



Организация проектной деятельности младших школьников на уроках окружающего мира

Ульяновск

2022

Методическое пособие «Изучаем мир!»

Автор: Журавлёва А. И., студентка ОГБПОУ «Ульяновский социально-педагогический колледж»

Руководитель: Гусева С. В., преподаватель профессионального цикла дисциплин ОГБПОУ УСПК, высшая квалификационная категория.

Вниманию учителей начальных классов предлагается методическое пособие по формированию познавательных УУД на уроках литературного чтения (2 класс).

Методическое пособие «Изучаем мир!» адресовано учителям начальных классов, а том числе и тем, кто начинает свою профессиональную педагогическую деятельность и студентам педагогических колледжей.

В разработке представлены перспективное планирование, паспорта проектов и конспекты 7 уроков по организации проектной деятельности во 2 классе.

Содержание

Введение	3
Этапы проектной деятельности	5
Методические приёмы	5
Тематический план проведения уроков проектной деятельности по окружающему миру во 2 классе	9
Проект на тему: «Родной город (село)»	11
Проект на тему: «Красная книга, или возьмём под защиту»	19
Проект на тему: «Профессии»	28
Проект на тему: «Подробнее о лесных опасностях»	36
Проект на тему: «Родословная»	44
Проект на тему: «Города России»	52
Проект на тему: «Страны мира»	59
Список использованных источников и литературы	66

Уважаемые учителя!

В настоящее время современная школа ориентирована на формирование у учащихся широкого научного кругозора, общекультурных интересов, утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей. Поэтому одна из главных задач современной школы – создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребенка и формирование его активной позиции. В связи с этим возникает необходимость подготовки учащихся начальной школы к такой деятельности, которая учит размышлять, прогнозировать и планировать свои действия, развивает познавательную и эмоционально – волевою сферу, создает условия для самостоятельной активности и сотрудничества и позволяет адекватно оценивать свою работу.

Проекты в младших классах – это трудно и проблематично, т.к. дети еще слишком малы для проектирования. Но все-таки это возможно. Речь идет не о полноценных проектах, выполненных учащимися самостоятельно. Возможно, это будут лишь элементы проектной деятельности.

Необходимо дополнять урочную систему организации учебного процесса новой формой деятельности учащихся, где они были бы погружены в атмосферу, требующую думать, рассуждать, грамотно излагать свои мысли, т.е. могли бы применять все имеющиеся у них знания на практике. С этой целью была выбрана данная тема.

В Законе «Об образовании в Российской Федерации», в Федеральном государственном образовательном стандарте начального и общего образования, указывается на необходимость вовлечения школьников в исследовательскую и проектную деятельность, а также привлечения учащихся к решению нестандартных творческих задач, способствующих формированию умений самообучаться и самообразовываться. Приоритетной задачей является формирование метапредметных и личностных результатов. Уровень их освоения в значительной мере способствует решению задачи повышения эффективности и

качества образования, предопределяет успешность всего последующего обучения, поскольку польза его будет измеряться не тем, сколько ученик может «взять», а тем, сколько из «взятого» он сможет применить на практике.

Познавательные универсальные учебные действия младших школьников наиболее эффективно реализуются в процессе изучения курса «Окружающий мир», направленного на самостоятельный процесс познания окружающей природы, являющейся инструментом организации активной работы мысли, памяти и восприятия младшего школьника.

Желаем успехов в работе!

Этапы проектной деятельности

1. Подготовительный этап
 - Выбор проблемы проекта, её обоснование;
 - Анализ предстоящей деятельности; выделение подтем в теме проекта;
 - Формирование творческих групп, распределение ролей в пределах группы;
2. Теоретический этап
 - Поиск информации
3. Практический этап
 - Разработка продукта проекта
4. Аналитический этап
 - Обработка и анализ данных
5. Презентационный этап
 - Защита, презентация результатов;
6. Рефлексивный этап
 - Оценка своих результатов и процесса в целом.

Методические приёмы по этапам реализации проектов

Подготовительный этап	
«Мозговой штурм»	Организация коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения проблем.
«Корзина идей»	Называется проблема, задается вопрос о том, что известно ученикам по этой проблеме, ученик записывает все, что ему известно, в тетради, затем происходит обмен информацией по проблеме в группах, далее группы по кругу называют сведения, факты, не повторяя ранее сказанного (составляется список идей), учитель записывает все на доске без комментариев (даже ошибочные мнения), связывание в логические

	цепи, исправление ошибок происходит по мере освоения новой информации, работы над темой.
Теоретический этап	
«Продолжи исследование»	Из научно-популярных журналов и газет выписываем отрывки статей, редактируем их для того, чтобы они лучше воспринимались детьми и предлагаем им продолжить работу в направлении, указанном в отрывке. Прочитав полученный отрывок, ребенок должен собрать материал, где это только возможно: в энциклопедиях, словарях, научных и научно-популярных книгах, можно сделать собственные наблюдения, провести эксперименты, подумать, дать определения основным понятиям, высказать суждения, сделать необходимые умозаключения и др. Каждый ребенок выбирает себе отрывок и начинает работу.
«С высоты птичьего полёта – к земле»	Графические приемы «с птичьего полета — к земле» помогают применять изученные факты, правила, проверять гипотезы, взвешенно принимать решения, ставить и решать новые проблемы, осмысливать абстрактные концепции, процессы, правила или процедуры специфических случаев, мысля дедуктивно.
Практический этап	
«Толстые и тонкие вопросы»	это способ организации взаимоопроса учащихся по теме, при котором «тонкий» вопрос предполагает репродуктивный однозначный ответ (чаще это «да» или «нет»), а «толстый» (проблемный) требует глубокого осмысления задания, рациональных рассуждений, поиска дополнительных знаний и анализ информации. На уроке техника представляется в виде таблицы, которую ребята заполняют и

	<p>озвучивают друг другу с целью получения ответов на поставленные вопросы:</p>				
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="480 275 799 383">«Тонкие» вопросы</th> <th data-bbox="799 275 1345 383">«Толстые» вопросы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="480 383 799 1010"> <p>Кто? Что? Когда? Как звали...? Было ли... ?</p> </td> <td data-bbox="799 383 1345 1010"> <p>Дайте три объяснения, почему Объясните, почему...? Почему вы думаете...? Почему вы считаете...? В чём различие...? Предположите, что будет, если Что, если...? Может...? Будет...? Мог ли...? Согласны ли вы...? Верно ли... ?</p> </td> </tr> </tbody> </table>	«Тонкие» вопросы	«Толстые» вопросы	<p>Кто? Что? Когда? Как звали...? Было ли... ?</p>	<p>Дайте три объяснения, почему Объясните, почему...? Почему вы думаете...? Почему вы считаете...? В чём различие...? Предположите, что будет, если Что, если...? Может...? Будет...? Мог ли...? Согласны ли вы...? Верно ли... ?</p>
«Тонкие» вопросы	«Толстые» вопросы				
<p>Кто? Что? Когда? Как звали...? Было ли... ?</p>	<p>Дайте три объяснения, почему Объясните, почему...? Почему вы думаете...? Почему вы считаете...? В чём различие...? Предположите, что будет, если Что, если...? Может...? Будет...? Мог ли...? Согласны ли вы...? Верно ли... ?</p>				
<p>«Фишбоун»</p>	<p>Суть данного методического приема — установление причинно-следственных взаимосвязей между объектом анализа и влияющими на него факторами, совершение обоснованного выбора. Дополнительно метод позволяет развивать навыки работы с информацией и умение ставить и решать проблемы.</p> <p>В основе Фишбоуна — схематическая диаграмма в форме рыбьего скелета. Схема включает в себя основные четыре блока, представленные в виде головы, хвоста, верхних и нижних косточек. Связующим звеном выступает основная кость или хребет рыбы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Голова — проблема, вопрос или тема, которые подлежат анализу. • Верхние косточки (расположенные справа при вертикальной форме схемы или под углом 45 градусов сверху при горизонтальной) — на них 				

	<p>фиксируются основные понятия темы, причины, которые привели к проблеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нижние косточки (изображаются напротив) — факты, подтверждающие наличие сформулированных причин, или суть понятий, указанных на схеме. • Хвост — ответ на поставленный вопрос, выводы, обобщения. <p>Прием Фишбоун предполагает ранжирование понятий, поэтому наиболее важные из них для решения основной проблемы располагают ближе к голове. Все записи должны быть краткими, точными, лаконичными и отображать лишь суть понятий.</p>
Рефлексивный этап	
«Вагончики»	<p>Каждый вагончик соответствует определенному этапу. Например, проект состоит из 5 этапов работы учащихся, следовательно – 5 вагончиков. Предложите своим ученикам посадить человечков (животных, оставить жетончик) в тот вагончик, этап которого они прошли легко, быстро и правильно.</p>
«Волшебный мешочек или волшебный кузовок»	<p>Учитель показывает детям мешочек и предлагает: «Давайте соберем в этот волшебный мешочек все самое интересное, что было на сегодняшнем уроке».</p>

**Тематический план проведения уроков проектной
деятельности по окружающему миру во 2 классе УМК
«Школа России»**

№	Дата	Тема	Цель	Познавательные УУД
1	14.09.22	«Родной город (село)»	Формирование представлений у учащихся о родном городе и его достопримечательностях.	Умеют находить информацию о родном городе в разных источниках.
2	07.12.22	«Красная книга, или Возьмём под защиту»	Ознакомление обучающихся с принципом комплексного подхода в создании творческого продукта деятельности; вовлечь каждого обучающегося в активный познавательный, творческий процесс.	Умеют анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы. Умеют выступать с подготовленным сообщением, расширяют углубляют знания по выбранной теме.
3	18.01.22	«Профессии»	Ознакомление обучающихся с различными профессиями и развитие к ним интерес; вовлечь каждого обучающегося в активный познавательный, творческий процесс.	Умеют определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи. Умеют выступать с подготовленным сообщением, расширяют

				углубляют знания по выбранной теме.
4	04.03.22	«Подробные о лесных опасностях»	Ознакомление обучающихся с лесными опасностями и правилами безопасности на природе; вовлечь каждого обучающегося в активный познавательный, творческий процесс.	Умеют анализировать опасности, которые могут навредить человеку в лесу. Умеют выступать с подготовленным сообщением, расширяют углубляют знания по выбранной теме.
5	15.03.22	«Родословная»	Формирование представление о истории своей семьи, создать генеалогическое древо семьи; вовлечь каждого обучающегося в активный познавательный, творческий процесс.	Умеют составлять генеалогическое древо своей семьи. Умеют выступать с подготовленным сообщением, расширяют углубляют знания по выбранной теме.
6	06.05.22	«Города России»	Формирование патриотических качеств у обучающихся; вовлечь каждого обучающегося в активный познавательный, творческий процесс	Узнают новую информацию о городах России. Умеют выступать с подготовленным сообщением, расширяют углубляют знания по выбранной теме.
7	27.05.22	«Страны мира»	Формирование представлений у	Умеют различать физическую и политическую

