



Работа над ошибками

РУССКИЙ ЯЗЫК

ФГОС

стандарт
второго
поколения



3

класс

УДК 373:811.161.1
ББК 81.2Р-4
С86

Уважаемые родители!

Данное учебное пособие может быть использовано как рабочая тетрадь для занятий с вашим ребёнком дома.

Научиться работать с орфографическими ошибками — важная для ученика задача, справиться с которой поможет эта книжка. В ней приведены правила и алгоритмы, служащие подсказкой при выполнении тренировочных упражнений. К заданиям, которые могут вызвать у школьника затруднения, даны ответы.

ОРФОГРАММА — это такая буква в слове, которая пишется по определённом орфографическому правилу.

Например, **ь** на конце имён существительных женского рода после шипящих — это орфограмма: *пустошь*ь.

ПАМЯТКА

Как работать с орфограммой

1. Найди орфограмму в слове и подчеркни её одной чертой.
2. Выдели часть слова, в которой находится эта орфограмма.
3. Объясни графически написание данной орфограммы.

Например:

*капуст*н*ый* — *капуст*а

(орфограмма «Непроизносимые согласные в корне слова»)

ПАМЯТКА

Как работать с орфографическими ошибками

1. Произнеси слово и найди орфограмму.
2. Разбери слово по составу и определи, в какой части слова допущена ошибка.
3. Если ошибка **в приставке**, вспомни, как пишется эта приставка, или посмотри правило в учебнике.
4. Если ошибка **в корне**, определи, на какое правило эта ошибка. Подбери проверочное слово.
5. Если ошибка **в суффиксе**, вспомни, как пишется этот суффикс, или посмотри правило в учебнике.

6. Если ошибка в **окончании**, определи, какой частью речи является слово, и вспомни, как проверяется безударное окончание имени существительного, прилагательного или глагола.

7. Подбери 2—3 примера на то же правило и напиши.

Н а п р и м е р:

допустим, ты отделил на письме приставку от корня слова. Вспоминаешь правило: **приставка — это часть слова, которая всегда пишется слитно с корнем**. Записываешь слово правильно и выделяешь в нём приставку. Рядом пишешь 2—3 однокоренных слова с другими приставками: закричал, прокричал, накричал, перекричал.

БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ В КОРНЕ СЛОВА

Безударные гласные в корне слова проверяй ударением:

$\widehat{\text{ша}}\underline{\text{г}}\acute{\text{и}}$ — $\widehat{\text{ша}}\underline{\text{г}}$, $\text{от}\widehat{\text{вин}}\underline{\text{т}}\acute{\text{и}}\text{л}$ — $\widehat{\text{в}}\underline{\text{и}}\text{нт}\underline{\text{и}}\text{к}$

Упражнения

1. Зачеркни неправильное написание. Напиши проверочное слово.

Скв $\frac{\text{ѡ}}{\text{о}}$ рец ($\widehat{\text{скв}}\acute{\text{о}}\text{рушка}$).

Кр $\frac{\text{и}}{\text{е}}$ вой (_____).

П $\frac{\text{е, и}}{\text{я}}$ тёрка (_____).

Кр $\frac{\text{о}}{\text{а}}$ снота (_____).

Пор $\frac{\text{е}}{\text{и}}$ дел (_____).

Н $\frac{\text{а}}{\text{о}}$ чёвка (_____).

2. Вставь пропущенные буквы. Проверь словом с буквой ё.

веслó — вёсла

з...рно — _____

пч...ла — _____

м...довый — _____

сл...за — _____

гн...здо — _____

л...дяной — _____

в...сна — _____

ст...кло — _____

с...стра — _____

зв...зда — _____

кл...новый — _____

3. Выдели в словах корень и поставь ударение. Подчеркни в каждом ряду проверочное слово.

Свалить, валежник, повалить, вал.

Синева, синий, синяк, посинел.

Шесть, шестёрка, шестнадцать, вшестером.

4. Вставь пропущенные буквы. В скобках напиши, в каком ряду перечислены родственные слова, а в каком — синонимы.

С...лёный, с...лонка, пос...лить (_____).

Глупый, бест...лковый, безг...ловый (_____).

В...ртеться, крутиться, кружиться (_____).

Др...жит, др...жащий, задр...жал (_____).

П...стрел, п...строта, зап...стрел (_____).

5. Вставь пропущенные буквы.

Ин...й, г...рох, завтр...к, к...ртина, м...тро, ...рех, п...м...дор,
кв...ртира, меб...ль, п...ртрет, б...гаж, сев...р, в...сток, х...роший,
...чень, ястр...б, ...вёс, яг...да, л...мон.

- Можно ли проверить эти буквы ударением?

6. Вставь пропущенные буквы и допиши подходящие по смыслу слова с двумя безударными гласными в корне.

В...сна вступает в свои пр...ва! З_____тые лучи солнца греют землю. Кругом сразу всё пов_____лело. Заз_____нела м_____дая тр...ва. Зал_____тали на д_____вцах нежные л...сточки. Всюду звенят птичьи г_____са. Вернулись из д...лёких кр...ёв ласточки-щ_____туньи. Всё ж...вое радуется т...плу и свету.

- Проверь себя на последней странице.

7. Вставь пропущенные буквы. Напиши проверочные слова.

полосатый — полосы, полоска

б...р...датый — _____

г...г...тать — _____

р...к...тать — _____

ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ В КОРНЕ СЛОВА

Чтобы проверить парный согласный в корне слова, нужно изменить слово или подобрать однокоренное слово, в котором после этого согласного стоит гласный:

лоб — лбы, глазки — глазёнки

Упражнения

8. Сначала напиши проверочное слово, а затем вставь букву.

