# Особенности повышения познавательной активности обучающихся на уроках технологии

Исходя из требований ФГОС изучение предметной области «Технология» должно обеспечить формирование метапредметных результатов: практическая деятельность (преобразующая, созидательная, творческая); межпредметный уровень; использование знаний в социально значимой деятельностипо изготовлению изделий, полезных в быту; личностно-значимых результатов определение своего назначения, самооценки личности.

На основе развития познавательных интересов, учебных мотивов, мотивов достижения успехов, социального признания идёт формирование личностных и метапредметных универсальных учебных действий, необходимых для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Поэтому мы считаем, что одним из важных целей предметной области «Технология » является формирование познавательной активности обучающихся. Анализ различных источников по проблеме формирования познавательной активности, а также передового педагогического опыта учителей технологии позволил нам сформулировать педагогические условия эффективного развития познавательной активности обучающихся.

*В соответствии с первым педагогическим условием мы определили, что для эффективного развития познавательной активности обучающихся необходима ориентация учебного процесса и внеурочной деятельности на формирование внутренней мотивации к саморазвитию обучающихся.*

Перед современным учителем технологии, прежде всего стоит задача задействования в обучении таких ресурсов, пробуждать и поддерживать у учеников интерес к познанию нового. В этих условиях важное значение приобретает мотивация как важный компонент образования. От мотивации ученика зависит его успешность, глубина и прочность знаний, желание и способность учиться на протяжении всей жизни. А это важно, ведь, согласно современным исследованиям, результаты деятельности человека только на 20% зависят от интеллекта, а на 70-80% - от мотивации.

К сожалению, не существует единой магической формулы для мотивации учащихся. Многие факторы влияет на мотивацию: интерес к предмету, осознание его полезности, стремление к успеху, уверенность и чувство собственного достоинства, настойчивость и терпение, в конце концов – нравится или не нравится преподаватель. И, конечно же, не все ученики ориентированы на ценности, они имеют разные потребности и желания.

Понятно, что для учителя технологии важно создать условия для появления у учащихся как внешней, так и внутренней мотивации. Анализ различных источников по выявленной проблеме позволил нам сформулировать общие стратегии формирования мотивов обучающихся:

1. Необходимо выстраивать теоретическую логику предмета, правильно ориентировать учащихся по формированию у них умственных действий, чтобы у учащихся не возникло беспомощности перед новым учебным материалом. Преподавателю надо сделать ученика соучастником обучения, а не исполнителем его воли. Мотивацией может быть определение перспектив изучения темы, определение цели изучения учебного материала, совершенствование навыков, необходимых для решения проблемы, осознание соучастия и взаимодействия с другими.

2. Нужно задействовать учебные потребности, которые у учащихся уже сформированы. Преподаватель должен подбирать такой учебный материал, который бы вызвал интерес к познанию нового. Ученик должен осознать, что знания нужны ему для достижения определенной конкретной цели.

3. На уроке нужно чередовать методы и формы обучения. Разнообразие поощряет учащихся к деятельности, мотивирует их работу. Ролевые игры, дискуссии, мозговые штурмы, демонстрации, проектная деятельность, создание аудиовизуальных презентаций, работа в малых группах – все это стимулирует учеников к изучению учебного материала.

4. Перед каждым учеником надо ставить реалистичные требования. Требования педагога должны быть высокими, но не настолько, чтобы ученики не могли их выполнить и поэтому теряли интерес к учебе. В начале изучения темы преподаватель должен ознакомить учащихся с требованиями, объяснить, чего они должны научиться, помочь каждому ученику поставить перед собой цели, которых он должен достичь. Нереальные цели могут привести к разочарованию и потере интереса к учебе. Кроме того, цели, определенные самим учеником, всегда более ценностными, чем поставленные преподавателем или родителями.

5. Усложнять требования нужно постепенно. В начале семестра преподаватель должен создать для ученика ситуацию успеха, а затем постепенно повышать требовательность. Преподаватель не должен забывать о дифференциации обучения. Если упражнения включают разноуровневые по сложности задачи, то каждый ученик сможет почувствовать успех при выполнении задач доступного для него уровня.