			учащихся о родной стране.	карты мира; показывают на политической карте мира территорию России. Умеют выступать с подготовленным сообщением, расширяют углубляют знания по выбранной теме.
--	--	--	---------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Проект на тему: «Родной город (село)»

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

№	Компоненты паспорта	Описание проекта
1.	Тема проекта	Родной город (село)
2.	Актуальность проекта	Чтобы по-настоящему любить свою страну, Россию, быть патриотом, нужно знать историю своей малой родины, места, где мы родились Чтобы по-настоящему любить свою страну, Россию, чтобы быть патриотом, нужно знать историю своей малой Родины, места где мы родились.
3.	Объект исследования	Город Ульяновск
4.	Цель проекта	Для учителя: формирование представлений у учащихся о родном городе и его достопримечательностях. Для ученика: ознакомление с достопримечательностями родного города.
5.	Тип проекта	Информационный, краткосрочный

6. Этапы реализации проекта	<p>Подготовительный</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбор проблемы проекта, её обоснование; - Анализ предстоящей деятельности; выделение подтем в теме проекта; - Формирование творческих групп, распределение ролей в пределах группы; <p>Теоретический</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поиск информации <p>Практический</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка продукта проекта <p>4. Аналитический</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обработка и анализ данных <p>Презентационный</p> <ul style="list-style-type: none"> - Защита, презентация результатов; <p>Рефлексивный</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка своих результатов и процесса в целом.
7. Информационный этап проекта (полное описание)	<p>Цель: воспитание патриотических чувств в процессе ознакомления их с историей родного края.</p> <p>Методы: словесный, наглядный, практический.</p> <p>Оборудование: компьютеры, принтер, проектор.</p> <p>Ход:</p> <p>1. Подготовительный</p> <p>1. группа «Историки» Тема: «История города»</p> <p>2. группа «Культуроведы» Тема: «Достопримечательности города»</p> <p>3. группа «Журналисты» Тема «Люди, прославившие наш город»</p> <p>2. Теоретический</p>

		<p>1. группа «Историки» Вопросы для проекта: В каком году основан город? Какое название носил город в начале основания? С какой целью был основан город? Цель проекта: получить знания об истории города</p> <p>2. группа «Культуроведы» Вопросы для проекта: Какие культурные памятники есть в нашем городе? Какие промышленные объекты имеются в городе? Цель проекта: Закрепить знания о достопримечательностях родного края</p> <p>3. группа «Журналисты» Цель исследования (проекта): узнать о земляках - героях труда и ВОВ</p> <p>3. Практический Разработка плаката, презентации и буклетов на тему: «Родной город – Ульяновск»</p> <p>4. Аналитический Анализируют свою деятельность, вносят коррективы</p> <p>5. Презентационный</p> <p>6. Рефлексивный</p>
8.	Продукт проекта	Плакат на тему: «Родной город – Ульяновск»
9.	Перспектива проекта	Сформированность у детей чувства патриотизма как личностного качества. Освоение детьми доступных знаний об истории родного края, людей, прославивших свой родной край.

		Проявление детьми внимания и бережного отношения к достопримечательностям родного края. Приобретение детьми навыков социального общения с взрослыми. Создание условий для воспитания гражданственности и патриотических чувств.
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

КОНСПЕКТ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЕКТА

- Добрый день ребята! Начнем наше занятие с улыбки. Подарите улыбки мне, а теперь своему соседу.
- Ребята, какой город мы называем родным? (Тот город, в котором родились и живём)
- Предлагаю вам узнать о родном городе Серёжи и Нади. Откройте страницу 12 (Окружающий мир. 2 класс. Часть 1. Плешаков А.А.)
- Ребята, а как называется наш родной город? (Ульяновск)
- Как вы думаете, чем мы сегодня будем заниматься? (Узнаем еще больше о родном городе)
- Верно, наша тема «Родной город (село)»
- Ребята, предлагаю вам разделить на три группы:
 1. группа (1 ряд) «Историки»
Тема: «История города»
 2. группа (2 ряд) «Культуроведы»
Тема: «Достопримечательности города»
 3. группа (3 ряд) «Журналисты»
Тема «Люди, прославившие наш город»
- У каждой группы на столе лежат конверты с вопросами, которые могут помочь вам с поиском нужной информации. Для поиска информации вы можете воспользоваться ноутбуками и энциклопедиями.
 1. группа «Историки»
Вопросы для проекта:
В каком году основан город?

Какое название носил город в начале основания?

С какой целью был основан город?

2. группа «Культуроведы»

Вопросы для проекта:

Какие культурные памятники есть в нашем городе?

Какие промышленные объекты имеются в городе?

3. группа «Журналисты»

Узнайте о земляках - героях труда и ВОВ

- Предлагаю вам создать свой «Фишбоун»

- Если все группы готовы, то предлагаю начать выступления по своим темам.

В конце всех выступлений вы заполните рабочий лист «Мой город».

1. группа: «Историки»: Город Ульяновск был основан в 1648 году воеводой Б. В. Хитровым и дьяком Г. Кунаковым с позволения царя Алексея Михайловича с целью защиты государства от набегов кочевых племен. Изначально город назывался Симбирск, причем с 1780 года превратился в Симбирск, причем это название просуществовало вплоть до 1924 года, когда он был переименован в Ульяновск.

2. группа «Культуроведы»

- ❖ Памятник букве «Ё». Памятник букве "Ё" установлен в честь 200 летия введения этой литеры в печати.*
- ❖ Обелиск Вечной Славы. Обелиск вечной славы установлен в 1975 году к 30-летию Великой Победы. Является самым высоким монументом в городе. В День Победы 1975 года у обелиска Вечной Славы зажегся Вечный огонь и заложены капсулы с землей всех городов-героев СССР. Мемориальный комплекс посвящен как солдатам Великой Отечественной войны, так и воинам Афганистана и Чечни.*
- ❖ Ленинский мемориал – масштабный комплекс различных зданий, сооружений и памятников, посвященный жизни лидера революционного движения в России Владимира Ильича Ульянова (Ленина). Организатор и идейный вдохновитель революции 1917 года родился в Ульяновске, провел здесь детские*

и юношеские годы, а мемориальный памятный комплекс был отстроен и оформлен к его 100-летию юбилею.

- ❖ Памятник И. А. Гончарову находится на территории сквера в честь его имени Гончарова. в 1965 году и было приурочено к 153-й годовщине со дня рождения великого писателя. Памятник посвящен русскому писателю, действительному статскому советнику, члену-корреспонденту Петербургской академии наук по разряду словесности и русского языка.

3. группа «Журналисты»

- ❖ Владимир Николаевич Деев (21 января 1925 — 29 октября 1944)
Родился в Омске в семье рабочего. В 1938 году переехал с родителями в Ульяновск. Летом 1942 года брат Владимира Аркадий погиб под Севастополем. Тогда Деев добивается призыва в армию. В 1943 году он уже был на фронте. Участвовал в боях под Ленинградом и в Эстонии.

В июле 1944 года одним из первых переправился через реку Нарва. На шоссе Нарва – Таллин Деев гранатами подавил ДЗОТ, подбил танк, поджёг семь машин противника, захватил семерых пленных.

В боях за полуостров Сырве при попытке подавить ДЗОТ Деева смертельно ранило осколком гранаты. Владимир умер от ран в госпитале 29 октября 1944 года в возрасте 19 лет. В 1945 году ему посмертно присвоили звание Героя Советского Союза.

- ❖ Иван Семёнович Полбин (14 (27) января 1905 — 11 февраля 1945)
Родился в селе Ртищево – Каменка, ныне село Полбино Майнского района. С 1927 года в Красной Армии.

С 1939 года Полбин командовал эскадрилей 150-го бомбардировочного авиационного полка, участвовал в боях на реке Халхин-Гол. Совершил 19 боевых вылетов. На фронтах Великой Отечественной войны с июля 1941 года, летал на СБ и Пе-2. К августу 1942 года подполковник Полбин совершил уже 107 боевых вылетов, а к февралю 1945 года – 157. В то время он находился уже в звании Гвардии генерал-майора и командовал 6-м Гвардейским бомбардировочным Львовским Краснознаменного ордена Суворова авиационным корпусом.

Награждён орденами: Ленина (дважды), Красного Знамени (дважды), Богдана Хмельницкого 1-й степени, Суворова 2-й степени, Отечественной войны 1-й степени, Красной Звезды; медалями.

❖ *Хватков Михаил Петрович (24 ноября 1925 – 25 июня 1944)*

Михаил Хватков родился 24 ноября 1925 г. в селе Луговое. Работал в колхозе, пока в 1943 году его не призвали на службу в РККА. С того же года — на фронтах Великой Отечественной войны.

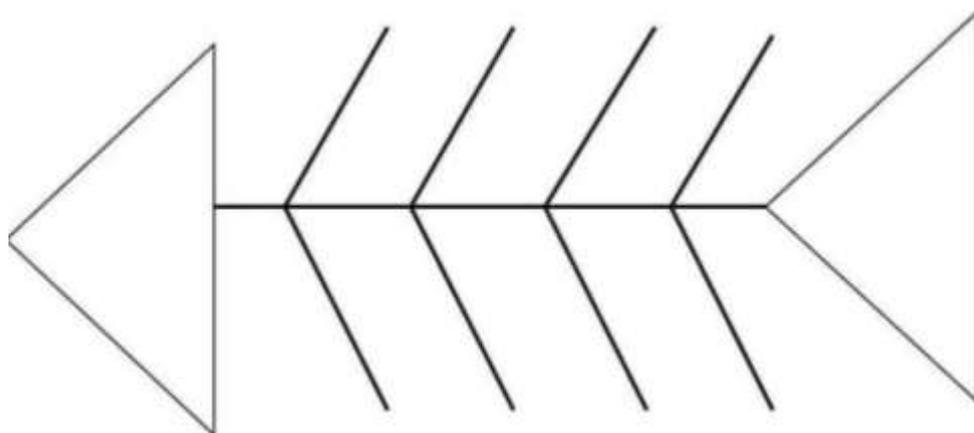
К июню 1944 года гвардии ефрейтор Михаил Хватков был сапёром 76-го гвардейского отдельного сапёрного батальона 67-й гвардейской стрелковой дивизии 6-й гвардейской армии 1-го Прибалтийского фронта.

