**Практические рекомендации по организации внеурочной работы при реализации направления «Проблемно-ценностное общение младших школьников»**

Общие действия, которые могут предпринять участники образовательных отношений, без привязки к направлению внеурочной деятельности, для усиления воспитательного эффекта внеурочной деятельности, по нашему мнению, следующие.

Круг обязанностей директора школы, заместителя директора по учебно-воспитательной работе будет связан с организационным и функциональным обеспечением программы внеурочной деятельности.

1. Систематически изучать запрос учеников и родителей, запрос общества в вопросах воспитания.
2. Обеспечивать эффективное социальное партнерство, если этого требует модель организации внеурочной деятельности.
3. Определить критерии и показатели, процедуры оценки результативности внеурочной работы.
4. Соотносить результаты и эффекты внеурочной работы с требованиями ФГОС.

Со стороны учителей мы предполагаем такую позицию, представлена ниже.

1. Проходить курсы повышения квалификации по выбранному направлению, например на платформе учи. ру. есть бесплатные курсы, вебинары, различные материалы по внеурочной работе в школе.
2. Вступить в научно-методическое сообщество с целью обогащения арсенала методов, форм, приемов при проведении внеурочных занятий.
3. Обобщать и распространять свой педагогический опыт в реализации внеурочной работы по выбранному направлению, например через сайт Инфоурок, в сети Интернет.
4. Привлекать педагога - психолога при возникновении затруднений при диагностике.
5. Проводить своевременную педагогическую рефлексию.

Со стороны родителей (законных представителей) допустимо подобное.

1. Поддерживать стремление ученика в личностном развитии.
2. Использовать рекомендации учителя, проводящего внеурочные занятия во внешкольной жизни.
3. Участвовать в специально-организованных занятиях в рамках внеурочной деятельности.
4. Обеспечить систематический ненавязчивый контроль промежуточных результатов и эффектов воспитания ребенка.

Таким образом мы определили примерный ряд функциональных обязанностей участников образовательных отношений при организации внеурочной работы в школе.

Трудная, но важная миссия - быть классным руководителем. Классный руководитель - связующее звено в воспитательном процессе.

Руководитель класса – педагог, который осуществляет проектирование и реализацию индивидуальной образовательной траектории обучающегося совместно с его родителями (законными представителями).

Безусловно, в последнее время изменился статус и содержание деятельности классного руководителя – учителя начальных классов. Это произошло после того, как внеурочная деятельность стала одним из необходимых компонентов начального общего образования.

Прежде всего отметим, что ФГОС предъявляет обновленные, более высокие чем ранее, требования к результатам воспитания. Теперь основная мера ответственности за их достижение применительно к каждому конкретному младшему школьнику возлагается на учителя (классного руководителя).

Мы выяснили, что чаще всего, в начальном звене, проведение внеурочной деятельности, администрация школы делегирует классному руководителю. Для нас важно обозначить практические рекомендации по управлению внеурочной работой в начальной школе по реализации направления «Проблемно-ценностное общение младших школьников» в том числе, с позиции учителя.

Учителю необходимо, на основе конкретных понятных младшему школьнику примеров и разбора жизненных ситуаций, пытаться формировать такой вид мышления ребенка, который позволит ему делать выводы и закладывать ценностные ориентиры, необходимые для успешного функционирования в различных сферах жизни.

Стоит понимать, что обычный монолог учителя, вряд ли вызовет у ребенка эмоциональное переживание. Поэтому, при реализации направления «Проблемно-ценностное общение» младших школьников, следует преподносить информацию, в виде проблемных ситуаций, требующих непосредственного вмешательства, незамедлительного решения, а не в виде навязчивых поучений, которые могут вызвать отторжение или раздражение учеников.

Естественно, слова учителя не могут носить случайный характер, это четко выстроенный сценарий, включающий набор средств, методов, технологий, а каждая проблема, выносящаяся на обсуждение - значима и масштабна.

Классный руководитель всегда руководствуется правилом, преподносить готовый материал, учитывая результаты, которых бы хотелось достичь в итоге осуществления «Проблемно-ценностного общения».

Выстраивая монолог или проводя беседу, учитель апеллирует теми понятиями, которые ранее уже были усвоены и сформированы ребенком.

 Роль учителя, как управленца внеурочной деятельностью, состоит еще и в том, чтобы предложить младшему школьнику инструменты выражения своих мыслей, вовремя внести уточнения, выразить согласие или несогласие с позицией ребенка, объяснить правила проведения беседы.

При работе с текстом, не обойтись без пауз, для обеспечения понимая всеми детьми класса, смысла приведенного отрывка.

Проводятся проблемно-ценностные беседы, дебаты, дискуссии с представителями общества.

Учителем укрупняется и разворачивается поставленная проблема, что приводит школьника к осознанию возможности наличия иной точки зрения по вопросу у одноклассников.

