Кружок «Этикет» является неотъемлемой и необходимой частью целостного образовательного процесса школы, так как соответствует её стратегической цели: «Создание условий для достижения нового качества образования, всестороннего развития личности учащихся».

**Цель программы:**

освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

**Задачи:**

* развивать духовное единство между детьми и учителем, устанавливать взаимное доверие;
* предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;
* научить детей всматриваться в мир, в людей, которые рядом, учить строить с ними отношения;
* прививать детям стремление к постоянному познанию, убеждать, что каждый может объявить войну своему невежеству.

Данная программа позволяет учащимся 1-4 классов познакомиться с основными знаниями в области этики и этикета и закрепить их на практике.

Программа состоит из 4 крупных разделов:

1. Этика общения
2. Этикет

3. Этические нормы отношений с окружающими

4. Этика отношений в коллективе

Основным методом преподавания является игровой тренинг. Вся информация теоретического характера даётся либо в виде игры, где учащиеся сами ищут ответы на вопросы темы, либо в виде работы с таблицами-плакатами. Навыки, которые должны приобрести учащиеся, появляются в процессе разыгрывания ситуационно-ролевых игр.

***Формы и виды деятельности***

* игровая;
* познавательная;
* сюжетно - ролевые игры;
* конкурсы;
* посещение библиотек;

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты**:

* начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим.

Актуальность темы не вызывает сомнения, так как формирование этих исключительно важных качеств (доброты и отзывчивости) лежит в основе нравственного воспитания школьника

Каждый ребенок рождается добрым. И для доброй жизни. В том, что он постепенно теряет запас доброты виноваты мы, взрослые. Наша задача не дать иссякнуть этому маленькому источнику тепла, мягкости, терпения и любви. Дети рано начинают чувствовать любовь и справедливость взрослых, а также сверстников, они чутко реагируют на малейшие проявления недоброжелательности и пренебрежения.

Очень важно, чтобы гуманные чувства дети распространяли не только на себя, а еще и умели бы сострадать взрослым, своим сверстникам, а  «братьям нашим меньшим»- животным. Что такое милосердие? Само слово говорит само за себя – иметь доброе, милое сердце. Быть готовым всегда помочь кому-нибудь, не посмеяться над чьей-то бедой, а уметь пожалеть, помочь, простить, просто из чувства сострадания и человеколюбия.

 В беседах с детьми делаю акцент на развитии добрых поступков.

Всё нужно делать с добрым сердцем.

 Совершая по собственной инициативе добрые дела, многие люди ожидают похвалы, благодарности, а не получив их, даже начинают раскаиваться в совершённом деле, что не соответствует качествам доброго сердца.

 В современную школу приходят абсолютно разные дети: одни   эгоистичные, избалованные, себялюбивые, агрессивные, другие – открытые, великодушные, любящие всё живое. Школьная обстановка вносит коррективы в привычный уклад жизни ребенка. Первые годы обучения могут многое изменить в маленьком человеке. Но ребенок интуитивно тянется к добру, как растение  к солнцу. Он всегда желает, чтобы рядом с ним был добрый, справедливый, отзывчивый человек, который всегда поможет.

       Чтобы воспитать ребенка добрым,  необходимо, чтобы он постоянно сам ощущал проявление доброты со стороны окружающих его взрослых.

Большое значение для ребёнка имеет семья.

Ребёнок учится всему,

Что видит у себя в дому,

Родители – пример тому.

На кружке рассматриваем такие темы: «Здравствуйте все», «Будем беречь друг друга», «Дружим с добрыми словами», «Любим добрые поступки» , «Подари дело и слово доброе», «Умеем общаться», Этикет за столом, «Тепло родного дома», «Мой класс – мои друзья» и другие. Т.е. какие бы темы мы не рассматривали везде воспитание доброты, вежливости, отзывчивости.

     В своей работе широко использую различные *методы работы* с детьми:

-*личностно направленные*, когда содержание становится актуальным  для каждого ребенка; игровые формы с элементами художественного рассказывания; работу с пословицами и стихами. Пословицы составляем, объясняем, запоминаем.

    Провожу этические беседы, устные размышления на нравственные темы, разыгрывание жизненных ситуаций, разъяснение, диалог, игра, рисование, обсуждение, коллективное чтение, упражнение в правильном поведении, поиск, инсценирование, прослушивание музыкальных произведений, просмотр видеофильмов, викторины, тренинг.