22 июня 1944 года Хватков участвовал в прорыве немецкой обороны в районе деревни Сиротино Шумилинского района, лично проделал два прохода в немецких полях, обезвредив 64 мины. Через два дня он изготовил плот и за последующие сутки переправил через Западную Двину в районе деревни Узречье Бешенковичского района около 60 бойцов и командиров с вооружением, во время обратных рейсов переправлял раненых. 25 июня 1944 года Хватков погиб в бою.

В 1944 году гвардии ефрейтора Михаила Хваткова посмертно удостоили звания Героя Советского Союза. Также был награждён орденом Ленина и медалью.

- Ребята на следующем занятии мы разработаем с вами плакаты, подумайте, как они будут выглядеть. А пока я предлагаю вам посмотреть на примерные образцы оформления плакатов.

«Фишбоун»



Рабочий лист «Мой город»

Имя: _____ Дата: _____

МОЙ ГОРОД

Где находится твой город?

Какие здания в твоём городе?

Я живу в городе под названием...

Какие лучшие места для посещения есть в твоём городе?

Что особенного в твоём городе?

Проект на тему: «Красная книга, или возьмём под защиту»

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

№	Компоненты паспорта	Описание проекта
1.	Тема проекта	Красная книга, или возьмём под защиту.
2.	Актуальность проекта	<p>Чтобы по-настоящему любить свою страну, Россию, быть патриотом, нужно знать историю своей малой родины, места, где мы родились</p> <p>Одна из основных причин сокращения поголовья и вымирания животных – разрушение их местообитаний, когда единый ареал распадается на мелкие участки, но и те постепенно сходят на нет. Не менее важная причина – чрезмерная добыча охотничье-промысловых видов. Самым опасным стало браконьерство, в первую очередь для тех млекопитающих, которые в силу различных условий переходят в разряд редких. С данным проектом можно подготовить выступление перед учениками своего класса. Спасение исчезающих видов, которые представляют исключительный научный интерес и культурную ценность.</p>
3.	Объект исследования	Растения и животные Красной книги Ульяновской области.

4.	Цель проекта	<p>Для учителя: ознакомление обучающихся с принципом комплексного подхода в создании творческого продукта деятельности; вовлечь каждого обучающегося в активный познавательный, творческий процесс.</p> <p>Для ученика: ознакомление с животными и растениями Красной книги Ульяновской области.</p>
5.	Тип проекта	Информационный, творческий, индивидуально-групповой, среднесрочный
6.	Этапы реализации проекта	<p>Подготовительный</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбор проблемы проекта, её обоснование; - Анализ предстоящей деятельности; <p>выделение подтем в теме проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование творческих групп, распределение ролей в пределах группы; <p>Теоретический</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поиск информации <p>Практический</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка продукта проекта <p>4. Аналитический</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обработка и анализ данных <p>Презентационный</p> <ul style="list-style-type: none"> - Защита, презентация результатов; <p>Рефлексивный</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка своих результатов и процесса в целом.
7.	Информационный	Цель: ознакомление с Красной

	<p>этап проекта (полное описание)</p>	<p>книгой, расширение и углубление знаний об исчезающих видах животных и растений.</p> <p>Методы: словесный, наглядный, практический.</p> <p>Оборудование: компьютеры, принтер, проектор.</p> <p>Ход:</p> <p>1. Подготовительный</p> <p>1. группа Тема: «История создания Красной книги»</p> <p>2. группа Тема: «Цвета страниц Красной книги»</p> <p>3. группа Тема: «Животные и растения Красной книги Ульяновской области»</p> <p>2. Теоретический</p> <p>1. группа «Историки»</p> <p>Вопросы для проекта: В каком году была создана Красная книга Ульяновской области? С какой целью была создана Красная книга Ульяновской области?</p> <p>Цель проекта: получить знания об истории создания Красной книги Ульяновской области.</p> <p>2. группа «Исследователи страниц»</p> <p>Вопросы для проекта: Какое значение имеют красные страницы Красной книги? Какое значение имеют жёлтые страницы Красной книги? Какое значение имеют зелёные</p>
--	-----------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>страницы Красной книги? Какое значение имеют белые страницы Красной книги? Какое значение имеют чёрные страницы Красной книги? Цель проекта: закрепить знания о значениях цветов в Красной книге. 3. группа «Исследователи редких растений и животных Ульяновской области» Цель исследования (проекта): узнать о животных и растениях Красной книги Ульяновской области. 3. Практический Разработка своей Красной книги Ульяновской области. 4. Аналитический Анализируют свою деятельность, вносят коррективы 5. Презентационный 6. Рефлексивный</p>
8.	Продукт проекта	Красная книга Ульяновской области.
9.	Перспектива проекта	<p>Сформировать навыки исследовательской работы в создании творческого продукта деятельности и умения представлять результаты этой деятельности, адекватно оценивать свои достижения. Воспитывать уважение и чувства гордости к своим односельчанам, формировать потребность в охране</p>

		<p>и защите окружающей среды проживания.</p> <p>Развитие творческих способностей, эстетического вкуса, умение самостоятельно работать с различными источниками при получении необходимых знаний.</p> <p>Формирование и реализация индивидуальных склонностей, способностей и интересов в создании творческого продукта деятельности.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

КОНСПЕКТ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЕКТА

- Добрый день ребята! Начнем наше занятие с улыбки. Подарите улыбки мне, а теперь своему соседу.
- Есть одна планета-сад
В этом космосе холодном.
Только здесь леса шумят,
Птиц скликая перелётных,
Лишь на ней одной цветут
Ландыши в траве зелёной,
И стрекозы только тут
В речку смотрят удивлённо...
Береги свою планету — Ведь другой, похожей, нету!
- О какой планете говорится в стихотворении? (Земля)
- Что делает нашу планету Земля такой великолепной, прекрасной, удивительной среди планет солнечной системы? (Растительный и животный мир)
- Наша планета прекрасна благодаря растительному и животному миру. Без них Земля была бы скучной. Поэтому мы должны беречь и любить животный и растительный мир.
- К сожалению, многие растения и животные находятся под угрозой исчезновения, не исключение и наша Ульяновская

область. Как вы думаете, откуда мы можем узнать о них? (Из «Красной книги»)

- Правильно. Ребята, есть ли у вас предположения, чем мы будем заниматься сегодня? Назовите тему нашего сегодняшнего проекта. (Красная книга, или возьмём под защиту)

- Ребята, предлагаю вам разделиться на три группы:

1. группа Тема: «История создания Красной книги»

2. группа Тема: «Цвета страниц Красной книги»

3. группа Тема: «Животные и растения Красной книги Ульяновской области»

- У каждой группы на столе лежат конверты с вопросами, которые могут помочь вам с поиском нужной информации. Для поиска информации вы можете воспользоваться ноутбуками и энциклопедиями.

1. группа «Историки»

Вопросы для проекта:

- В каком году была создана Красная книга Ульяновской области?
- С какой целью была создана Красная книга Ульяновской области?

2. группа «Исследователи страниц»

Вопросы для проекта:

- Какое значение имеют красные страницы Красной книги?
- Какое значение имеют жёлтые страницы Красной книги?
- Какое значение имеют зелёные страницы Красной книги?
- Какое значение имеют белые страницы Красной книги?
- Какое значение имеют чёрные страницы Красной книги?

3. группа «Исследователи редких растений и животных Ульяновской области»

- Узнайте о животных и растениях Красной книги Ульяновской области.

- Предлагаю вам составить доклад своего выступления. Если возникают какие – то затруднения, то вы поднимаете руку, а я к вам подойду.

- Если все группы готовы, то предлагаю начать выступления по своим темам.

1. группа: Красная книга Ульяновской области — официальный документ, содержащий аннотированный список редких и находящихся под угрозой исчезновения животных, растений и грибов Ульяновской области, сведения о их состоянии и распространении, а также необходимых мерах охраны. Учреждена Законом Ульяновской области от 2002 года. Красная книга Ульяновской области учреждается настоящим Законом в целях выявления, регистрации и охраны в Ульяновской области редких и находящихся под угрозой исчезновения объектов животного и растительного мира, а также организации государственного мониторинга за их состоянием, разработки и осуществления мероприятий по их сохранению и восстановлению.

2. группа: В 1966 году Международная Красная книга была издана в необычном виде. Обложка у неё была красная, а страницы – разноцветные: красные, жёлтые, белые, серые и зелёные. Страницы Красной книги разноцветные. «Как!?» - спросите вы. Очень просто!

Это сделано не для украшения. По тому, на странице какого цвета содержится информация о данном животном, можно сразу определить, в каком положении оно находится.

Красная книга вся состоит из цветных страниц.

- Черные страницы содержат списки тех, кого уже нет, кого мы больше никогда не увидим, кто уже вымер.
- Красные страницы показывают нам исчезающих и особо редких животных.
- Желтые страницы – те, животные количество которых быстро уменьшается.
- Белые страницы – это те животные, которых всегда было немного.
- Зеленые страницы – те животные, которых нам удалось сохранить, и спасти их от вымирания.

3. группа:

- Черные страницы: странствующий голубь, сумчатый волк, дронг, морская корова.
 - Красные страницы: лилия водяная белая, розовый пеликан, снежный барс, мадагаскарская черепаха.
 - Желтые страницы: гепард, купальница, джейран, розовый фламинго.
 - Белые страницы: белка летяга, жук – олень, утконос, соня.
 - Зеленые страницы: речной бобр, бурый медведь, лось, зубр.
- Все группы плодотворно поработали над своими темами, а теперь я вам предлагаю проверить полученные знания. (Карточка с заданием)
- Ребята, что нужно сделать в 5 задании? (*Создать свою «Красную книгу»*)
- Правильно, это задание выполним на следующем занятии. Мы разработаем с вами свою Красную книгу, подумайте, как она будет выглядеть. А пока я предлагаю вам посмотреть на примерные образцы оформления Красной книги Ульяновской области.

Карточка с заданием

1. Дай несколько определений словосочетанию, используя разные источники.

Красная книга –

2. Узнай в интернет-источнике, почему появилась Красная книга.

3. Изучи красную книгу и соотнеси цвет страницы Красной книги с её значением.

1. Зелёный

2. Красный

3. Жёлтый

4. Белый

5. Зелёный

А. Восстановленные виды

Б. Исчезающие виды

В. Мало изученные виды

Г. Уже вымершие виды

Д. Редкие виды

А	Б	В	Г	Д

4. Приведите примеры растений и животных, занесённых в красную книгу.

5. Создай свою Красную книгу, используя различные источники.

