# Коррекционно-развивающее занятие для оптимизации уровня развития мелкой моторики детей «Волшебные пальчики»

**Цель:** Создание положительного эмоционального фона, развитие мелкой моторики и тактильной чувствительности рук, освоение детьми элементов самомассажа.

# Задачи:

1. Развивать мелкую моторику пальцев, кистей рук;
2. Развивать точность и координацию движений руки и глаза, гибкость рук, ритмичность.
3. Совершенствовать движения рук, развивая психические процессы:
* произвольное внимание;
* логическое мышление;
* зрительное и слуховое восприятие;
* память, речь детей;
* умение действовать по словесным инструкциям, соразмеряя индивидуальный темп выполнения с заданным, и умение самостоятельно продолжать выполнение поставленной задачи, контроль за собственными действиями.

# Ход работы.

1. **Вводная, вступительная часть.** (2 минуты.)
	1. **Психологический настрой.** Каждый день – всегда, везде, На занятиях, в игре

Смело, четко говорим и тихонечко сидим.

# Сообщение темы занятия. Загадка:

Пять да пять - родные братцы,

Так все вместе и родятся. Если вскапываешь грядку, Держат все одну лопатку. Не скучают, а играют

Вместе все в одни игрушки. А зимою, всей гурьбою Дружно прячутся в теплушки. Вот такие "пять да пять", Угадайте, как их звать? (Пальцы)

-Что же могут наши пальчики? (держать карандаш, красиво рисовать, писать, строить из конструктора, лепить из глины и пластилина, шить, вышивать...)

* Наши пальчики могут все, значит они волшебные

-Умелыми пальчики становятся не сразу. Мы с вами и поможем быть пальчикам

умелыми, мы будем выполнять упражнения, которые помогут вам красиво писать, рисовать.

* 1. **Разминка (зарядка) для рук** (самомассаж). Чтобы нам писать красиво

И красиво рисовать, Пальчики должны размять, Сделать нужно упражнения, Чтобы пальцы укреплять.

# “Пила”

**Цель:** учить навыкам разминки кистей рук; оказывает общеукрепляющее действие на

мышечную систему, повышает тонус, эластичность и сократительную способность мышц.

Левая рука лежит на столе ладонью вверх, ребром правой ладони имитируем пиление по всей поверхности левой в направлении вверх-вниз. То же для другой руки. Можно

аналогично выполнять и для тыльной стороны ладони.

“Вверх ладошку подниму И пилить ее начну.

Не пугайся, ведь пила- Это правая рука”.

# “Крутись, карандаш”.

**Цель**: учить катать карандаш (или трубочку) по столу сначала одной рукой, а потом другой.

**Упражнения с пальцами.** Круговыми движениями большого и указательного пальцев разминать каждый пальчик, начиная от их кончиков:

“Раз, два, три, четыре, пять- Будем пальцы разминать.

Каждый пальчик разминаем И опять все начинаем”.

“Пальчики мы разминаем И с большого начинаем

Каждый пальчик разотрем- На другой руке начнем”.

# Основная часть.

**1. Упражнение «Раз копилка, два копилка»**

Материалы: стеклянную банку или другую прозрачную емкость с прямоугольными отверстиями (одно большое для предметов большего размера, другое поменьше – для предметов меньшего размера).

Нам понадобится обычная стеклянную банка с крышкой или другая прозрачная емкость. В крышке прорезаем небольшие прямоугольные отверстия (одно большое для предметов

большего размера, другое поменьше – для предметов меньшего размера)

Готовим разноцветные разные по диаметру пуговицы. Предлагаем ребенку опускать в

емкости пуговицы как в копилку. Можно затем посчитать количество больших и маленьких пуговиц. Вот собственно и все. Перед Вами просто незаменимая и очень полезная вещь, а главная, долго не надоедающая для ребенка. (Пуговицы можно заменить монетами)

# 3. Упражнение «Спичечные загадки»

Материалы: спички или счетные палочки.

