ВОЗРАСТНЫЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ

В процессе обучения иностранным языкам следует непременно учитывать как возрастные, так и психологические особенности учащихся. Период ранней юности или, как его еще называют, старший школьный возраст соответствует возрасту учеников 9–11 классов и охватывает период от 15 до 17 лет. К концу данного этапа школьник приобретает необходимую степень психической и идейной зре­лости для начала самостоятельной жизни. В этом возрастном периоде развивается самосознание, повышается значимость собственных ценностей, однако старшие школьники еще достаточно сильно подвержены внешним влияниям.

Старший школьный возраст можно назвать периодом социального самоопределения и становле­ния человека как гражданина. Так же его можно охарактеризовать, как период активного участия в жизни общества и формирования духовных качеств. Личность ученика формируется под влиянием нового положения в обществе и коллек­тиве. Новое положение в школе, приобретение опыта организаторской и общественной деятельности главным образом определяют развитие лич­ности учащихся 9–11 классов.

Есть ряд условий обуславливающих динамику развития детей в ранней юности. В данный период у старшеклассников возникает интерес к общению со взрослыми. При благоприятных условиях в семье, после подросткового возраста, эмоциональные контакты с родителями начинают восстанавливаться детьми на более высоком, сознательном уровне. На данном этапе дети обсуждают с родителями удовлетворенность ситуацией в школе, особенностями жизни в семье, а также жизненные перспективы, в основном, профессиональные. Планы на будущее дети могут обсуждать со своими взрослыми знакомыми и с учителями, чье мнение для них важно. Те ценности и мнения, которые они получают от взрослых, затем обрабатываются, могут проверяться и отбираться в общении со сверстниками.

 Необходимым условием самоопределения в ранней юности является общение со сверстниками, но оно выполняет другие функции. Если к доверительному общению в проблемных ситуациях старшеклассник прибегает к общению со взрослыми, то общение с друзьями остается интимно–личностным. Содержанием такого общения являются случаи из реальной жизни, разочарования, переживаемые в настоящее время, отношения с одноклассниками или представителями противоположного пола. Общение со сверстниками поддерживает самопринятие и самоуважение, а также требует внутренней близости, откровенности и взаимопонимания .

Можно выделить несколько основных вариантов развития старших школьников. Некоторые старшеклассники относительно легко адаптируются к новой системе отношений. Для них большую роль играет оценка окружающих. Они чаще опираются на авторитет, больше интересуются общепринятыми ценностями. Как правило, у них нет проблем в школе и хорошие отношения с родителями. Даже при благополучном протекании данного этапа, в личностном развитии существуют и некоторые минусы. Старшеклассники проявляют меньше самостоятельности, становятся более пассивными и поверхностными в своих увлечениях и привязанностях.

Для полноценного становления и формирования личности в раннем юношеском возрасте характерны поиски и сомнения. Те, кто прошел через них, обладают более гибким мышлением, которое позволяет принимать решения в сложных ситуациях, творчески подходят к делу, более независимо, в отличие от тех, у кого процесс формирования личности проходил без трудностей и проблем. Еще один вариант развития – это стремительные, неравномерные изменения, но благодаря высокому уровню саморегуляции, данные изменения хорошо контролируются и не вызывают эмоциональных проблем. Старшеклассники рано определяются с целями на будущее и неуклонно стремятся к их достижению. У этих детей высокая производительность и дисциплина, но слабее развита эмоциональная сфера и рефлексия. Так же можно выделить вариант развития связанный с неопределенностью и мучительными поисками своего пути. Отсутствие глубокого самопознания, недостаточное развитие рефлексии и отсутствие высокой произвольности. Такие дети эмоциональны, непоследовательны в поступках и действиях, безответственны. Часто они не принимают ценности родителей и не могут предложить ничего своего. Во взрослой жизни, зачастую они долго находятся в неустойчивом положении .