Проект на тему: «Профессии»

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

№	Компоненты паспорта	Описание проекта
1.	Тема проекта	Профессии
2.	Актуальность проекта	<p>Чтобы по-настоящему любить свою страну, Россию, быть патриотом, нужно знать историю своей малой родины, места, где мы родились</p> <p>Окружающий нас мир меняется очень быстро и предъявляет все более высокие требования к личности каждого. Чтобы стать успешным в современной жизни, человек должен быть активным и ответственным, гибким и мобильным, толерантным, владеть знаниями, которые он может применить в быстро меняющихся обстоятельствах.</p> <p>Во многом успех зависит от правильно выбранной профессии. А многие современные выпускники совершенно не представляют себе, кем быть и куда поступать и поступать ли вообще, когда прозвонит долгожданный последний школьный звонок.</p>
3.	Объект исследования	Профессии
4.	Цель проекта	<p>Для учителя: ознакомление обучающихся с различными профессиями и развитие к ним интерес; вовлечь каждого обучающего в активный познавательный, творческий процесс.</p> <p>Для ученика: углубление знаний о</p>

		профессиях.
5.	Тип проекта	Информационный, творческий, индивидуально-групповой, краткосрочный.
6.	Этапы реализации проекта	<p>Подготовительный</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбор проблемы проекта, её обоснование; - Анализ предстоящей деятельности; выделение подтем в теме проекта; - Формирование творческих групп, распределение ролей в пределах группы; <p>Теоретический</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поиск информации <p>Практический</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка продукта проекта <p>4. Аналитический</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обработка и анализ данных <p>Презентационный</p> <ul style="list-style-type: none"> - Защита, презентация результатов; <p>Рефлексивный</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка своих результатов и процесса в целом.
7.	Информационный этап проекта (полное описание)	<p>Цель: углубление знаний о профессиях.</p> <p>Методы: словесный, наглядный, практический.</p> <p>Оборудование: компьютеры, принтер, проектор.</p> <p>Ход:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный 1. группа «Историки» <p>Тема: «История различных профессий»</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. группа «Культуроведы»

		<p>Тема: «Пословицы и поговорки о труде»</p> <p>3. группа «Журналисты»</p> <p>Тема «Профессии моих родных»</p> <p>2. Теоретический</p> <p>1. группа «Историки»</p> <p>Вопросы для проекта:</p> <p>Какие профессии были в далёкие времена?</p> <p>Какие профессии есть на данный момент?</p> <p>Что характерно для каждой профессии?</p> <p>Для чего нужны профессии?</p> <p>Цель проекта: получить знания об истории различных профессий.</p> <p>2. группа «Культуроведы»</p> <p>Вопросы для проекта:</p> <p>Какие пословицы о труде ты знаешь?</p> <p>Какие поговорки о труде ты знаешь?</p> <p>Какие профессии можно представить в виде ребуса?</p> <p>Цель проекта: закрепить знания о профессиях через устное народное творчество.</p> <p>3. группа «Журналисты»</p> <p>Цель исследования (проекта): узнать о профессиях своих родных.</p> <p>3. Практический</p> <p>Разработка своей книги профессий, буклета, плаката.</p> <p>4. Аналитический</p> <p>Анализируют свою деятельность, вносят коррективы</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		5. Презентационный 6. Рефлексивный
8.	Продукт проекта	Книга профессий, буклет, плакат.
9.	Перспектива проекта	<p>Развитие творческих способностей, эстетического вкуса, умение самостоятельно работать с различными источниками при получении необходимых знаний, формирование навыков исследовательской деятельности, умение взаимодействовать с другими участниками проекта.</p> <p>Среди десятков, сотен, тысяч принимаемых человеком решений ни одно не может сравниться по своему значению, по роли, по влиянию на судьбу с выбором профессии.</p> <p>Основным условием в современном обществе для успешного применения своих сил, склонностей, способностей является высокий уровень образованности и компетентности. Только в процессе творческого применения своих знаний человек получает моральное удовлетворение, растёт духовно, живёт счастливо.</p>

КОНСПЕКТ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЕКТА

-Здравствуйтесь, врачи и учителя, нефтяники и поэты, спортсмены и космонавты, артисты и мореплаватели, строители и защитники Отечества.

-Ребята, а почему я сегодня вас так приветствую?

-Пройдут школьные годы, и именно вы построите уютные дома, сошьёте красивую и удобную одежду, испечёте самый вкусный в

мире торт, сошьёте такие сапоги, что позавидует сама царица, или первыми откроете новые звезды.

- Но, вы ещё учитесь в школе.

- Какая задача стоит сейчас перед вами? (Чтобы кем-то стать в жизни, вам надо прежде вырасти и выучиться. Пока мы учимся, узнать, как можно больше о разных профессиях. Выбрать себе будущую профессию.)

-Какая проблема у нас возникла? (Какая профессия самая важная?)

-Что же мы решили? (Узнать, как можно больше информации о разных профессиях.)

-Какова цель нашего проекта? (Создать проект по теме «Профессии?»)

-Сегодня мы должны ответить на вопрос: Какая профессия самая важная? (Да)

- Предлагаю вам сначала поделиться своими знаниями на тему: «Профессии». Выпишите на листок:

Какие профессии вы знаете?

Какая самая редкая профессия?

Кем работают твои родители?

- Ребята, предлагаю вам разделиться на три группы. На столе у каждой группы лежат конверты с вопросами, которые могут помочь вам в составлении доклада выступления.

1. группа «Историки»

Вопросы для проекта:

Какие профессии были в далёкие времена?

Какие профессии есть на данный момент?

Что характерно для каждой профессии?

Для чего нужны профессии?

2. группа «Культуроведы»

Вопросы для проекта:

Какие пословицы о труде ты знаешь?

Какие поговорки о труде ты знаешь?

Какие профессии можно представить в виде ребуса?

Цель проекта: закрепить знания о профессиях через устное народное творчество.

3. группа «Журналисты»

Цель исследования (проекта): узнать о профессиях своих родных. Предлагаю вам составить доклад своего выступления. Если возникают какие – то затруднения, то вы поднимаете руку, а я к вам подойду.

- Если все группы готовы, то предлагаю начать выступления по своим темам.

1 группа.

Профессии далёких времён.

- *Парикмахер*

Одной из самых древних профессий являются парикмахеры. Поскольку в Древней Греции и Риме существовал культ красоты, то знатные люди стремились всеми возможными методами украсить себя. Парикмахеры оттачивали искусство работы с волосами, создания новых, интересных причёсок, которые сохранились и поныне.

Наиболее сложным занятием в то время была покраска волос, так как красящий пигмент добывался из натуральных растений: ореха, минералов и других элементов. В обязанности парикмахера входило и создание украшений для волос, и вплетение их в причёску.

- *Номенклатурщик*

Еще одна древняя и важная профессия, суть которой сводилась к запоминанию всего происходящего около знатного лица. В номенклатурщики брали слуг, имеющих хорошую память, чтобы те запоминали все события, людей, разговоры и любые мелочи, которые помогали бы правильно строить деловые беседы, вести дела с различными вельможами, военачальниками и прочими людьми, которые взаимодействовали со знатной особой.

В современном мире отголосок данной профессии можно увидеть в должности секретаря, который запоминает все нужное, ведет учет гостей, планирует все важные мероприятия.

- *Зубной врач*

Древняя профессия, которая появилась ввиду необходимости помогать людям, страдающим от зубной боли. Поскольку в

древние времена люди питались неправильно, не следили за гигиеной полости рта, то проблемы с зубами возникали довольно рано. В тот период еще не существовало специальных приборов для лечения зубов или микстур для снятия боли.

Зубную боль снимали любыми подручными средствами, это была вода, фруктовые соки, и не только.

Какие профессии есть в данный момент:

- Врач – очень важная профессия. Врачи помогают избавиться от многих заболеваний, в том числе и очень серьезных. В зависимости от своей специализации могут быть хирургами, терапевтами, окулистами, эндокринологами.
- Учитель – помогает детям узнавать очень много новой и полезной информации, которая пригодится им в дальнейшем. В институтах и колледжах знаниями делятся не учителя, а преподаватели.
- Повар – это специалист по приготовлению вкусной и здоровой пищи. Благодаря его работе в школах, детских садах, кафе, санаториях люди могут спокойно пообедать или перекусить.
- Полицейский – очень ответственная профессия, ведь без стражей порядка в городах и других населенных пунктах царило бы беззаконие.
- Водитель – человек, который управляет транспортом (автомобиль, автобус, трамвай). Благодаря его работе осуществляются грузоперевозки и пассажирские перевозки по городу или внутри страны.

2 группа.

Пословицы и поговорки, связанные с профессиями

1. Куй железо, пока горячо.
2. Чтобы рыбку съесть, надо в воду лезть.
3. Не игла шьёт, а руки.
4. Не бравшись за топор, избы не срубишь.
5. Корова черна, да молоко у неё бело.
6. Кто пахать не ленится, у того и хлеб родится.

7. На охоту ехать – собак кормить.



3 группа. Заполнение рабочего листа на тему: «Такая разная работа»

Имя: _____ Дата: _____

ТАКАЯ РАЗНАЯ РАБОТА

Изучи профессию одного из родителей. Заполни лист вместе с ним. Нарисуй или вклей фото работы родителя и его хобби. Подумай, кем ты хочешь стать, когда вырастешь.

РАБОТА

ХОББИ

Опиши профессию родителя

Опиши хобби родителя

Я хочу стать _____
потому что _____

- Молодцы, на следующем уроке вы разработаете продукт своего проекта. А пока я предлагаю вам посмотреть на примерные образцы оформления продукта.

