делятся на обязательные и переменные?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

*5. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.*

1) бюджет А) вознаграждение, которое банк выплачивает лицам, временно предоставляющим в его распоряжении денежные средства

2) процент Б) смета расходов и доходов

3) оптимизацияВ) процесс выбора наилучшего варианта из возможных

Ответ: 1\_\_\_\_ 2\_\_\_\_\_ 3\_\_\_\_\_\_\_\_

*6. Назовите ресурсы семьи. Кратко охарактеризуйте три из них.*

**Вариант 2**

*1. К каким ресурсам семьи относятся время и силы домочадцев, необходимые для выполнения домашней работы?*

1) к материальным 2) к трудовым 3) к энергетическим 4) к информационным

*2. Человек, живущий на проценты от капитала:*

1) рантье 2) предприниматель 3) потребитель 4) фермер

*3. Верны ли суждения о ресурсах семьи*:

а) ресурсы семьи лимитированы; б) вклад в ресурсы семьи вносят только ее взрослые члены?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

*4. Верны ли суждения о бюджете*:

а) разработкой государственного бюджета занимается все население страны; б) составление бюджета позволяет планировать расходы семьи?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

*5. Что из перечисленного относится к информационным ресурсам семьи?*

1) уборка в комнате 2) умение готовить завтрак 3) знание рецепта фирменного салата 4) консультации по ремонту бытовой техники 5) расходы на ремонт квартиры 6) ведение книги кулинарных рецептов

Ответ:

*6. Назовите ресурсы семьи. Кратко охарактеризуйте три из них*.

**Вариант 3**

*1.Такие расходы чаще всего связаны с какими-то критическими непредвиденными ситуациями, например, покупка лекарств, ремонт бытовой техники, и покупкой предметов роскоши, например, произведений искусства или украшений.*

1)единовременные

2)периодические

*2.Перечислите основные составляющие семейного бюджета -  
доходы семьи*

1)расходы семьи

2)заработная плата мамы и папы

3)социальные выплаты бабушки и дедушки

*3……………….... - это все денежные средства или материальные ценности, которые получают члены семьи из разных источников.*

*4.Основными источниками доходов могут быть:*

1)заработные платы членов семьи

2)социальные выплаты

3)доходы от ценных бумаг

4)доходы от сдачи недвижимости и других средств в аренду

5)выплаты и льготы от общественных организаций

6)доходы от приусадебного хозяйства

7)доходы от предпринимательской деятельности

8)доходы из других источников

9)оплата коммунальных услуг

10)покупка продуктов питания

*5.Все полученные средства членами семьи вместе составляют ... доход.*

1)совокупный

2)общий

3)семейный

4)годовой

*6.Как называют те денежные средства, которые семья тратит, то есть отдаёт из своего семейного бюджета?*

**Ключи**

**Вариант 1**

1-3

2-3

3-4

4-1

5-БАВ

6-

**Вариант 2**

1-2

2-1

3-1

4-2

5-2 3 4 6

6-

**Вариант 3**

1 –1

2 –2 3

3 –доходы

4 –1 2 3 4 5 6 7 8

5 –совокупный

6 –расходная статья

**Приложение 2**

**Задача № 1.**

Семья Андреевых состоит из трех человек: родители и сын 16 лет. Каждый месяц родители, работающие на авиационном предприятии, получают заработную плату в общей сумме 35 ООО руб. Есть у семьи дача, где семья отдыхает только летом, выращивает овощи и фрукты, но мать не делает заготовки, поэтому все потребляется сразу в течение летних месяцев. Ежемесячно на квартплату уходит - 3 5ОО рублей. На работу и учебу члены семьи добираются на автобусе. Каждая поездка для 1 человека составляет -38 рублей в день. Итого за один месяц у семьи на транспортные услуги уходит около……?…… рублей. На хозяйственно бытовые нужды семья тратит – 2 000 рулей каждый месяц. Ежемесячно на питание семья тратит около 18 000 рублей. Например, каждый день на ужин мать покупает различные пирожные и торты, натуральный сок, газированную воду, разные виды фруктов. В выходные ребенок может пойти на дискотеку, в бассейн, кинотеатр. На все развлечения подросток в месяц тратит по 1800 руб. Были сделаны сезонные покупки, в результате на одежду было потрачено 4 700 рублей. 2400 рублей в месяц на оплату сотовой связи уходит для всех членов семьи. В этом месяце отец заболел, и пришлось покупать дорогое лекарство за 5000 руб.

