|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Государственное автономное профессиональное  образовательное учреждение  Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум» | | | | | | |
| **Развернутый план урока** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| преподаватель: | Воробьева Ольга Петровна | | | | | |
| предмет: | литература+ история | | | Группа: I курс | дата: | |
| тема урока: | Отечественная война 1812 года. «Недаром помнит вся Россия…» | | | | | |
| цели урока: | | | | | | |
| образовательная: | | на примере анализа исторических и литературных текстов об Отечественной войне 1812 года выявить её значение для России. | | | | |
| развивающая: | | развивать мыслительно-речевую деятельность обучающихся,умение анализировать, сравнивать, делать выводы, исследовать предложенные тексты, составлять кластер; создавать условия для развития коммуникативных навыков, способствовать повышению познавательного интереса к таким предметам, как история и литература. | | | | |
| воспитательная: | | способствовать воспитанию чувства патриотизма и национальной гордости; совершенствовать навыки этичного межличностного общения. | | | | |
| тип урока: | интегрированный урок | | | | | |
| вид урока: | урок – исследование | | | | | |
| оборудование: | дидактический материал: схема кластера, тексты исторический и художественный | | | | | |
| методы: | методы обучения: словесный, наглядный, практический. | | | | | |
| приёмы: | При работе с группой на данном уроке организуем фронтальную, индивидуальную и групповую работу. | | | | | |
| структура урока и регламент: | № | | название этапа (элемента) урока | | | мин. |
| 1. | | Организационный момент | | | 3 |
| 2. | | Актуализация знаний | | | 3 |
| 3 - 4. | | Постановка учебных задач. Анализ текстов (работа с опорной схемой) | | | 24 |
| 5. | | Итоги урока: выводы по теме | | | 4 |
| 6. | | Комментирование отметок | | | 3 |
|  | 7. | | Рефлексия | | | 3 |
| информационные источники: | 1. М.И.Кутузов. Сб. документов, т. 4. ч. 1. М., 1954, с. 129. 2. Поход в Москву в 1812 году. Мемуары участника, французского генерала графа де Сегюра. М., 1911, с. 21. 3. Л.Н.Толстой Л.Н. Роман «Война и мир», издательство «Художественная литература», М., 1968 год. 4. М.И.Кутузов. Сб. документов, т. 4, ч. 1, с. 144—145. | | | | | |
| особенности данного урока: | На данном уроке осуществился синтез знаний по таким учебным дисциплинам, как история и литература, в результате чего образовалось новое качество, представляющее собой неразрывное целое, достигнутое взаимопроникновением знаний. Обучающимся даны углубленные и расширенные знания об Отечественной войне 1812 года.  Интеграция позволила положительно мотивировать обучающихся, активнее включить их в познавательный процесс.  Интегрированный урок пробудил интерес к предметам,помог сознательному усвоению подробностей, фактов, деталей, тем самым обеспечил формирование интеллектуальных способностей студентов. | | | | | |

**ХОД УРОКА**

1. **Организация начала урока.**

Здравствуйте! Сегодня у нас будет необычный урок, его будут вести два учителя: представление преподавателей русского языка и литературы, истории и обществознания.

**II. Актуализация знаний.**

*Вступительное слово преподавателей истории и литературы:*

Наш урок посвящен важному историческому событию. Вообще такие события, к несчастью, не редкость для российской истории, и вам предстоит сегодня определить самостоятельно, что это за это событие.

Название его поможет вставить недостающую строку в четверостишие А.С. Пушкина, ставшее эпиграфом урока.

Величие и значимость этого события до сих пор вдохновляет художников и поэтов, писателей и режиссеров.

У вас сегодня есть возможность стать исследователями и поучаствовать в литературно-историческом поиске, тем самым реализовать образовательную цель урока: на примере анализа исторических и литературных текстов об историческом событии выявить его значение для России.

Вначале давайте запишем в нее свои данные.

**III. Постановка учебных задач на первом этапе работы. Анализ – обсуждение обучающимися исторических текстов.**

Итак, вам предлагается два исторических текста с заданиями к ним, выполнение которых позволит заполнить три первых пункта опорной схемы (кластера) в индивидуальной карте (посмотрите тексты №1 и №2).

Наша поисковая работа на первом этапе состоит в решении следующих задач:

1. Прочитайте исторические тексты и задания к ним.
2. Выявите факты о событии.
3. Заполните три первых пункта опорной схемы (кластера).

Уважаемые исследователи, ваши ответы? (заполнение пунктов кластера на доске).

Мы выявили факты о событии, давайте определим, что же это за событие? (Обсуждение, определение события и запись темы урока на доске)

**Тема урока**: Отечественная война 1812 года. « Недаром помнит вся Россия…»

Теперь, когда мы определили тему урока, давайте впишем название события в центр опорной схемы (кластера)*.*

И попытаемся вставить недостающую строку в эпиграф урока. (Подсказка: в названии темы есть три слова, встречающиеся в первой строке эпиграфа).

Настала – кто тут нам помог?  
Остервенение народа.  
Барклай, зима иль русский Бог?  
А.С.Пушкин

**IV. Постановка учебных задач на втором этапе. Анализ – обсуждение обучающимися литературных текстов.**

Наша поисковая работа переходит на второй этап. Здесь мы будем решать следующие задачи:

1.Прочитайте литературный материал о Бородинском сражении.

2.Найдите в тексте слова – термины, относящиеся к данной эпохе, истолкуйте их.

3.Выявите примеры отношения солдат к сражению.

Это событие оценили не только полководцы и историки, но и великий русский писатель, Лев Николаевич Толстой (посмотрите тексты №3 и №4).