Проект на тему: «Подробнее о лесных опасностях»

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

№	Компоненты паспорта	Описание проекта
1.	Тема проекта	Подробнее о лесных опасностях.
2.	Актуальность проекта	Чтобы по-настоящему любить свою страну, Россию, быть патриотом, нужно знать историю своей малой родины, места, где мы родились В лесу человека на каждом шагу могут подстерегать различные опасности. Поэтому, прежде чем отправляться в лес, необходимо знать правила поведения в нем, какие же опасности могут там быть.
3.	Объект исследования	Лесные опасности.
4.	Цель проекта	Для учителя: ознакомление обучающихся с лесными опасностями и правилами безопасности на природе; вовлечь каждого обучающегося в активный познавательный, творческий процесс. Для ученика: углубление знаний о лесных опасностях, узнать правила поведения на природе.
5.	Тип проекта	Информационный, творческий, индивидуально-групповой, краткосрочный.
6.	Этапы реализации проекта	Подготовительный - Выбор проблемы проекта, её обоснование; - Анализ предстоящей деятельности;

		<p>выделение подтем в теме проекта; - Формирование творческих групп, распределение ролей в пределах группы; Теоретический - Поиск информации Практический - Разработка продукта проекта 4. Аналитический - Обработка и анализ данных Презентационный - Защита, презентация результатов; Рефлексивный - Оценка своих результатов и процесса, в целом.</p>
7.	Информационный этап проекта (полное описание)	<p>Цель: углубление знаний о лесных опасностях. Методы: словесный, наглядный, практический. Оборудование: компьютеры, принтер, проектор. Ход: 1. Подготовительный 1. группа «Пожарные» Тема: «Гроза и пожар в лесу» 2. группа «Спасатели» Тема: «В лесу можно заблудиться» 3. группа «Врачи» Тема «Съедобные и несъедобные грибы»</p> <p>2. Теоретический 1. группа «Пожарные» Вопросы для проекта: Как вести себя во время грозы в лесу? Как вести себя во время пожара в лесу? Цель проекта: получить знания о правилах поведения в лесу во время грозы и пожара. 2. группа «Спасатели» Вопросы для проекта: Что нужно делать, чтобы не заблудиться?</p>

		<p>Как себя вести, если заблудился?</p> <p>Цель проекта: закрепить знания о правилах поведения в лесу, если заблудился.</p> <p>3. группа «Врачи»</p> <p>Цель исследования (проекта): узнать о съедобных и несъедобных грибах.</p> <p>Вопросы для проекта:</p> <p>Сформулируй правило о том, какие грибы можно собирать.</p> <p>Нарисуй знак предупреждения съедобных и несъедобных грибов.</p> <p>3. Практический</p> <p>Разработка плаката.</p> <p>4. Аналитический</p> <p>Анализируют свою деятельность, вносят коррективы</p> <p>5. Презентационный</p> <p>6. Рефлексивный</p>
8.	Продукт проекта	Плакат.
9.	Перспектива проекта	Данные знания пригодятся в повседневной жизни. Очень важно знать о правилах безопасности в лесу, для сохранения собственной жизни.

КОНСПЕКТ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЕКТА

- Добрый день ребята! Начнем наше занятие с улыбки. Подарите улыбки мне, а теперь своему соседу.

- Ребята, я предлагаю вам отправиться в путешествие по лесу.

Природа тайн своих от нас не прячет,
Но будь внимательнее к ней. (Рыленков)

- А зачем вы ходите в лес? (*Отдохнуть, собрать ягоды и грибы*)

- Не забывайте: вы в чужом доме, в котором много своих жильцов и правил. Значит, не делайте ничего такого, что нельзя делать в гостях.

Вот вы стоите у края леса, сейчас вы оглядываетесь и выбираете направление, куда идти.

Будьте очень внимательны, иначе и до беды недалеко.

- А как вы думаете, может ли лес таить в себе опасности?

- Ребята, сегодня мы выполним проект: «Подробнее о лесных опасностях»

- Давайте вместе разберём некоторые опасности, чтобы вам летом было просто приятно бывать в лесу. Для того, чтобы подробно изучить данную тему, мы поделимся на группы. У каждой группы есть название и задания, которые нужно будет выполнить. Для поиска нужной информации вы можете использовать ноутбуки и энциклопедии.

1. группа «Пожарные»

Вопросы для проекта:

Как вести себя во время грозы в лесу?

Как вести себя во время пожара в лесу?

2. группа «Спасатели»

Вопросы для проекта:

Что нужно делать, чтобы не заблудиться?

Как себя вести, если заблудился?

3. группа «Врачи»

Вопросы для проекта:

Сформулируй правило о том, какие грибы можно собирать.

Нарисуй знак предупреждения съедобных и несъедобных грибов.

Доклады выступающих:

1 группа.

Летние грозы – явление обычное. Гроза – одно из самых опасных для человека природных явлений. Мгновенный удар молнии может вызвать паралич, глубокую потерю сознания, остановку дыхания и сердца. При поражении молнией на теле поражённого остаются специфические ожоги в виде красноватых полос и ожогов с пузырями. Прежде чем отправиться на прогулку за город, узнайте прогноз погоды. Если, согласно этому прогнозу, ожидается гроза, возьмите с собой зонт или плащ из непромокаемого материала. Духота — это верный признак приближающейся грозы.

Чтобы не пострадать от попадания молнии, необходимо знать и соблюдать правила поведения во время грозы.

Если Вы находитесь в лесу:

- *Обратите внимание, нет ли рядом с вами деревьев, ранее поражённых грозой. Лучше держаться от этого места подальше.*
- *Прячьтесь в кустах или под густыми ветвями невысоких деревьев.*
- *Помните, что нельзя находиться в палатках, потому что металлические конструкции могут притянуть разряды молнии.*
- *Постарайтесь встретить грозу на поляне.*
- *Не ищите защиты под кронами высоких или отдельно стоящих деревьев, не прислоняйтесь к их стволам и не влезайте на них – прямое попадание молнии в дерево может разбить его в щепки и травмировать рядом стоящих людей.*
- *Не располагайтесь у костра – столб горячего воздуха является хорошим проводником электричества.*

Если Вы находитесь на открытом месте:

- *Следите за тем, чтобы вы не оказались самой высокой точкой в окрестности, именно в нее чаще всего попадает молния.*
- *Не располагайтесь на возвышенностях, у металлических заборов, опор линий электропередачи и под проводами, не ходите босиком, не прячьтесь в стоге сена или соломы, в необитаемых одиночных бараках или сараях, не поднимайте над головой токопроводящие предметы – лопаты, тяпки, косы.*
- *Прекратите спортивные игры и движение, уйдите в укрытие, не располагайтесь плотной группой в потенциально опасном месте.*

Если Вы находитесь у воды:

- *во время грозы не купайтесь, не располагайтесь в близости от водоема, не плавайте на лодке, не ловите рыбу.*

Если Вы находитесь в машине:

- *Прекратите движение, не стойте на высоком месте или в открытом поле, переждите грозу в салоне автомобиля.*

- Не заправляйте машину во время ненастья, не располагайтесь между машинами или в кузове автомобиля, не сидите на металлических предметах, не прячьтесь под машину, не держите в руках металлические предметы.

2 группа.

Что делать, если заблудился в лесу?

- **СТОП. Оставайся на месте!**

Как только ты понял, что заблудился или отстал от сопровождающих, остановись. Продолжая движения, ты уйдешь дальше от людей, которые будут искать тебя. Выйти можно только на тропинку, если она есть в поле зрения. Если у тебя есть мобильный телефон, позвони родителям и скажи, что случилось.

- Не бойся, отвечай шумом на шум

Теряются даже взрослые, это не твоя вина, никто не будет тебя ругать! Думай о хорошем, тебя обязательно будут искать. Если слышишь непонятный шум, кричи, свисти, стучи. Зверь не подойдет к тебе, а люди услышат и придут на помощь.

- **Сигналы.** Обозначь место, где ты находишься

Выложи стрелки из веток, сложи горки из камней, привяжи что-то яркое к ближайшему дереву и периодически трясги ветками. Днем находишься на открытой площадке, чтобы тебя могли заметить с воздуха. Размахивай руками, оставь свои следы на глинистой грязевой почве. Если у тебя есть большой полиэтиленовый мешок, надень его на себя днищем вверх, сделай небольшое отверстие для лица, чтобы можно было дышать. Это послужит тебе укрытием и сохранит в тепле.

- **Храни тепло и силы**

Не лежи на голой земле. Из веток и листвы сделай себе лежанку и укрытие (готовое – под поваленным деревом). Располагайся против ветра. На ночь укрывай себя листьями.

- **Будь осторожен!**

Не ешь незнакомые грибы и ягоды. Не пей воду из лесных источников. Ты можешь серьезно заболеть или упасть в воду.

Помни, ты можешь прожить без воды и еды долгое время. Тебя найдут до того, как ты успеешь серьезно проголодаться.

- *Держись подальше от водоемов*

Не заходи в водоемы даже, если хорошо умеешь плавать. Искупаться лучше уже дома. В водоеме может оказаться слишком глубоко, скользкое дно и тина очень опасны.

- *Береги заряд телефона*

Не стоит пытаться скоротать время за игрой. Телефон может выступить в качестве фонарика, внезапно начать ловить сигнал, с помощью телефона можно попытаться отследить местонахождение человека. Поэтому старайтесь беречь зарядное устройство.

- *Помоги себя найти*

Если по каким-то причинам ты продолжаешь двигаться, дай поисковикам возможность следовать за тобой. Оставляй знаки, указывающие направление пути. Не сворачивай с тропинок и просек. Иди вдоль прямых линейных ориентиров, они могут вывести к людям. Остерегайся водоемов, если на пути река, держись подальше.

- *Постарайся оставлять следы своего пребывания*

Если ты видишь линию электропередачи или тропинку, которая приведет к населенному пункту, постарайся на пути все же оставлять следы своего пребывания, чтобы тебя было легче обнаружить. Фантики от жвачек, бумажки, куски ткани... Подойдет что угодно!

- *Не бойся*

Лес не бесконечен. Скорее всего, тебя уже начали искать. Волонтеры прочесывают лес, МЧС может привлечь вертолеты. Главной опасностью для человека в лесу часто становится его собственный страх — хаотичные движения, которые только запутывают следы и мешают поиску.

3 группа.

Интересные существа - грибы. Это не растения, и не животные. Это целое отдельное царство. Но не только

съедобные грибы растут в наших лесах, но и встречаются ядовитые, которые очень опасны для человека.

Мухомор очень красив. Спутать его с другими грибами невозможно - он очень заметный. Он опасен для человека, яд вызывает удушье, обмороки. Но им любят лакомиться сороки, белки. А лоси проглатывают эти грибы целиком, иногда сразу по нескольку штук. Считается, что мухоморы для лосей - лекарство. Не сбивайте мухомор, проходите мимо.

Несъедобный двойник есть у белого гриба. Это желчный гриб. Вот чем они отличаются: у боровика шляпка внизу белая или желтоватая, на ножке рисунок в виде белой сеточки. У желчного гриба шляпка снизу розовая, на ножке чёрная сеточка, мякоть на срезе розовеет, а у настоящего остаётся белой. В желчном грибе яда нет, просто он очень горький, как желчь.

Ложноопёнок кирпично-красный. У этого ядовитого гриба более яркая кирпично-красная шляпка, а пластинки серые или даже чёрные. Мякоть у него жёлтая с неприятным запахом.

Отравление грибами самое опасное, оно называется - ботулизм.

Ботулизм - крайне тяжелое заболевание, характеризуется высокой летальностью или смертностью (60-70%). Признаки отравления проявляются через 12-24 ч, реже-через несколько дней, а в отдельных случаях они могут сокращаться до 2 ч.

Первыми признаками болезни являются недомогание, слабость, головная боль, головокружение и нередко рвота. Затем появляются симптомы расстройства зрения (ослабление зрения, двоение в глазах, дрожание глазных яблок, опущение век). Голос становится слабым, глотание и жевание затруднены.