6. Необходимо обеспечить оперативную обратную связь педагога и ученика и как можно более короткий срок проверки работ. Похвала и вознаграждение должны быть публичными. Обратная связь служить стимулом, он должен быть четкий и конкретный. Надо объяснять ученику, в чем может быть его дальнейший прогресс, указать на сильные и слабые стороны выполнения работы.

7. Ученик имеет ожидать награду за успех. Положительные и отрицательные комментарии влияют на мотивацию. Похвала повышает у учащихся уверенность в себе, укрепляет чувство собственного достоинства. Преподаватель обязательно должен похвалить слабых учеников даже за приложенные усилия, даже если работа является неудачной !!!.

8. Анализируя (и особенно критикуя!) Ученическую работу необходимо быть конкретным. Ученик должен почувствовать, что преподаватель критикует определенные неудачные стороны работы, а не его самого. Необходимо избегать унизительных комментариев.

9. Следует избегать жесткой конкуренции между учениками. Конкурс вызывает тревогу, что может препятствовать обучению. Ни в коем случае нельзя сравнивать учащихся между собой, лучше сравнить нынешние достижения ученика с его предыдущими. При этом надо сосредотачиваться на прогрессе, совершенствовании, а не негативных сторонах.

10. На уроках, где это возможно, необходимо оставлять за учеником право выбирать виды деятельности. Ученик охотно выполняет задачи, выбранные из списка. Поэтому если альтернативные задачи формируют одинаковые понятия, надо предлагать ученикам на выбор упражнения, темы для презентаций или творческих работ, домашние задания.

*В соответствии со вторым педагогическим условием мы определили, что одним из педагогических условий эффективного развития познавательной активности обучающихся является организация проектной деятельности обучающихся на уроках технологии*.

На современном этапе развития школы одним из средств, усиливающих развивающий эффект образовательных программ и положительно влияющих на формирование личности школьника, является проектная деятельность, которую можно рассматривать как самостоятельную структурную единицу учебно-воспитательного процесса [20, с. 3].

Проектная деятельность обучающихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на достижение результата – создание проекта. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о ее конечном продукте и, как следствие этого, об этапах проектирования и реализации проекта, включая осмысление результатов деятельности.

Анализ педагогической теории и практики на современном этапе развития педагогики представлены в исследованиях О.Х. Петровой, О.М. Ноздря, Н.В. Матяш, И.Н. Мурашковской, Е.Н. Землянской, С.В. Бордовской, В.Н. Ильиной, А.Ю. Сергеевой и др. позволяет отметить, что современные педагоги совершенно верно оценивают сущность проектной деятельности, определяя ее как совместную учебно-познавательную, творческую или научно-исследовательскую деятельность педагога и учащихся, имеющую общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на достижение материального результата – создание проекта. Рассматривают метод проектов как эффективное средство формирования познавательной активности школьника.

Особая педагогическая значимость проектной деятельности заключается в том, что она является практическим целенаправленным действием, открывает возможности формирования собственного жизненного опыта ребенка по взаимодействию с окружающим миром; актуализирует субъективную позицию ребенка в педагогическом процессе; идет от потребностей и интересов детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, стимулирует детскую самостоятельность;– выводит педагогический процесс из стен образовательного учреждения в окружающий мир, природную и социальную среду.[33, с.35]

Разумеется, детям необходима помощь со стороны родителей и учителей. Правильно организованная проектная деятельность обеспечивает развитие творческих способностей, формирование познавательных мотивов учения, так как учащиеся видят конечный результат своей деятельности, который возвеличивает их в собственных глазах и вызывает желание учиться и совершенствовать свои знания, умения и личностные качества.

Проектная деятельность вызывает у школьников интерес к познанию, способствует личностному росту, формированию познавательной активности. Для выполнения каждого нового проекта (задуманного самим ребенком, группой, классом, самостоятельно или при участии учителя) возникает необходимость решить несколько интересных, полезных и связанных с реальной жизнью задач. От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится активно добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.