     Одним из важнейших способов нравственного образования, наряду с традиционными, является тренинг, так как имеет не только теоретическую, но и практическую составляющую.

     Жан Жак Руссо говорил: "Истинное воспитание состоит не столько в правилах, сколько в упражнениях", поэтому тренинг и является упражнением, позволяющим тренировать душевные качества: доброту, отзывчивость.

Если попросить детей назвать вежливые слова, то они их знают, называют, но вот употреблять в своей речи не всегда получается. Для этого нужны специальные тренинги, упражнения, обыгрывание ситуаций.

*Конфликты.*... К сожалению, это часть повседневной жизни. Из своего личного опыта поняла, что дети (особенно маленькие) научатся гораздо большему не из наших слов обо всем этом, а если увидят, как мы, взрослые, на деле отвечаем на агрессию и конфликт. Если спросить детей: "*Что бы вы сделали, если бы вас кто-нибудь толкнул*?", то ребята обычно отвечают: "Я бы тоже толкнул его". Как правило, дети не видят никаких альтернатив насилию. Используя тренинговые упражнения, я учу детей формировать свои собственные альтернативные варианты решения конфликтов. Они узнают, что таких альтернатив намного больше, чем им казалось раньше.

   "*Поменяйтесь ролями*" - прием, который помогает детям взглянуть на обе стороны конфликта, пережить состояние своего оппонента, понять точки зрения друг друга.

      Рассматривая различные качества людей, использую игровые ситуации.

          Так, например, для усвоения понятия "сердечность" выполняем **упражнение "Мягкое сердце"** (для его выполнения необходима мягкая игрушка в виде сердца). Дети вспоминают, какого человека можно назвать сердечным (того, кто умеет любить других)

     Затем замечаем, что, к сожалению, на земле есть люди, которые не умеют любить, потому что их сердце зачерствело. Их называют бессердечными. Показывая игрушку-сердце, предлагаю детям потрогать её, почувствовать, какое сердце мягкое и нежное, я желаю детям, чтоб и их сердце было таким нежным и любящим. И из этого мягкого сердечка можно послать лучики тепла и света всем тем, кого хочется любить (это могут быть мама, папа, друзья )

Проводим **упражнение «Поделись с другом».**

Дети по кругу передают сердечко, при этом говорят друг другу добрые слова. Приходят к выводу, что на доброе слово всегда отвечают добром.

Также можно провести **игру «Ручеек»**. Ребята становятся парами друг за другом, соединив руки вверху. Водящий проходит через «ручеек» и кого-нибудь выбирает, при этом говорит ему приятные слова – комплименты.

Также проводим **игру «Комплимент».**

Ставим «волшебный» стул. Каждый, кто садится на этот стул, теряет все свои плохие качества. Ребята по очереди садятся на этот стул, а все остальные дети говорят им комплименты, всё хорошее, что о них помнят и знают.

Настраиваю детей на сохранение доброжелательного климата в классе.

Добрые слова должны подкрепляться добрыми делами.

 Хороший педагогический эффект дает использование **проблемных ситуаций**, когда учащимся предлагается поразмышлять, найти выход из предложенной ситуации. Огромное значение имеет развитие их культуры общения. Это учит гуманному отношению друг к другу, доверию, взаимопониманию.

 Часто использую **рассказы на этические темы**, например, цикл рассказов Л. Н. Толстого. Цель этих рассказов обогащать нравственный опыт ребёнка опытом других людей. Большой эмоциональный отклик получают притчи. Например, при обсуждении понятия «дружба» знакомлю детей с притчей «Всё оставляет свой след», при обсуждении понятия «милосердие» - с притчей о морских звёздах.

В школе имеются альбомы – демонстрационный материал «Уроки доброты», «Учимся вежливости», «Моя семья». На каждой картинке на обороте проблемные вопросы, творческие задания, этические рассказы, игры, стихи.

Т.о. духовно-нравственное воспитание является одним из основных компонентов образовательного процесса в школе, что помогает воспитывать в детях доброту, щедрость души, помогает усваивать нормы поведения в обществе. Я не знаю, кем станут в будущем мои выпускники, но уверена в одном: если они научатся делать добро, то вырастут неравнодушными людьми. Самое главное, чтобы дети поняли, что даже в трудных, опасных ситуациях нужно всегда оставаться добрым человеком.