Учитывая сложную, часто не благополучную экологическую обстановку и тот факт, что грибы активно впитывают и накапливают в себе различные вещества, в том числе и ядовитые (пестициды, соли тяжёлых металлов) необходимо знать о том, что грибы надо тщательно обрабатывать и собирать в определённых местах.

Сделаем вывод из услышанного.

1. Не собирайте неизвестные вам грибы, не пробуйте на вкус.

2. Нельзя собирать старые и червивые грибы.
3. Нельзя собирать грибы вдоль автодорог, надо углубиться в лес на 300-500 м от автострад.

Не срывайте грибы зря: ими питаются многие животные.

5. Придя с прогулки, обязательно надо помыть руки.

- Молодцы, вы отлично справились с поставленной задачей. На следующем уроке вы разработаете продукт своего проекта. А пока я предлагаю вам посмотреть на примерные образцы оформления продукта.

Проект на тему: «Родословная»

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

№	Компоненты паспорта	Описание проекта
1.	Тема проекта	Родословная.
2.	Актуальность проекта	Каждая семья имеет свою историю. У каждого из нас есть предки. Свод данных об этих предках называется родословной. Знать свою родословную должен каждый человек хотя бы на три – четыре поколения.
3.	Объект исследования	Родственники.
4.	Цель проекта	Для учителя: формирование представлений об истории своей семьи, создание генеалогического древа семьи; вовлечение каждого обучающегося в активный познавательный, творческий процесс. Для ученика: углубление знаний о родных и предках, входящих в генеалогическое древо.
5.	Тип проекта	Информационный, творческий, индивидуально-групповой,

		среднесрочный.
6. Этапы реализации проекта	<p>Подготовительный</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбор проблемы проекта, её обоснование; - Анализ предстоящей деятельности; выделение подтем в теме проекта; - Формирование творческих групп, распределение ролей в пределах группы; <p>Теоретический</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поиск информации <p>Практический</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка продукта проекта <p>4. Аналитический</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обработка и анализ данных <p>Презентационный</p> <ul style="list-style-type: none"> - Защита, презентация результатов; <p>Рефлексивный</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка своих результатов и процесса в целом. 	
7. Информационный этап проекта (полное описание)	<p>Цель: углубление знаний о лесных опасностях.</p> <p>Методы: словесный, наглядный, практический.</p> <p>Оборудование: компьютеры, принтер, проектор.</p> <p>Ход:</p> <p>1. Подготовительный</p> <p>При изучении по окружающему миру темы «Наша дружная семья» ученики узнали, что такое семья, семейные традиции. На Руси считалось правилом хорошего тона знать свою родословную до седьмого колена: сын знал не только своего отца, но и деда, прадеда, прапрадеда. Знали это не все, однако</p>	

		<p>люди, обладающие внутренней культурой, были обязаны знать. Генеалогическое дерево рода, художественно оформленное в красивую рамку, всегда висело на самом видном месте в домах знатных людей и являлось предметом особой гордости за свой род. Практически каждый знатный род имел свой родовой герб.</p> <p>Детям захотелось больше узнать о своих родных и предках, о семейных традициях, создать генеалогическое древо, узнать историю возникновения своей фамилии.</p> <p>2. Теоретический</p> <p>Обсудили возможные варианты оформления работы по данной теме: в виде графической схемы, в виде рисунка дерева и др. Продумали ход деятельности. Время исполнения- 2 -4 недели. Решили работать по плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> опрос родственников; изучение семейного архива (фотографии, письма, вещи и др.); оформление работы. <p>3. Практический</p> <p>Разработка генеалогического дерева.</p> <p>4. Аналитический</p> <p>Анализируют свою деятельность, вносят коррективы</p> <p>5. Презентационный</p> <p>6.Рефлексивный</p>
8.	Продукт проекта	Генеалогическое древо семьи.

9.	Перспектива проекта	Учащиеся познакомились с новыми понятиями, научились разбираться в родственных связях, составлять графическое изображение генеалогического древа, работать с документами. Общие дела и интересы объединяют детей и родителей, помогают им найти общие интересы, положительно воздействуют на формирование личности ребёнка.
----	---------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

КОНСПЕКТ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЕКТА

- Подарите улыбку друг другу. Прислонитесь друг к другу ладошками. Что вы почувствовали, приветствуя друг друга? (Тепло...)
- Сегодня мы с вами будем говорить о чем-то приятном, согревающим душу каждого. То, без чего человек не может прожить!
- Разгадайте ребус, и вы узнаете, чему будет посвящен наш проект.

7я

- О чем бы вы хотели узнать? На какие вопросы хотели бы получить ответы? (Что такое семья? Кто кем приходится в семье?)
- Что такое семья? Если нам нужно найти определение какому-то слову, то мы ищем его в словаре или в интернете.

В словаре Ожегова значение слова «семья».

1. Это группа живущих вместе близких родственников;
2. Объединение людей, сплочённых общими интересами.

(Зачитывают ученики)

А семья – это дом,

Это двое и третий,

*И, быть может, четвёртый,
И пятый потом.
Это тёплые строки
В желанном конверте,
Если машет разлука
Печальным крылом.*

*А семья – это свет,
Что незримо и щедро
Озаряет всю жизнь
И сопутствует нам.
Это – творчество,
Где ни последних, ни первых,
Где и радость, и горе –
Всегда пополам.*

*А семья – это всё.
Без неё холодеет
Одинокая мысль,
Одинокая жизнь.
Ничего не бывает
На свете роднее,
Ничего, как ни думай
И как ни храбрись...*

Ушаков Д.Н.:

Семья – группа людей, состоящая из родителей, детей, внуков и ближних родственников, живущих вместе.

Как вы понимаете это слово? Что для вас означает слово «семья»? (Семья-близкие люди)

Как вы думаете, всегда ли люди жили семьями? (Нет, не всегда)

- До сих пор никто не знает, как и почему образовалась первая семья. Раскопки, проведенные в пещерах, где разбили свои стоянки древние люди, показали, что матери заботились о своем потомстве, мужчины охотились и жили небольшими группами. Что же объединяло их в группы – семьи? (Общее хозяйство)

- А что сегодня объединяет всех членов семьи? Для этого я вам предлагаю самостоятельно выполнить следующее задание: прочитайте предложения. Найдите смысловые ошибки. Подумайте, может ли то, что написано в предложении, быть признаком хорошей дружной семьи? Вставьте подходящие по смыслу слова.

Карточка №1 (работа в парах)

1. Прочитайте. Согласны ли вы с данными утверждениями?

Члены семьи каждый день ссорятся, обижают друг друга.

Для каждого члена семьи – своя отдельная квартира.

Каждый член семьи отдыхает, где хочет, когда хочет, с кем хочет.

У каждого члена семьи свои традиции.

Карточка №2

Соедини стрелками

Сестра отца	Дочь
Наследник рода	Дядя
Брат мамы	Дедушка
Ребенок родителей, но не сын	Бабушка
Отец мамы	Племянница
Мама папы	Тётя
Дочь брата	Сын

- 7я! Это 7 таких же как я, похожих лицом, глазами... но во всех ли семьях ровно 7 человек? (Конечно, нет)

- Да это и неважно, просто это число неделимо, как бы напоминает нам, что и семья тоже едина.

- Наши семьи все разные. А чем же они отличаются? (*Своими привычками, укладом, обычаями, традициями, которые передаются из поколения в поколение*).

- А какие традиции есть в вашей семье? (*Ездить каждое лето на море. Ужинать всей семьёй*)

- Человек рождается на свет, растёт и задумывается: Кто я? Откуда мои корни? Издавна, одной из традиций в русских семьях была традиция узнавать о своих предках, составлять родословную.

- Предлагаю вам ответить на вопросы. Ответы на вопросы можете найти в энциклопедии или сети интернет.

1. Что такое родословное древо и почему его так называют?
2. О каком способе составления родословного древа узнали вы?
3. Чем ваш способ отличается от предыдущего?

Дети отгадывают загадки. Отгадки появляются в виде яблочек на дереве.

Кто милее всех на свете?
Кого любят очень дети?
На вопрос отвечу прямо:
— Всех милее наша... (мама)

Кто же трудную работу
Может делать по субботам? —
С топором, пилой, лопатой
Строит, трудится наш... (папа)

Кто любить не устает,
Пироги для нас печет,
Вкусные оладушки?
Это наша... (бабушка)

Кто всю жизнь работал,
Окружал заботой
Внуков, бабушку, детей,
Уважал простых людей?
На пенсии уж много лет
Нестареющий наш... (дед)

Кто веселый карапузик —
Шустро ползает на пузе?
Удивительный мальчишка —
Это младший мой... (братишка)

Кто любит и меня, и братца,
Но больше любит наряжаться? —
Очень модная девчонка —

Моя старшая... (сестренка)

Мама старшая сестра —

С виду вовсе не стара,

С улыбкой спросит: «Как живете?»

Кто в гости к нам приехал? (Тетя)

Кто же с маминой сестрой

Приезжает к нам порой?

На меня с улыбкой глядя,

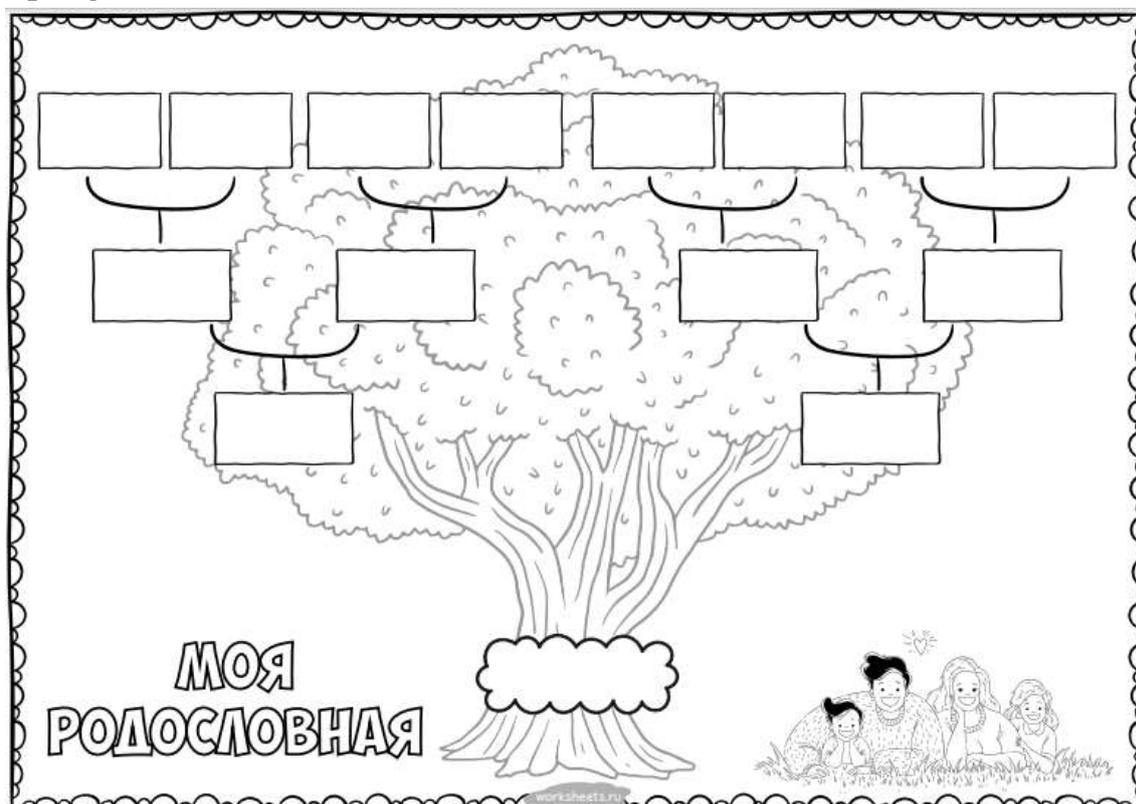
«Здравствуй!» — говорит мне... (дядя)

- Ребята предлагаю вам спланировать своё родословное древо.