По харак­теру и содержанию учебная деятельность старших школьников значительно отличается от учебной деятельности подростков. Углубляется содержание обучения, а также предъ­являются гораздо более высокие требования к самостоятельности и умственной актив­ности старших школьников. Отношение старших школьников к учению изменяется, они взрослеют и осознают, что находятся на пороге самостоятельной жизни вследствие этого, дети подходят к учебе осознанно. Уче­ние обретает непосредственный смысл, так как старшеклассники отчетливо понимают значение знаний умений и навыков для будущей жизни .

Так же следует отметить, что старшие школьники относятся к учебным предметам избирательно. Главной причиной этого избирательного отношения являются уже сложившиеся интересы, связанные чаще всего с профессиональной направленностью. В связи с этим можно иногда наблюдать весьма негативное явление – старшие школьники заинтересованы в двух-трех важных для будущей профес­сии предметах и безразличны к остальным. Развитие интереса к познанию, рост осознанного отно­шения к учению дают стимул для дальнейшего развития познавательных процессов и умения регулировать их .

В старшем школьном возрасте мышление носит все более самостоятельный активный и творческий характер. Мыслительная деятель­ность старших школьников стремится к обобщению и абстрагированию, нарастает тенденция к объяснению причины возникновения того или иного явления. Ученики уже могут аргументировать суждения, отмечается способность глубокие вы­воды и обобщения, связывать изученное в единую систему. У детей активно развивается критическое мышление .

Главным новообразованием в период ранней юности является личное и профессиональное самоопределение. Новая внутренняя позиция, помогает старшему школьнику осознать себя как члена общества и определить свое место в нем .

Главной задачей для индивида в ранней юности, является формирование чувства идентичности в противовес ролевой неопределенности личностного “Я”. Перед старшеклассником встают такие вопросы как: “Каков мой дальнейший путь?” и “Кто я?”. За короткое время старшекласснику необходимо создать план, решить кем (профессиональное самоопределение) и каким быть (личностное или моральное самоопределение). Самоопределение имеет тесную связь с новым восприятием времени. Юноша соотносит прошлое и будущее, воспринимает настоящее с точки зрения будущего. В период детства время не осознается и не воспринимается детьми, в ранней юности осознается временная перспектива "Я" включает в себя относящееся к нему прошлое, настоящее и будущее .

Снегирева Т. В. выявляет в ходе своего исследования несколько типов временной структуры "Я". Данная структура обнаруживается в соотношении между прошлым, настоящим и будущим "Я". "Я – прошлое" в раннем юношеском возрасте представляется чуждым, и отношение к нему неизменно критическое, хотя сопровождается умеренно высокой самооценкой и устремленностью в будущее. "Наличное Я" в большей степени стремится к будущему и выступает как новая стадия в самоопределении личности. У гораздо меньшего количества старших школьников все три "Я" непосредственно связаны друг с другом и в одинаковой степени соответствуют идеальному "Я". Это – субъективное гармоническое представление человека о себе. Формирование "Я –концепции" на границе подросткового и старшего школьного возрастов, способствует стабилизации личности. Старшеклассники в большей степени принимают себя, чем подростки, их самоуважение в целом выше. Поэтому на данном этапе развития можно говорить об общей стабилизации личности, несмотря на некоторые колебания в уровнях самооценки и тревожности .

В эмоциональной сфере в период ранней юности так же происходят изменения. Усиливается контроль за своим поведением и эмоциями, улучшается общее физическое и эмоциональное самочувствие детей, понижается тревожность, повышаются коммуникабельность старшеклассников. В ранней юности становится более устойчивым и осознанным настроение. Независимо от темперамента дети, выглядят более сдержанными, уравновешенными, так как кризис подросткового возраста миновал, или идет на убыль.

Для данного периода характерна интровертированность, повышенное внимание к внутреннему миру человека. Как правило, это мысли личностно затрагивающие самих старших школьников: о людях, о мире, о философских, бытовых и других проблемах. Налицо в этом возрасте выраженная полоролевая дифференциация, т. е. развитость форм мужского и женского поведения у юношей и девушек. Они знают, как себя вести в тех или иных ситуациях, их ролевое поведение является достаточно гибким. Наряду с этим иногда наблюдается своеобразная инфантильно–ролевая ригидность в ситуациях общения с разными людьми . Период ранней юности характеризуется большими противоречиями, внутренней несогласованностью и изменчивостью многих социальных установок. К концу юношеского возраста завершается формирование сложной системы социальных установок, причем оно касается всех компонентов установок: когнитивного, эмоционального и поведенческого. На период ранней юности приходится становление нравственного самосознания. Этот же период характеризуется переходом на новый уровень морали–конвенциональный .