В ходе проектной деятельности формируются следующие универсальные учебные действия: регулятивные – уметь ставить цель, учится планировать свои действия, давать оценку полученному продукту; познавательные – уметь анализировать, синтезировать, обобщать делать выводы; коммуникативные – уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; личностные – мотивация детей к учебной деятельности, стремление к познанию.

*В соответствии с третьим педагогическим условием мы определили, что для эффективного развития познавательной активности обучающихся необходимо применение активных методов обучения и форм организации деятельности обучающихся.*

Активные методы обучения – это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала**.** Активные методы обучения – очень гибкие методы, можно многие из них использовать с разными возрастными группами и в разных условиях. Если привычной и желанной формой деятельности для ребенка является игра, значит надо использовать эту форму организации деятельности для обучения, объединив игру и учебно-воспитательный процесс, точнее, применив игровую форму организации деятельности обучающихся для достижения образовательных целей. Таким образом, мотивационный потенциал игры будет направлен на более эффективное освоение школьниками образовательной программы. А роль мотивации в успешном обучении трудно переоценить. Проведенные исследования мотивации обучающихся выявили интересные закономерности. Оказалось, что значение мотивации для успешной учебы выше, чем значение интеллекта обучающегося. Высокая позитивная мотивация может играть роль компенсирующего фактора в случае недостаточно высоких способностей обучающегося, однако в обратном направлении этот принцип не работает – никакие способности не могут компенсировать отсутствие учебного мотива или низкую его выраженность и обеспечить значительные успехи в учебе.

Наиболее эффективными активными методами обучения учащихся на уроках технологии являются:

1. Нетрадиционное начало традиционного урока – эмоциональный настрой на урок (эпиграф, ребус, загадка, анаграмма).
2. Постановка и решение проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций. Типы проблемных ситуаций, используемых на уроках: ситуация неожиданности; ситуация несоответствия; ситуация неопределенности; ситуация предположения; ситуация выбора.
3. Организация релаксации и подведения итогов.
4. Презентация учебного материала – использование информационных технологий, электронных учебных пособий и др.
5. Использование индуктивных и дедуктивных логических схем.
6. Использование форм так называемого интерактивного обучения или их элементов: «метода проектов», «мозгового штурма», «интервьюирования различных персонажей».
7. Элементы – «Изюминки».
8. Реализация личностно ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся, организация групповой деятельности школьников (работа в парах, в группах постоянного состава, в группах сменного состава) и самостоятельной работы детей.
9. Нетрадиционные виды уроков: лекции, экскурсии, уроки-сказки, уроки-конференции, уроки-исследования, проектная деятельность и др.
10. Игры, игровые моменты (ролевые, имитационные, дидактические).

Анализ теоретического материала показал, что внедрение в образовательный процесс активных форм и методов обучения позволяет создать благоприятную почву для инновационной познавательной деятельности учащихся, при этом получают развитие коммуникативные умения обучающихся. Учащиеся получают навыки исследовательской деятельности, учатся делать выводы и умозаключения, грамотно обосновывать свои ответы.

Таким образом, в третьем параграфе первой главы мы определили и дали научное обоснование педагогических условий эффективного развития познавательной активности обучающихся на уроках технологии. Мы считаем, что к педагогическим условиям эффективного развития познавательной активности обучающихся на уроках технологии носят комплексных характер и включают в себя :

1. ориентация учебного процесса и внеурочной деятельности на формирование внутренней мотивации к саморазвитию обучающихся;

2. организации проектной деятельности обучающихся на уроках технологии; 3. применение активных методов обучения и форм организации деятельности обучающихся.

 По нашему мнению, данные педагогические условия оказываются действенными лишь при условии, когда учитель обеспечивая овладение учащимися изучаемым материалом, создает условия для переживания ими радости успехов. Если же учащийся запускает учение и, сталкиваясь с непреодолимыми трудностями, не получает действенной помощи со стороны учителя, эти педагогические условия не оказывают на него стимулирующего влияния.