Планируйте проектное задание так -

1. Собрать необходимые фотоматериалы (дома с родителями)
2. Собрать информацию о предках, прослушав родственников
3. Придумать генеалогическое древо (сделать рисунок, распечатать в интернете и т.п.)

- Молодцы, вы отлично справились с поставленной задачей. На следующем уроке вы разработаете продукт своего проекта. А пока я предлагаю вам посмотреть на примерные образцы оформления продукта.



Проект на тему: «Города России»

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

№	Компоненты паспорта	Описание проекта
1.	Тема проекта	Города России
2.	Актуальность проекта	<p>Главный стержень любого государства – патриотизм его граждан. Патриотизм – это любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать ее богатства. Именно патриотизм связан с любовью к «малой Родине».</p> <p>Если мы хотим полюбить свою страну, мы он вначале должны полюбить то место, где родились и растём. Не имея достаточных знаний, трудно сформировать уважительное отношение к «малой Родине». Чем больше маленький человек будет знать о родных местах, тем ближе и роднее будет становиться ему Родина, Россия. Впечатления детства станут истоками любви к родному городу и людям, которые в нем живут.</p>
3.	Объект исследования	Город Москва.
4.	Цель проекта	<p>Для учителя: формирование патриотических качеств у обучающихся; вовлечь каждого обучающего в активный познавательный, творческий процесс.</p> <p>Для ученика: углубление знаний о столице России, её достопримечательностях.</p>
5.	Тип проекта	Информационный, творческий, индивидуальный, краткосрочный.
6.	Этапы реализации проекта	<p>Подготовительный</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбор проблемы проекта, её обоснование; - Анализ предстоящей деятельности; выделение подтем в теме проекта; - Формирование творческих групп, распределение ролей в пределах группы; <p>Теоретический</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поиск информации

		<p>Практический</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка продукта проекта <p>4. Аналитический</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обработка и анализ данных <p>Презентационный</p> <ul style="list-style-type: none"> - Защита, презентация результатов; <p>Рефлексивный</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка своих результатов и процесса в целом.
7.	Информационный этап проекта (полное описание)	<p>Цель: углубление знаний о столице России – Москве.</p> <p>Методы: словесный, наглядный, практический.</p> <p>Оборудование: компьютеры, принтер, проектор.</p> <p>Ход:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный <ol style="list-style-type: none"> 1 группа. 2 группа. 2. Теоретический <ol style="list-style-type: none"> 1 группа. <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рассказов-отчетов «Я путешествую по Москве». 2. Составление списка песен и стихотворений о Москве. 3. Создание изобразительных работ: «Музей», «Герб и флаг города». 2 группа. <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ о достопримечательностях столицы родной страны. Сборка 3D пазла одной из достопримечательностей Москвы. 2. Создание аппликации «Огни ночного города», «Мосты на Оби». 3. Создание плаката. <p>Для создания продукта, группы обмениваются информацией.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Практический <ul style="list-style-type: none"> Разработка плаката. 4. Аналитический <ul style="list-style-type: none"> Анализируют свою деятельность, вносят коррективы 5. Презентационный 6. Рефлексивный

8.	Продукт проекта	Плакат.
9.	Перспектива проекта	В перспективе, возможно создание альбома, в котором будут размещены достопримечательности города Москва и их адреса. Также показать другому классу и участвовать в региональных конкурсах.

КОНСПЕКТ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЕКТА

- Добрый день ребята! Начнем наше занятие с улыбки. Подарите улыбки мне, а теперь своему соседу.

- Как называется наша страна? (*Россия*)

- Какие города России вы знаете? (*Ульяновск, Москва, Самара, Казань*)

- В каждом государстве есть главный город - столица.

А как называется столица России? (*Москва*)

- Москва - один из самых древних городов России. Сегодня я предлагаю вам всем отправиться на экскурсию по Москве, увидеть лучшие места. Достопримечательности - это то, что отличает один город от другого, то, что запоминается гостям больше всего. Для того, чтобы подробнее узнать о столице нашей страны, предлагаю вам разделить на группы.

- 1 группа.

1. Составление рассказов-отчетов «Я путешествую по Москве».

2. Составление списка песен и стихотворений о Москве.

3. Создание изобразительных работ: «Музей», «Герб и флаг города».

2 группа.

1. Рассказ о достопримечательностях столицы родной страны. Сборка 3D пазла одной из достопримечательностей Москвы.

2. Создание аппликации «Огни ночного города», «Мосты на Оби».

3. Создание плаката.

Ответы учащихся:

1 группа.

Имя нашей столицы дала река - Москва, на берегах которой, среди лесов и болот, поселились в древности люди, образовалось много маленьких сел. Как-то раз, из далекого города, на могучем коне прискакал русский князь Юрий, по прозвищу Долгорукий.

Долго стоял он, внимательно всматриваясь туда, где маленькие деревянные домишки перемешались с высокими стройными соснами. Полюбились князю и зеленый холм, и сосновый бор на нем, и быстрые реки под ним. И решил тогда князь, быть на этом месте городу и называться ему Москвой.

Основателем Москвы считается князь Юрий Долгорукий. Ему поставлен памятник в центре столицы (слайд).

Новое тысячелетие приносит Москве множество преобразований и перемен, зачастую непростых и спорных. Но современная Москва продолжает быть символом нашей страны, объединяющим ее героическое прошлое и великое будущее.

*Москва – это Красная площадь,
Москва – это башни Кремля,
Москва – это сердце России,
Которое любит тебя*

*Моя родина Москва
Здесь живет моя семья
Здесь мой дом, ребята, школа
Все так близко и знакомо.*

*В России городов не счесть,
У них особенные лица,
И самый главный город есть:
Москва – прекрасная столица.
Москва – красавицы наряд
Из многих выполнен узоров,
На солнце золотом блестят
Кресты и маковки соборов.*

Здесь Кремль,
 Здесь Воробьевы горы
 И площадь Красная видна.
 Такой большой старинный город.
 Гордится им моя страна!
 Всем городам она глава.
 Столица Родины – Москва.

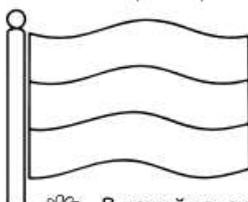
Моя Москва. Мой город. Моя жизнь.
 В тебе все линии сплелись.
 Вот почему из века в век
 Тобой лишь дышит человек.
 Хоть и бегут стрелой года,
 Ты - вечно юная всегда!
 И не устану верить я,
 Что ты, Москва, - судьба моя!

Рабочий лист «Наша Родина»

Имя: _____ Дата: _____

НАША РОДИНА

Напиши название нашей Родины и ее столицы.
 Раскрась правильно флаг нашей Родины.



В нашей стране живет много народов.
 Выбери из списка какие именно.

1. Русские		11. Немцы
2. Австрийцы		12. Карелы
3. Татары		13. Казахи
4. Евреи		14. Удмурты
5. Французы		15. Индейцы
6. Коми		16. Буряты
7. Тайцы		17. Аварцы
8. Марийцы		18. Осетины
9. Балйцы		19. Индийцы
10. Башкиры		20. Чеченцы

2 группа.

- **Кремль**

Московский Кремль расположен в самом центре города. Его территория обнесена высокой кирпичной стеной красного цвета с башнями. На одной из башен, которая называется Спасской, есть огромные часы. Внутри Кремля есть парки, церкви, музеи, памятники и здания где работает Президент России. В древности Кремль был построен из белого камня, именно поэтому Москву называют белокаменной. Позднее стена была перестроена с использованием кирпича обычного цвета.

- **Царь-колокол и Царь-пушка**

Внутри Кремля есть Царь-колокол и Царь-пушка. Такое название они носят из-за своего большого размера. Они стоят недалеко друг от друга.

Позвонить в Царь-колокол нельзя. Причина в том, что, когда его отливали, из-за сильного пожара колокол раскололся. Он так и стоит на постаменте как памятник, а отколовшийся кусок лежит рядом.

Царь-пушка не участвовала в боях и уже много лет стоит в Кремле как музейный экспонат.

- **Храм Василия Блаженного**

Один из самых интересных православных храмов России – Храм Василия Блаженного находится на Красной площади. Его еще называют Покровским собором. У этого храма очень яркие цветные купола. Каждый из куполов покрыт уникальным орнаментом, а само здание храма имеет много окошек и арок разных форм. Внутри помещения храма расписаны узорами.

- **Останкинская телебашня**

Почти в каждом доме есть телевизор. И, хотя многие телевизоры сейчас подключены к цифровым каналам, Останкинская телебашня, как и прежде, продолжает транслировать сигнал телепередач на многие километры вокруг. В помещениях телебашни расположены студии и офисные помещения телеканалов, радиостанций.

Телебашня – одно из самых высоких зданий в мире. Ее высота превышает половину километра.

В Останкинской телебашне можно побывать с экскурсией или посетить ресторан «Седьмое небо», расположенный на верхних этажах. Особенность ресторана в том, что его пол крутится вокруг центра башни, так что вид за окном постоянно меняется.

- Третьяковская галерея

Третьяковская галерея – музей в центре города, основанный купцом Павлом Третьяковым. Третьяков любил искусство и много лет собирал самые интересные экспонаты, а потом подарил всю галерею городу для того, чтобы любой мог посмотреть на красивые картины.