***Вопросы для семьи Андреевых:***

*- В какой части семейного бюджета у Вас больше всего статей?*

*- Проанализируйте доходную часть семьи. Какой Вы дадите совет для улучшения этой части семейного бюджета.*

*- Проанализируйте расходные статьи семьи. На что больше тратится финансовых средств в Вашей семье?*

*-Что нужно предпринять, чтобы сбалансировать бюджет семьи?*

*-В какой части бюджета можно было бы вести расходы более рационально (сократить или исключить какие-то затраты)?*

*- Существует ли другой способ, помимо сокращения расходов, сделать бюджет сбалансированным?*

***Задание № 2.***

*По представленным статьям заполните таблицу семейного бюджета и устно подготовьте ответы на поставленные вопросы.*

**Задача № 2.**

Семья Васильевых, состоящая из шести человек: родители, сын-студент, дочь трех лет, дедушка и бабушка, проживают в частном доме, в деревне. Родители работают на сельхозпредприятии: отец – комбайнером, мать – дояркой. Ежемесячная заработная плата родителей составляет 61 500 рублей. Пенсии дедушки и бабушки в общей сумме составляют 18 650 рублей. Сын является студентом ВУЗа, получает стипендию 3 000 рублей. Семья оплачивает проживание сына в однокомнатной квартире в размере 7 000 рублей, а также выделяет ему на карманные расходы ежемесячно по 5 000 рублей. У семьи есть подсобное хозяйство, которое приносит доход в среднем 4 500 рублей. Коммунальные платежи составляют 5 750 рублей: плата за газ 2800 рублей, за воду – 500 рублей, за свет –1 850 рублей, за телефон – 600 рублей. Родителям на работу до райцентра приходится добираться на автобусе. Каждая поездка для 1 человека составляет 50 рублей в день. Итого за месяц у родителей уходит на общественный транспорт .....?..... рублей. Подсобное хозяйство требует дополнительных вложений. Так на покупку комбикорма для скота в этом месяце было потрачено 3000 рублей, на строительство курятника –10 000 рублей. В месяц на питание семья тратит 15 000 рублей. В связи с плохим самочувствием дедушки купили лекарства на общую сумму 2000 рублей. Семья отложила на сбережение 5 000 рублей.

***Вопросы для семьи Васильевых****:*

*- Если доходы превысили расходы и возник избыток денежных средств, определит, равен ли он сумме запланированных сбережений?*

*- Как вы распорядитесь избыточными денежными средствами?*

***Задание № 2.***

*По представленным статьям заполните таблицу семейного бюджета и устно подготовьте ответы на поставленные вопросы.*

**Задача № 3**

Семья Сергеевых состоит из четырех человек: родители, дочь 16 лет, бабушка. Глава семьи работает заместителем директора МБУ ДО ДЮСШ, его заработная плата в месяц составляет 40 000 рублей. Мама начала свое дело – открыла салон красоты «ЕЛЕНА», ежемесячный среднестатистический доход которого составляет 50 000 рублей. Пенсия бабушки – 7000 рублей. Семья проживает в центре города, в элитном доме, где оплата коммунальных услуг составляет 8000 рублей в месяц. Каждый из родителей имеет автомобиль, один из которых взят в кредит. Оплата кредита и текущие расходы по содержанию автомобилей составляют 17 000 рублей. Родители определили дочь в колледж при университете с возможным бесплатным зачислением в этот ВУЗ за 11200 рублей в месяц. На хозяйственно-бытовые нужды семья тратит 3000 рублей. Члены семьи часто ужинают в ресторане. В месяц на питание уходит 25 000 рублей. На все развлечения подросток тратит 5000 рублей. 3000 рублей в месяц на оплату сотовой связи уходит на всех членов семьи. В этом месяце бабушку отправили в санаторий, потратив на путевку 26 тысяч рублей.

