***Скрипка Ирина Игоревна***

*учитель начальных классов*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №16№»*

*г. Новый Уренгой*

**Организация научного исследования в образовательной организации**

**Аннотация:** В статье рассматриваются основные этапы научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в условиях общеобразовательной организации. Представлены рекомендации по организации научно-исследовательской и проектной деятельности с учетом возрастных особенностей школьников, позволяющие эффективно включить школьников в проведение исследований и работу по созданию проектов.

**Ключевые слова:** научно-исследовательская деятельность; проектная деятельность; этапы работы; возрастные особенности.

 В последние годы в сфере образования происходят значительные изменения. Акцент переносится на воспитание свободной личности, способной самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, обдумывать принимаемые решения и планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Это требует внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности. Наиболее эффективным и результативным условием развития вышеперечисленных способностей учащихся являются научно-исследовательская и проектная деятельность.

Исследовательская деятельность обучающихся связана с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагает наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере. Смыслом исследования в сфере образования есть то, что оно является учебным. Его главной целью является развитие личности, максимальное раскрытие творческого потенциала. В силу возрастных особенностей самостоятельно осуществлять исследовательскую деятельность школьники не могут – им нужен организатор деятельности, консультант по решению проблемы, добыванию необходимых знаний и информации. Именно эту роль выполняет учитель [2, с.121-123].

 Работа над исследованием начинается непосредственно с выбора темы. Она должна быть актуальной и вызывать у детей интерес.

Любое исследование состоит из следующих этапов:

**-** Формулировка цели исследования. Она обычно состоит в изучении определенных явлений.

**-** Выдвижение гипотезы. Это позволяет придать работе больший смысл и конкретизировать предмет исследования. В ходе работы гипотеза может быть либо подтверждена, либо опровергнута.

**-** Постановка задач исследования. Задачи показывают, что планируется делать.

**-** Литературный обзор - краткая характеристика того, что известно об исследуемом явлении, в каком направлении происходят исследования других авторов. В обзоре необходимо показать, что учащийся знаком с областью исследований по разным источникам, что он ставит новую задачу, а не делает то, что давно уже было сделано. Написание литературного обзора поможет школьнику более свободно овладеть материалом, обоснованно отвечать на возникающие вопросы.

**-** Описание исследуемого объекта, раскрытие сущности методик исследования, применяемых в ходе постановки эксперимента.

**-** Предоставление собственных результатов. Полученные данные необходимо сопоставить друг с другом и с литературными источниками, проанализировать и сформулировать закономерности, обнаруженные в процессе исследования.

**-** Формулировка выводов, в которых излагаются результаты работы. Выводы должны соответствовать целям, задачам и гипотезе исследований [4, с. 164-169].

Исследовательская деятельность выступает, как механизм формирования мотивационной сферы учащегося, помогает формировать у ученика качества, необходимые для дальнейшей учебы, социальной адаптации [6, с.15].

Проектная деятельность обучающихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.Проект - план, замысел, в результате которого автор должен получить что-то новое: книгу, фильм, модель, сценарий и т.д. [1, с.30-35].

Этапы проведения проекта:

- Подготовительный, или вводный (выбор темы и ее конкретизация, определение цели, формулирование задач).

- Поисково-исследовательский этап (определение источников информации, планирование способов сбора и анализа информации, сбор и систематизация материалов, организационно-консультационные занятия).

- Трансляционно-оформительский этап (предзащита проекта, доработка проекта с учетом замечаний и предложений, подготовка к публичной защите проекта – медиаподдержка, стендовая информация о проекте).

- Заключительный этап (публичная защита проекта, подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы) [3, с.49-55].

Таким образом, работая над проектом, школьники учатся проводить исследования, вынуждены систематически и четко излагать свои мысли, ориентироваться в большом числе текстовой, графической и цифровой информации, анализировать результаты и представлять новые идеи.

Успешность исследовательской и проектной деятельности зависит от грамотной организации, учета возрастных психо-физиологических особенностей и способностей учащихся.

Для обучающихся  начальной школытемы детских работ выбираются из содержания учебных предметов. Проблема проекта или исследования, должна быть в области познавательных интересов ребёнка и находиться в зоне ближайшего развития. Длительность выполнения проекта или исследования целесообразно ограничить 1-2 неделями в режиме урочно-внеурочных занятий или 1-2 сдвоенными уроками.

С обучающимися в основной школе проектную или исследовательскую деятельность целесообразно организовывать в групповой форме, так как на первый план у подростка выходит освоение коммуникативных навыков. При этом не следует лишать возможности ученика выбора индивидуальной формы работы. Темы детских работ выбираются из любой содержательной области (предметной, межпредметной, внепредметной), проблемы — близкие пониманию и волнующие подростков в личном плане, социальных, коллективных и личных взаимоотношений. Получаемый результат должен быть социально и практически значимым.

Для обучающихся в старшей школе темы и проблемы проектных и исследовательских работ подбираются в соответствии с личностными предпочтениями каждого обучающегося и должны находиться в области их самоопределения. Предпочтительны индивидуальные или мини-групповые формы работы. Целесообразно выполнение работ на базе и с привлечением специалистов из профильных учебных учреждений, вузов. Перспективно широкое использование разнообразных форм проектной и исследовательской деятельности: экспедиций, конференций и др.[5, с.131-140].

Таким образом, овладение проектной и исследовательской деятельностью обучающимися в образовательных организациях должно быть выстроено в виде целенаправленной систематической работы на всех ступенях образования.

**Список литературы:**

1.Артюгина Т.Ю. Современные образовательные технологии: изучаем и применяем: учеб. – метод. пособие / авт. Т.Ю. Артюгина. – Архангельск: АО ИППК РО, 2009. – 58 с.

2. Мазяркина Т.В., Первак С.В. Исследовательская деятельность школьников// Современные наукоемкие технологии. – 2011. – № 1. – С. 121-123.

3. Методические рекомендации для организаторов внеурочной работы по организации учебно-исследовательской деятельности школьников.// Теория и практика дополнительного образования . 2009, №7, с. 49-55.

4. Петунин О. В. Метапредметные умения школьников / О.В. Петунин// Народное образование. – 2012. - № 7. – С. 164 – 169.

5. Управление инновациями в образовательном учреждении: образовательные практико-ориентированные технологии / авт. – сост. М.В. Русинова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 175 с.

6. Чупина О.В. Как подготовиться к конкурсу исследовательских работ учащихся (пособие для начинающего исследователя). - Пермь: ООО ТЦ «Гармония», 2007.