Третьяковская галерея знаменита своей обширной коллекцией картин русских художников. Ежедневно в галерею приходят тысячи человек.

- Могила Неизвестного солдата

У стен Кремля, в Александровском саду из мрамора и бронзы сооружен особый памятник тем воинам, которые погибли в борьбе за Родину. Имя солдата, похороненного в могиле рядом с памятником, неизвестно, но его смелость и самоотверженность помнят до сих пор.

Памятник выглядит как солдатская каска, лавровая ветвь и знамя, отлитые из бронзы. Перед памятником в центре большой бронзовой звезды горит вечный огонь, который не гаснет ни в дождь, ни в снег. Каждый год у Могилы Неизвестного солдата проходит церемония возложения венков.

Москва очень красива. Это большой и очень энергичный город с древней и богатой историей, которую можно увидеть в ее достопримечательностях.

- Ребята, вы большие молодцы! Очень хорошо справились со своим заданием. На следующем уроке вы разработаете свои продукты. Для начала предлагаю вам посмотреть на примерные образцы готового продукта.

Проект на тему: «Страны мира. Российская Федерация»

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

№	Компоненты паспорта	Описание проекта
1.	Тема проекта	Страны мира. Российская Федерация.
2.	Актуальность проекта	<p>Чтобы по-настоящему любить свою страну, Россию, быть патриотом, нужно знать историю своей малой родины, места, где мы родились</p> <p>Мы живем в замечательной стране – Россия. Мы живем в стране, в которой много и исторических памятников, и чудес природы, и прекрасных удивительных мест.</p> <p>Каждый человек желает хорошо и интересно провести свой досуг. Но, как правило, многие думают, что прекрасный отдых возможен только за границей нашей страны. Но я считаю, хорошо можно отдохнуть и на территории нашей страны, ведь она очень красива и разнообразна.</p>
3.	Объект исследования	Российская Федерация.
4.	Цель проекта	<p>Для учителя: формирование представлений у учащихся о родной стране. Ответить на интересующие вопросы учащихся.</p> <p>Для ученика: формирование знаний о особенностях географического положения, природы, растительного и животного мира России. Рассказать какие в ней есть достопримечательности</p>

		и памятные места, какие праздники отмечаются.
5.	Тип проекта	Информационный, краткосрочный
6.	Этапы реализации проекта	<p>Подготовительный</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбор проблемы проекта, её обоснование; - Анализ предстоящей деятельности; выделение подтем в теме проекта; - Формирование творческих групп, распределение ролей в пределах группы; <p>Теоретический</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поиск информации <p>Практический</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка продукта проекта <p>4. Аналитический</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обработка и анализ данных <p>Презентационный</p> <ul style="list-style-type: none"> - Защита, презентация результатов; <p>Рефлексивный</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка своих результатов и процесса в целом.
7.	Информационный этап проекта (полное описание)	<p>Цель: воспитание патриотических чувств в процессе ознакомления их с историей своей страны.</p> <p>Методы: словесный, наглядный, практический.</p> <p>Оборудование: компьютеры, принтер, проектор.</p> <p>Ход:</p> <p>1. Подготовительный</p> <p>1 группа «Географы» Тема: «Географическое положение»</p> <p>2 группа «Биологи» Тема: «Природа страны»</p> <p>3 группа «Историки»</p>

		<p>Тема «Достопримечательности страны»</p> <p>2. Теоретический</p> <p>1 группа «Географы»</p> <p>Вопросы для проекта:</p> <p>На каком материке расположена Российская Федерация?</p> <p>Сколько человек проживает в Российской Федерации?</p> <p>Какие океаны омывают данную страну?</p> <p>Какой город является столицей?</p> <p>Какие реки протекают в родной стране?</p> <p>2 группа «Биологи»</p> <p>Вопросы для проекта:</p> <p>Какие животные и растения есть в Российской Федерации?</p> <p>Составь рассказ о этих животных и растениях.</p> <p>3 группа «Историки»</p> <p>Вопросы для проекта:</p> <p>Какие древние города европейской части имеются в Российской Федерации?</p> <p>Чем знаменита столица России – Москва? Что такое Кремль?</p> <p>Каковы особенности Санкт – Петербурга?</p> <p>Какие народы проживают в Российской Федерации, на каких языках они разговаривают?</p> <p>Какие национальные праздники есть в Российской Федерации?</p> <p>3. Практический</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		Разработка плаката, презентации и буклетов на тему: «Родной город – Ульяновск» 4. Аналитический Анализируют свою деятельность, вносят коррективы 5. Презентационный 6. Рефлексивный
8.	Продукт проекта	Плакат на тему: «Российская Федерация»
9.	Перспектива проекта	В перспективе, возможно создание альбома, в котором будут размещены города России.

КОНСПЕКТ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЕКТА

- Добрый день ребята! Начнем наше занятие с улыбки. Подарите улыбки мне, а теперь своему соседу.

- Каждый человек в своей жизни мечтает побывать в различных городах и странах, чтобы узнать много нового и интересного. А вы любите путешествовать? (Да)

Ребята сегодня мы отправляемся вместе с вами в увлекательное путешествие по нашей замечательной планете и побываем в каждом уголке нашей страны, познакомимся с достопримечательностями, обычаями и традициями.

- Ребята, назовите тему нашего проекта. (Страны мира. Российская Федерация)

- Сегодня именно вы – экскурсоводы. Но работать вы будете в группах. У каждой группы своё направление. У вас на столах лежат конверты с вопросами, которые могут помочь вам с поиском нужной информации.

1 группа «Географы»

Вопросы для проекта:

На каком материке расположена Российская Федерация?

Сколько человек проживает в Российской Федерации?

Какие океаны омывают данную страну?

Какой город является столицей?

Какие реки протекают в родной стране?

2 группа «Биологи»

Вопросы для проекта:

Какие животные и растения есть в Российской Федерации?

Составь рассказ о животных и растениях по плану.

3 группа «Историки»

Вопросы для проекта:

Какие древние города европейской части имеются в Российской Федерации?

Чем знаменита столица России – Москва? Что такое Кремль?

Каковы особенности Санкт – Петербурга?

Какие народы проживают в Российской Федерации, на каких языках они разговаривают?

Какие национальные праздники есть в Российской Федерации?

- Для поиска информации вы можете использовать ноутбуки, энциклопедии, физическую карту мира.

Ответы учащихся:

1 группа

Россия располагается на материке Евразия. Большая часть страны находится в Азии, а меньшая – в Европе. По площади наша страна занимает первое место в мире. Её площадь 17 миллионов квадратных километров. Это сравнимо с площадью США и Австралии вместе взятых

Однако, по количеству населения наша страна находится всего лишь на девятом месте в мире. Здесь проживает 146 миллионов человек.

Россия считается страной трёх океанов. Её омывают моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. У неё самая длинная береговая линия в мире. Реки, протекающие в России: Лена, Иртыш, Обь, Волга, Енисей, Амур и др.

Столица нашей страны Москва, а государственный язык русский. Но в нашей многонациональной стране проживают

представители разных народов, и каждый из них имеет право говорить на родном языке.

2 группа

Природа нашей страны уникальная. Здесь нашлось место почти всем природным зонам, которые существуют на планете. На Крайнем Севере страны располагаются ледяные пустыни, где бродят северные медведи. Южнее, в тундре собираются стада северных оленей. Далее, в тайге, можно встретить бурых медведей, лосей, рыси. После начинается зона лесов с их кабанами, оленями и волками. Ещё южнее появляются заросшие злаками степи, а ещё дальше – пустыни со змеями и ящерицами. На берегу Чёрного моря есть уголок с пальмами и прочими вечнозелёными деревьями.

На Камчатке извергаются многочисленные вулканы и гейзеры, в Якутии находится полюс холода нашей планеты, вечная мерзлота занимает огромную территорию на севере.

3 группа

В России немало прекрасных мест, которые можно считать достопримечательностями. К ним несомненно относится озеро Байкал, горы Алтая, долина гейзеров на Камчатке и многие другие природные объекты.

Но ещё больше у нас других достопримечательностей, созданных руками человека. Прежде всего это древние города европейской части страны, с их историческими памятниками.

Столица нашей Родины Москва знаменита Кремлём, в прошлом укреплённой центральной частью города, а сейчас центром её политической и культурной жизни, резиденцией президента и правительства. Кремль был построен в конце 15 века и первоначально был белокаменным. В пределах его стен построены прекрасные соборы – Успенский, Благовещенский, колокольня Ивана Великого. Здесь находятся царь – пушка и царь – колокол. Здесь же расположены Грановитая палата и Арсенал.

А перед Кремлём находится Красная площадь с собором Василия Блаженного и Историческим музеем.

Другой знаменитый город страны – Санкт – Петербург имеет не столь длинную историю, но всё же в нём так же много

памятников и достопримечательностей. Это разводные мосты, которые соединяют между собой различные берега Невы. Это Исаакиевский собор и Невский проспект, Медный всадник и Эрмитаж, Петропавловская крепость и крейсер «Аврора»

Немало исторических памятников в других городах: Золотые ворота во Владимире, Казанский кремль, Чкаловская лестница в Нижнем Новгороде и многие другие.

В России 14 ежегодных национальных праздника, которые являются официальными выходными. Большая часть их приходится на новогодние каникулы. Ведь Новый год и Рождество являются самыми почитаемыми и уважаемыми праздниками в стране. Редко, когда какой-либо другой день сравнится с этими праздниками по шумному веселью, ощущению счастья и радости, красочным салютом и фейерверком.

Так же большим уважением в стране пользуются Международный женский день 8 марта, День защитников Отечества 23 февраля, а также широко отмечаются Дни труда, Победы, России.

В нашей стране проживает очень много разных национальностей, и каждая из них бережно хранит свои традиции. У каждой свои обычаи, песни и национальный костюм.

Так, традиционный русский костюм состоит из рубахи – косоворотки, сарафана и штанов. Причём предпочтение всегда отдавалось белым и красным цветам.

- Ребята, вы большие молодцы! Очень хорошо справились со своим заданием. На следующем уроке вы разработаете свои продукты. Для начала предлагаю вам посмотреть на примерные образцы готового продукта.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли. Пособие для учителя [Текст] / под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2017. – 182 с.
2. Вакуленко Е.А. Организация учебного диалога на уроках окружающего мира/ Е.А. Вакуленко // Начальная школа. – 2012. - № 5. – С. 44-46.
3. Митичева Т.И., Маслова В.С., Феоктистова Е.А. Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников во внеучебной деятельности
4. Фисенко О.И. Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников в рамках курса «Окружающий мир» / О. И. Фисенко // [Электронный ресурс]: URL: <http://narod.yandex.ru> (дата обращения: 25.12.2021)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования[Текст] / М-во образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2020