***Вопросы для семьи Сергеевых:***

*- Устраивает ли Вас ситуация сбалансированного семейного бюджета?*

*- Какая профессия, сфера деятельности, могут обеспечить тот образ жизни, который Вы хотели бы вести в будущем?*

***Задание № 2****.*

*По представленным статьям заполните таблицу семейного бюджета и устно подготовьте ответы на поставленные вопросы.*

**Приложение 3**

**Вы – рациональный потребитель?**

**Вопрос 1.** Вам не хватает денег, которые дают вам родители или частенько приходится одалживать у друзей?

-Хватает как раз на то время, что я рассчитываю (2)

-Иногда приходится занимать (1)

-В свой бюджет никак не укладываюсь (0)

**Вопрос № 2.**

Знаете ли вы, сколько вам надо денег на питание в месяц?

-Да, знаю (2);

- Знаю, но приблизительно (1);

-Не знаю (0)

**Вопрос № 3**

Вы увидели в магазине ценную вещь, которую искали долго, но денег на покупку не хватает. Отложите на полчаса товар и поспешите за деньгами. Куда?

-Домой или сберегательную кассу (2)

-К знакомым чтобы взять деньги в долг, без твердой уверенности в том, как и когда вы отдадите долг. (0)

-К друзьям, чтобы одолжить без точного срока возврата (1)

**Вопрос № 4**

Купив долгожданную вещь, пригодится она или нет?

-Давно искали, чтобы купить (1)

-Покупка оказалась совсем неожиданной, но удачной (2)

-Неудачная покупка. Вещь лежит без употребления (0)

*Подсчитайте ваши очки и проанализируйте ответы, согласно ключа к тесту:*

*Более 5 очков – вы умеете правильно расходовать деньги.*

*4-5 очков – вам следует подучиться искусству тратить деньги Менее 4 очков – срочно заведите тетрадь учета расходов*

**Приложение 4**

**«Экономические задачи»**

**1 группа**

**Cтудент**

Ежемесячная стипендия -5000 рублей

Проживает в общежитии –оплата 500 рублей

Копит на новый ноутбук (75000 рублей), поэтому экономит на транспорте и еде

Ежемесячный проездной обходится Ивану в 1500 рублей

Закупка продуктов на 2 недели – в среднем 4000 рублей

Учебные материалы – до 2 000 рублей

Подрабатывает репетитором по математике, проводит до 20 занятий в месяц по ставке 1 000 рублей

**Задание 1:** Произвести расчет статей доходов/расходов студента (в виде таблицы)

**Задание 2:** Определить, в какой части бюджета у студента больше всего статей?

**Задание 3**. Какие рекомендации Вы могли бы дать студенту?

**2 группа**

**Семья Орловых из 4-х человек: мама, папа, дочь-школьница, сын-детсадовец**

Совокупная зарплата работающих родителей равняется 200 000 рублей в месяц.

Доходы от сдачи 2-ой квартиры в аренду – 50 000 рублей в месяц  
Планируют поездку на море, путевка на семью – 170 000 рублей

Коммунальные платежи 7 500 рублей в месяц

Питание – до 50 000 рублей в месяц

Корм и наполнитель для кота – 2 500 рублей в месяц

Содержание авто, бензин – 7 500 рублей в месяц

Театральный абонемент на всю семью – 5 000 рублей в месяц

Одежда, бытовые нужды – до 40 000 рублей в месяц

**Задание 1:** Произвести расчет статей доходов/расходов семьи

(в виде таблицы)

**Задание 2:**Определить, в какой части бюджета у семьи Орловых больше всего статей?

**Задание 3**. Какие рекомендации Вы могли бы дать семье Орловых?

**3 группа**

**Молодая семья Майоровых**

Владельцы бизнеса, ежемесячный заработок зависит от показателей фирмы, в среднем до 250 000 рублей в месяц

Питание: доставка еды, рестораны/кафе, дома – до 45 000 рублей

Планируют поездку на Камчатку 200 000 рублей

Ипотечные платежи 45 000 рублей

Коммунальные платежи 3 500 рублей

Такси – до 7 000 рублей в месяц

Учеба на платном отделении, второе высшее образование -10 000 рублей в месяц

Спорт абонемент на месяц - 5 000 рублей

Одежда – до 50 000 рублей

**Задание 1:** Произвести расчет статей доходов/расходов семьи (в виде таблицы)

**Задание 2:**Определить, в какой части бюджета у молодой семьи Майоровых больше всего статей?

**Задание 3**. Какие рекомендации Вы могли бы дать молодой семье Майоровых?