Учитель наблюдает за происходящим и удерживает ситуацию до возникновения содержательного конфликта между оппонентами.

Таким образом происходит особенная коммуникация, названная позиционной. Субъект (младший школьник) ищет своё место среди участников данной ситуации. Ученик самостоятельно определяет позиции, с которыми можно объединяться, отождествлять себя, с которыми возможно конфликтовать, и те, с которыми не нужно вступать во взаимодействие во что бы то ни стало.

Организующая роль педагога здесь включает в себя предоставление учащимся на выбор той или иной формы фиксации рефлексивной позиции (ответы на вопросы, продолжение незаконченных предложений, интервью и т.д.) и ее выражения (устного, письменного, художественно-образного, символического), а также поддержание динамики рефлексивных процессов.

Педагогу рекомендуется организовывать работу младших школьников таким образом, чтобы они имели возможность ежедневно сталкиваться с воспитывающими ситуациями и ценной информацией, формируя и высказывая свою точку зрения, приходя к моральным выводам.

Учитель обязательно затрагивает морально-этические, экологические, социальных вопросы, проблемы. А возможность подбора музыкального сопровождения, стихов - переходов, картинок, аудио и видео фрагментов, составления полного содержания некоторых занятий как проблемно-ценностных, расширяет границы внеурочной деятельности не только для учителя, но и для учеников.

Учитель отмечает, что ученики проявляют большую заинтересованность при проведении занятий с разнообразием форм деятельности. Проведение подобных занятий побуждает учеников младшей школы задавать вопросы себе, учителю, родителям, активнее участвовать в жизни школы и класса.

Если говорить о нормативно-правовой базе, то деятельность классного руководителя теперь определяется и Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и развития классного коллектива становится опорным документом классного руководителя.

В деятельности классного руководителя намечается перераспределение и обновление должностных обязанностей.

Д.А. Новиков, из института проблем управления предложил такое определение деятельности. Деятельность – специфическая человеческая форма отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение и преобразование в интересах людей.

Ресурс внеурочной деятельности, дает классному руководителю широкий спектр возможностей по реализации специальных комплексных воспитательных программ.

«Воспитывающая деятельность, осуществляемая классным руководителем в каждом учебном году, имеет свою педагогическую доминанту, смысловой акцент, задающий системообразующий вектор конструирования воспитательных дел и событий классной жизни в единой логике становления коллектива класса и нравственном воспитании каждого ученика» отмечает Московский центр развития кадрового потенциала образования, говоря о приоритетах государственной политики в воспитании детей.

В.А. Абчук сформулировал понятное и удобное определение понятия «управление», без которого сейчас невозможна деятельность классного руководителя как управленца.

«Управление – это обособленная деятельность, обеспечивающая такую организацию деятельности, которая способствует достижению поставленной цели с помощью планирования, организации, мотивации и контроля.»

Управление – воздействие на управляемую систему, направленное на обеспечение требуемого её поведения.

Педагоги - практики отмечают, что современных детей довольно сложно удивить, заинтересовать, вовлечь в ту или иную деятельность. Здесь на помощь приходит внеурочная деятельность, дающая школьникам уже с младшего возраста право выбора, среди многообразия и вариативности форм, возможностей реализации. Дети открываются с новой для учителя и себя стороны.

Учитель создаёт условия, при которых каждый член классного коллектива находит разделяющего его интересы и помогает ему реализовывать этот интерес в совместной деятельности.

Так же классный руководитель ежедневно создаёт условия для гармоничных межличностных отношений и позволяет команде успешно работать сообща.

Классный руководитель выполняет следующие функции:

- Анализирующая (информация от родителей, психолога, учителей- предметников).

- Прогнозирующая (направление личностного развития обучающихся, начальная работа по профессиональному самоопределению школьников, просчет рисков и предвидение результатов).

- Организационная (реализация во внеурочной деятельности подходов принятой в школе воспитательной модели)

- Координационная (взаимодействие всех участников образовательных отношений).

- Коммуникационная (создание и поддержание благоприятного климата в классе).

Говоря о перспективах, в третьем классе, у нас есть возможность продолжить начатую работу, например, с согласия родителей и администрации школы, выделить по одному занятию из четырёх в каждом месяце года, внеурочного курса «Край», для реализации своих идей в аспекте управления внеурочной работой по направлению «Проблемно-ценностное общение младших школьников».

Напомним, что мы разработали и предложили примерный план внеурочных занятий на следующий год, с указанием роли учителя, как управленца такой деятельностью.

На вводном занятии, в сентябре ученики 3 «В» класса будут задействованы в оформлении стенда «Наш классный коллектив», параллельно классный руководитель проведет этическую беседу об уважении к каждому члену коллектива.