Вам предлагается два отрывка из романа Л.Н. Толстого «Война и мир» с заданиями к ним, выполнение которых позволит заполнить 4 и 5 пункты опорной схемы (кластера).

Уважаемые исследователи, ваши ответы? Заполнение опорной схемы (кластера) на доске.

*Предполагаемые ответы студентов (термины эпохи):*

1.курган

2. редут

3.валы

4. ядро

5.барин

*Предполагаемые ответыстудентов* *(задание к тексту №4):*

А) «…с веселыми и ласковыми лицами…»

Б) «Наше дело солдатское».

**V. Подведение итогов: выводы по теме.**

*Вывод преподавателя* : Желая показать, что Бородинское сражение было нравственной победой русских, Л.Н. Толстой большинство сцен показывает глазами Пьера Безухова, ничего не понимающего в военном деле. Он воспринимает войну с психологической точки зрения и наблюдает за настроением участников, которое, по мнению Л.Н.Толстого, является причиной победы.

*Вывод преподавателя:* Исследование по текстам об Отечественной войне 1812 года позволило установить место действия, стороны конфликта, полководцев, термины эпохи, примеры отношения солдат к событию. Но всё это может быть лишь учебным материалом, пока неясно станет, что война эта обнажила всю сущность нашего духа. Ибо побеждает в борьбе далеко не всегда самый сильный или самый хитрый, а тот, кто готов пожертвовать во имя победы своей родины всем, даже и жизнь свою отдать без остатка.

Война 1812 показала, что мы, русские – россияне, в час беды для Отечества своего можем встать плечом к плечу. И нет такой силы, которая бы преодолела бы русскую силу!!!

**VI. Проверка преподавателями заполнения индивидуальных карт обучающихся. Комментирование отметок.**

**VII. Рефлексия.**

- Что запомнилось, понравилось на уроке?

-Что произвело самое сильное впечатление?

**Спасибо за урок!**

*Приложение№1*

**Индивидуальная карта студента**

Фамилия и имя:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Настала – кто тут нам помог?  
Остервенение народа.  
Барклай, зима иль русский Бог?  
*А.С.Пушкин*

1.Место действия: 4. Термины эпохи:

2.Стороны конфликта:

5.Отношение солдат к сражению:

3.Полководцы:

*Приложение №2*

***Задания к текстам:***проанализируйте тексты, найдите и впишите в опорную схему информацию о месте действия, о сторонах конфликта, о полководцах.

**Текст №1.**

“Из всех моих сражений самое ужасное то, которое я дал под Москвой. Французы одержали себя достойными одержать победу, а русские стяжали право быть непобедимыми. Из 50 сражений, мною данных, в битве под Москвою выказано наиболее доблести и одержан наименьший успех” *(Наполеон).*

**Текст №2.**

“Сей день пребудет вечным памятником мужества и отличной храбрости российских воинов, где вся пехота, кавалерия и артиллерия дрались отчаянно. Желание каждого было умереть на месте и не уступать неприятелю. Французская армия под предводительством самого Наполеона, будучи в превосходнейших силах, не превозмогла твердость духа российского солдата, жертвовавшего с бодростью жизнею за свое Отечество” (*И.М.Кутузов)*

*Приложение №3*

**Задание к текстам №3 и №4:** найдите в текстах и запишите в опорную схему слова ( термины), относящиеся к данной эпохе; значения незнакомых слов посмотрите в словаре (работа с толковым словарем).

**Задание к тексту №4:**найдите примеры отношения солдат к сражению, запишите их в опорную схему (кластер)*.*

**Текст №3.**

Курган, на который вошел Пьер, был то знаменитое (потом известное у русских под именем курганной батареи, или батареи Раевского, а у французов под именем la grande redoute, la fatale redoute, la redoute du centre ***[***большого редута, рокового редута, центрального редута***]*** место, вокруг которого положены десятки тысяч людей и которое французы считали важнейшим пунктом позиции.

Редут этот состоял из кургана, на котором с трех сторон были выкопаны канавы. В окопанном канавами место стояли десять стрелявших пушек, высунутых в отверстие валов. В линию с курганом стояли с обеих сторон пушки, тоже беспрестанно стрелявшие. Немного позади пушек стояли пехотные войска.

Входя на этот курган, Пьер никак не думал, что это окопанное небольшими канавами место, на котором стояло и стреляло несколько пушек, было самое важное место в сражении.

*(Из романа Л.Н. Толстого «Война и мир»)*

**Текст №4.**

Одно ядро взрыло землю в двух шагах от Пьера. Он, обчищая взбрызнутую ядром землю с платья, с улыбкой оглянулся вокруг себя.

— И как это вы не боитесь, барин, право! — обратился к Пьеру краснорожий широкий солдат, оскаливая крепкие белые зубы.

— А ты разве боишься? — спросил Пьер.

— А то как же? — отвечал солдат. — Ведь она не помилует. Она шмякнет, так кишки вон. Нельзя не бояться, — сказал он, смеясь.

Несколько солдат с веселыми и ласковыми лицами остановились подле Пьера. Они как будто не ожидали того, чтобы он говорил, как все, и это открытие обрадовало их.

— Наше дело солдатское. А вот барин, так удивительно. Вот так барин! (*Из романа Л.Н. Толстого «Война и мир»)*

**Система оценивания:**

* «отлично»: использованы все тексты для анализа, в полном объёме выполнены задания, заполнены все пункты кластера,
* «хорошо»: заполнено четыре пункта кластера, проанализировано три текста,
* «удовлетворительно»: заполнено три пункта кластера, проанализировано три текста,
* «неудовлетворительно»: заполнено два пункта кластера, проанализировано два текста.