Тема: Подросток в обществе

Цель: познакомить с особенностями подросткового периода

Задачи: 1. расширить знания детей о возрастном периоде, в котором они находятся

2. создать условия для выбора способов выхода из разных ситуации в подростковом периоде

3. определить характерные качества подростка

4. разграничить права и обязанности подростка по конвенции

Оборудование: презентация, словарь Ожегова, музыкальное сопровождение, картинка мальчика, карточки с качествами, карточки со словами

Выступление ведущего специалиста опеки и попечительства Департамента Образования

**Ход занятия:**

1. Орг момент: приветствие. Всем здравствуйте! Ребята поприветствуем гостей.
2. Актуализация (слайд)

Отгадайте о ком идет речь

Загадка: утором – на четырех,

Днем – на двух,

Вечером – на трех. Кто это?

ЧЕЛОВЕК. Объясните, почему?

За свою жизнь человек проживает несколько возрастных периодов.

1. Формулирование темы:

Рассмотрим возрастные периоды человека. (СЛАЙД). Нзовем каждый из них: младенчество, детство, подростковый, молодость, зрелость, старость.

На каком возрастном периоде находитесь вы? (показать по стрелке) (слайд)

Скажите стоп, когда посчитаете нужным.

Вы считаете себя подростками! Какие ассоциации у вас возникают с этим словом? (ответы) (Слайд)

1. Работа с новыми словами: (слайд)

Узнаем, что означает слово подросток в словаре Ожегова (читают) (слайд)

Подростковый период занимает особое место в жизни каждого и тесно связан с обществом.

Давайте определим, что такое общество. Собери те фразу из слов. (слова на карточках).

Хором - Общество – это мир людей, в котором мы живем

Итак, тема урока – Подросток в обществе (слайд)

1. (Сценка )

Любой подросток много времени проводит в школе. Давайте посмотрим ситуацию между мальчиками на перемене перед математикой

Сценка по ролям:

С: Привет! Как дела?

Ф: Привет. Нормально.

С: Слушай, я не выполнил дз по математике, давай прогуляем урок, сходим в магазин, купим сока, чипсов – перекусим.

Ф: (задумался) А я сделал, …. Но так хочется чипсов, ну, давай, прогуляем.

Мальчики вместе уходят.

Учитель: оцените поступок мальчиков?

А как бы поступили вы на их месте?

А как по – другому можно было выйти из этой ситуации? (обсуждение и поиск выхода ) В ситуации, когда один хочет совершить плохой поступок, другой должен остановить его.

Таким, образом, подростки по-разному находить выход из ситуации и несут ответственность за последствия

1. Послушаем притчу: Прочитает…

**Китайская притча «Ладная семья»**

    Жила-была на свете семья. Она была не простая. Более ста человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили всей семьей и всем селом. Вы скажете: ну и что, мало ли больших семейств на свете. Но дело в том, что семья была особая – мир и лад царили в той семье и, стало быть, на селе. **Ни ссор, ни ругани, ни, Боже упаси, драк и раздоров.** Дошел слух об этой семье до самого владыки страны. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришел к главе семьи; расскажи, мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать писал долго – видно, не очень силен был в грамоте. Затем передал лист владыке.

Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге: любовь; прощение; терпение. И в конце листа: сто раз любовь, сто раз прощение, сто раз терпение.

Прочел владыка и спросил:

- И все?

- Да, - ответил старик, - это и есть основа жизни всякой хорошей семьи. И, подумав, добавил: - И мира тоже.

Вопросы после прочтения:

О чем это притча?

- Какие качества вы должны в себе воспитывать, что бы жить благополучно в семье или среди людей в мире и согласии? (умение прощать, умение слушать и понимать друг друга, любовь, согласие, уважение к старшим)

1. Практическая часть: (групповая работа) (слайд)

Учитель: Да, это важные качества для общения в любой семье. Давайте в целом определим, какие качества необходимы подростку в обществе.

Дети в группах обсуждают качества человека и выбирают, какими подросток должен обладать.

обсудить непонятные и незнакомые слова

МУЗЫКА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Равнодушый | Гуманный | Коммуникабельный |
| Неуверенный | Нерешительный | Маленький |
| Высокий | Красивый | Отзывчивый |
| Общительный | Рассудительный | Эгоистичный |
| Честный | Искренний | Сдержанный |
| трудолюбивый | Дерзкий | Капризный |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наглый | Целеустремленный | Деликатный |
| Упрямый | Вспыльчивый | Заботливый |
| Открытый | Ответсвенный | Конфликтный |
| Дисциплинированный | Самостоятельный | Импульсивный |
| Лояльный | Жестокий | Толерантный |
| Раздражительный | Самонадеянный | агрессивный |
|  |  |  |

А выбранные качества поместить на доску.

А вам присущи эти качества?

Каких качеств вам еще не хватает?

1. Обладая этими качествами подросток, как любой человек имеет в обществе свои права и обязанности. Какие права есть у детей? Обязанности?

А какой документ фиксирует права и обязанности ?

Послушаем специалиста в этом вопросе Данилову Викторию Леонидовну

1. Рефлексия

Какие чувства вы испытывали во время классного часа?

О чем задумались во время урока?

Что вас насторожило?

Что порадовало вас?

1. Подведение итога занятия.

Стих

Ждет вас период замечательный:

Подростковый, он непростой.

Будет для вас испытательный,

Но , знайте, он золотой.

Вы золотые дети и работали на уроке отлично

 Спасибо за работу.