Девиз мероприятия: «Нет друга – ищи, а нашёл береги»! В дружественной атмосфере, вернувшись с летних каникул, каждый ученик сможет почувствовать себя важным, нужным, замеченным, принятым.

Ученики отметят и проговорят словесно сильные стороны друг друга, положительные качества, что способствует заданию лада и настроения на предстоящий учебный год.

Ценность – уважение каждого из членов классного коллектива. Ученики могут продолжить обсуждение отвечая на вопрос: «Что можно сделать для того, чтобы развить и укрепить классный коллектив».

Учитель при этом выполняет направляющую, контролирующую, подсказывающие функции.

В октябре проведем викторину «Нарушать не нарушать, это уж тебе решать!» о правилах дорожного движения, напомним о правах и обязанностях участников дорожного движения.

Ценность – человеческая жизнь.

Классный руководитель создаёт презентацию с видео и фото фрагментами различных ситуаций на дороге, демонстрируя её проводит викторину, а затем предлагает и детям задать друг другу вопросы по теме.

Такое важное мероприятие несёт в себе воспитывающую функцию.

На одном из январский занятий возможно проведение мероприятия с тематикой: «Все профессии важны, все профессии нужны!», в форме круглого стола с театрализацией.

Каждый из учеников, выберет профессию, принесёт реквизит и одежду, которые помогут охарактеризовать её в полной мере и степени. В ходе выступления - защиты, отметит важность и значимость избранного направления, социальной общественной пользы.

Учитель сможет задать направляющие вопросы каждому из учеников, регламентировать ход мероприятия, обеспечить дисциплину.

 Подобное мероприятие негласно закрепит в сознании каждого из детей, что нет ненужных, «плохих» профессий, поможет осознать ценность труда родителей, а также заложит основы профессионального самоопределения.

В феврале мы предлагаем ученикам 3 «В» класса создать листовки «Курить нельзя дышать». В итоге занятия, дети должны понять, куда же всё-таки поставить запятую.

Дети не только нарисуют красочные листовки, придумают лозунги, с которыми затем в коридоре смогут ознакомиться все желающие других классов, но и поделятся личными примерами о знакомых курящих людях, ситуаций в которые они попадали и были невольными заложниками чьего-то неправильного образа жизни.

Учитель даст возможность высказаться каждому по несколько минут, предварительно предложив обдумать свою речь.

Ценность – здоровье человека и его близких, которое невозможно купить за деньги, нужно беречь.

В завершении занятия ученики просмотрят ролик о ЗОЖ.

Конкурс чтецов стихотворений о родном Хабаровском крае будет проведет в марте следующего года.

Ученики дома с родителями или в библиотеке найдут стихотворения о родной земле и подготовятся к их декламации.

После завершения выступления каждый ученик 3 класса своими словами расскажет, что же хотел сказать читателям автор, согласен ли он с его позицией, выделит основные ценности: любовь к матери, дому, родной природе, первому учителю и т.п. Младшие школьники смогут вывесить стихотворения с иллюстрациями на подготовленную заранее доску.

Учитель отметит, как важно в современном мире любить свою малую родину, даже при смене места жительства.

В весеннем месяце апреле нами будет создана живая газета «Животные родного края» на внеурочном занятии курса «Край».

Классный руководитель предложит выбрать животных из Красной книги и совместно создать живую газету. Такая форма деятельности позволит познакомиться с вымирающими, редкими видами растений, животных и птиц.

Ученики устроят мини – митинг в защиту животных, представят себя учеными, ответят на вопросы о том, как можно помочь животным Красной книги, какие создать условия жизнедеятельности, какое поведение людей провоцирует исчезновение животных.

Ценность – сохранность мира, в котором мы живём.

Учитель заранее подготовит выдержки со страниц книг и журналов, где в сжатой форме представлена вся необходимая информация. Дети смогут сделать наклейки на свою живую газету.

В мае ближе к концу года, предусмотрена дискуссия «Коллектив». Класс будет разделен на две группы. Одна группа приведет аргументы в пользу того, что классный коллектив сформировался в достаточной степени, вторая группа выскажется против этой гипотезы.

Данное мероприятие позволит продолжить формирование речевых навыков. Обсуждая животрепещущую тему, одноклассники выявят сильные и слабые стороны сложившего коллектива, предложат пути решения существующих проблем.

Учитель перед началом мероприятия напомнит правила ведения дискуссии и выступит в роли зрителя.

Важно отметить, что примеры составленных заданий, не только перекликаются с тематикой рабочей тетради по внеурочному курсу «Край», но и составлены как проблемно-ценностные. От самых простых таких как беседа, до самых сложных, подобных дискуссии.

Учитель решает сразу две задачи: постепенно усложняет формы деятельности при проведении внеурочных занятий как проблемно-ценностных, а также, совершенствует навыки в управлении внеурочной работой.