Если для детей младшего школьного возраста источником постановки и решения нравственных проблем являются взрослые – учителя и родители, если подростки, кроме того, ищут их решения у сверстников, то старшеклассник больше ориентируется на собственные взгляды, убеждения, которые формируются на основе приобретенных знаний и своего жизненного опыта. Самоопределение, стабилизация личности в ранней юности связаны с выработкой мировоззрения. Старшеклассник, оказавшись на пороге истинной взрослости, он весь устремлен в будущее, которое притягивает и тревожит его. Без достаточной уверенности в себе, принятия себя он не сможет сделать нужный шаг, определить свой дальнейший путь. Поэтому самооценка в ранней юности выше, чем в подростковом возрасте.

Юность – период стабилизации личности. В это время складывается система устойчивых взглядов на мир и свое место в нем – мировоззрение. Центральным новообразованием периода становится самоопределение, профессиональное и личностное. Старшеклассник решает, кем быть и каким быть в своей будущей жизни .

Формирование видов речевой деятельности, отбор предметного содержания обучения иностранному языку должны соотноситься с учетом психологических особенностей и динамики возрастного развития обучающихся. При обучении иностранному языку очень важно учитывать возрастные и психологические особенности обучающихся старших классов, а также отметить роль дидактических игр в процессе обучения в соответствии с особенностями протекания психологических процессов на данном этапе. Использование дидактические игр в процессе обучения старшеклассников способствует формированию социальных качеств и нравственному самосознанию, организации и постоянному сохранению сферы «личностных» отношений, что является важным аспектом в жизни старшеклассников, а также, стимулированию самостоятельности и творческой активности обучающихся. Кроме того, дидактическая игра на уроках пополняет, углубляет и расширяет знания, является средством всестороннего развития и самоутверждения школьника. Обучение с применением дидактических игр облекается в иные формы, так как в играх присутствуют самостоятельный поиск ответа, активность учащихся, новый взгляд обучающихся на известные уже факты и явления, установление связей, сходства или различия между отдельными событиями, целеполагание и навык достижения цели, свобода выбора, многократное повторение предметного материала в его различных сочетаниях и формах. Данные преимущества игр или игровой деятельности способствуют воспитанию уверенности в себе и самодостаточности у будущих взрослых.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие для студентов пед. ин-тов. / В. В. Давыдов, Т. В. Драгунова, Л.Б. Ительсон и др.; Отв. ред. А.В. Петровский. – М.: Просвещение, 1979. – 288 с.
2. Коротаева, Е. В. Хочу, могу, умею – обучение, погруженное в общение [Текст] / Е. В. Коротаева. – М.: Ин-т психологии РАН, 1997. – 244 с.
3. Крутецкий, В. А. Психология: учебник для учащихся пед. училищ/ В. А. Крутецкий. – М.: Просвещение, 1980. – 352 с.
4. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет / И. Ю. М Кулагина. – М.: Изд-во УРАО, 1997. – 176с.
5. Миронова, Р. М. Игра в развитии активности детей / Р. М. Миронова. – Минск.: Народная асвета, 1989. – 174с.
6. Немов, Р. С. Психология: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений / Р. С. Немов. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. – 496 с.
7. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология / Л. Ф. Обухова – М.: Высшее образование; МГППУ, 2006. – 460 с.
8. Пряжников, Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение / Н. С. Пряжников. – М.; Воронеж, 1996. – 246 с.
9. Сластенин, В. А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н Шиянов. // Отв. ред. В. А. Сластенин. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.
10. Хухлаева, О. В. Психология развития: молодость, зрелость, старость: учеб. пос. для студ-тов вузов / О. В. Хухлаева. – М.: Академия, 2006. – 208 с.