* Взрослые всегда учат детей, что спички детям не игрушка. Я вам предлагаю с помощью данного упражнения найти полезное и безопасное применение спичкам. Если ребенок

испытывает затруднения в работе со спичками, спички можно заменить на счетные палочки.

Используя это упражнение мы развиваем не только мелкую моторику пальцев, но и формируем умение складывать и преобразовывать фигуры.

* Чтобы повысить интерес ребенка к выполнению упражнения рекомендую во время выполнения задания использовать небольшие стихотворные строчки, которые в последующем можно предложить ребенку выучить наизусть, тем самым способствовать развитию памяти и речи.

**Кроватка:** поставили в спальню мы кроватку, и спать на ней мы будем сладко.**Телевизор:** без телевизора скучно, друзья, но долго смотреть телевизор нельзя. На комод забрался ежик,

У него не видно ножек, У него такого злючки, Не причесаны колючки. И ни как не разберешь – Щетка это или еж?

# Упражнение «Занимательные пробки»

Материалы: панно «Машина и светофор».

* Мы хотели бы предложить вашему вниманию игры с пробками. Данная игра построена по одному принципу – закручивание и откручивание пробки на горлышко от пластиковой

бутылки. Но ведь просто так накручивать пробку неинтересно! И поэтому мы предложили детям во время работы выполнять некоторые задания.

Для игр необходимы разноцветные пробки от пластиковых бутылок и панно «Машина и светофор» с приклеенными на них горлышками от этих бутылок. Аппликацию для панно

«Машина и светофор» можно изготовить совместно с ребенком.

1. **Упражнение «Чудо-прищепки»** (Возможен вариант замены прищепок на скрепки).

Материалы: прищепки (скрепки), изготовленные из цветного картона, солнышко и ежик.

* Всем известно, что прищепки применяются в домашнем хозяйстве для фиксирования постиранного белья, а мы сейчас попробуем их использовать для развития мелкой моторики рук ребенка.

Для этого нам необходимо набор прищепок и изготовленные из цветного картона, солнышко и ежик.

В занимательной и игровой форме предлагаем ребенку прикрепить солнышку лучики, а ежику иголки.

# Упражнение «Косточки»

Материалы: сливовые косточки большого и маленького размера, пластиковый контейнер с двумя отделениями.

* Предлагаем ребенку разложить косточки в контейнере, сортируя их на «большие» и

«маленькие»

# Упражнение «Радуга за стеклом»

Материалы: цветные мелки, листы бумаги, чистый и просеянный песок (песок можно заменить мелкой солью), стеклянная емкость (рекомендуем вам использовать именно стеклянную емкость, а не пластиковую, т.к. мелкие частицы мела к стеклу прилипают меньше, чем к пластику).

1. Насыпьте на чистый лист бумаги небольшое количество песка (примерно 1/6 или 1/7 от общего объема сосуда).
2. Возьмите мел определенного цвета и разотрите им песок.
3. Аккуратно пересыпьте получившийся цветной песок в стеклянный сосуд.
4. Возьмите чистый лист бумаги и повторите эту процедуру с мелом другого цвета.
5. Заполните емкость полностью слоями песка разного цвета. Чтобы поделка смотрелась интересней, пересыпайте песок в емкость под углом, поворачивая сосуд. Только делайте это очень аккуратно, чтобы не перемешать слои песка, иначе вместо радуги за стеклом у вас получится песок грязно-коричнего цвета. Закрутите крышку. Поделка готова!

# Заключительная часть.

**1.Подведение итогов** (краткий анализ – оценка – занятия (2 минуты).

* Игры и занятия для развития мелкой моторики оказывают положительное влияние на общее развитие каждого ребенка: вселяют уверенность в движениях, в своих силах, помогают стать более самостоятельным; меняется роль ребенка в учении: он становится

более активным участником процесса; также у детей улучшается тактильно-двигательное, слуховое и зрительное восприятие, появляется внимание, воспитывается усидчивость, появляется элементарная игровая и учебно-практическая деятельность.

* Благодарю всех за работу.