_____ — отря...	_____ — фла...ки
_____ — шала...	_____ — бума...ка
_____ — кро...ь	_____ — про...ьба
_____ — слё...ки	_____ — голу...ка
_____ — гря...ки	_____ — плё...ка

9. Вставь пропущенные буквы. Напиши проверочные слова.

Репчатый лу... () — альпийский лу... ().

Сложный ко... () — рыжий ко... ().

Деревянный пло... () — сочный пло... ().

Белый груз...ь () — лёгкая грус...ь ().

Плетение ко... () — бляенье ко... ().

10. Вставь пропущенные буквы. Над вставленной буквой укажи звук, который она обозначает.

[ш]
ложка

[]
кно...ка

[]
отга...ка

[]
ли...кий

[]
замёр...

[]
ро...кий

[]
верё...ка

[]
чу...кий

НЕПРОИЗНОСИМЫЕ СОГЛАСНЫЕ В КОРНЕ СЛОВА

Для проверки слов с непроеизносимым согласным звуком в корне нужно подобрать такое однокоренное слово, в котором этот согласный произносится:

честный — честь

Упражнения

11. Сначала напиши проверочное слово, а затем вставь букву.

_____ — мес...ный	_____ — свис...нул
_____ — лес...ный	_____ — сер...це
_____ — хрус...нул	_____ — со...нце

12. Вставь, где нужно, пропущенные буквы.

Праз...ник, ненас...ный, чудес...ный,
прелес...ный, чу...ствовать, звёз...ный,
вкус...ный, пас...бище, ярос...ный, на-
прас...ный, прекрас...ный, лес...ница,
трос...ник, гиган...ский, здра...ствуй.

П о д с к а з к а:
в словах *вкусный,*
интересный,
напрасный, опасный,
ужасный, чудесный,
прекрасный
буква **т** не пишется!

13. Запиши в каждый столбик по два слова с такой же орфограммой.

грозá

подружка

весттник

СЛОЖНЫЕ СЛОВА

Слова, в которых два корня, называются **сложными**.

Соединительные гласные **о** и **е** в сложных словах — это орфограммы:

самовар, землетрясение

Упражнения

14. Подчеркни соединительные гласные в сложных словах. Выдели корни.

Ледокол, птицеферма, самокат, горнолыжник, кашевар, водолаз, овощерезка, корнеплод, пароход, белоснежный, трудолюбивый, разноцветный.

15. Образуй сложные слова и запиши их.

<i>буря, ломать — бурелом</i>	пчёлы, водить — _____
сено, валить — _____	сено, косить — _____
сталь, варить — _____	тепло, ходить — _____
рыба, ловить — _____	камень, резать — _____
снег, ходить — _____	зерно, хранить — _____

16. Как мы это называем? Ответь одним словом.

Когда листья падают — _____.

Когда снег падает — _____.

Когда звёзды с неба падают — _____.

Когда камни с гор падают — _____.

17. Как называются эти машины?

пыль сосёт — *пылесос*

мясо рубит — _____

камни дробит — _____

хлеб режет — _____

сено косит — _____

кофе мелет — _____

землю черпает — _____

кофе варит — _____

бетон мешает — _____

скоро варит — _____

18. Допиши сложные слова.

Девочка с зелёными глазами (к а к а я?) _____.

Птица с белыми крыльями (к а к а я?) _____.

Человек низкого роста (к а к о й?) _____.

Клоун с рыжими волосами (к а к о й?) _____.

Собака с гладкой шерстью (к а к а я?) _____.

19. Почему их так называли?

зверолов — *ловит зверей*

зерносушилка — _____

книголюб — _____

молоковоз — _____

цветовод — _____

огнетушитель — _____

короед — _____

мышеловка — _____

20. Запиши сложные слова. Выдели в них корни.

кино → фильм — _____
 → актёр — _____

фото → монтаж — _____
 → хроника — _____

Подсказка:
в образованных
тобой сложных
словах **нет**
соединительных
гласных!

- Проверь себя на последней странице.

ПРАВОПИСАНИЕ ПРИСТАВОК

Упражнения

21. Вставь пропущенные буквы. Выдели приставки.

1. З...воевать, н...кинуть, н...дкусить, з...болеть, з...вянуть,
з...думать, н...дломить, з...колдовать, н...громоздить.

2. П...садить, пр...читать, п...дбежать, ...кликнуть, ...тпрыг-
нуть, ...брезать, п...вернуть, д...тащить, ...бмелеть.

3. ...махнуть, ...делать, ...жать, ...беречь,
...вязать, ...давить, ...комкать, ...крутить.

П о д с к а з к а:
приставки з- нет!

- Разбери по составу последний глагол.

22. *Слитно или раздельно?* Если слитно — ставь знак \Uparrow , если раздельно — знак \Downarrow .

1. *Семь раз (от) \Uparrow мерь, один раз (от) \Uparrow режь.* 2. Хорошее слово (до) сердца (до) идёт. 3. Язык (до) Киева (до) ведёт. 4. (От) хлеба-соли не (от) казываются. 5. Первый снежок на (по) бывку прибыл — (по) лежал и убыл. 6. (На) чужой роток не (на) кинешь платок. 7. Январь — всему году (за) певала.

Запомни!

В русском языке **нет** глагола *ложить*, но есть *положить*, *проложить*, *отложить*, *переложить*. **Есть** глагол **КЛАСТЬ**:

*Раньше я всегда клáла масло в кашу,
а сейчас не кладу.*

РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ Ъ

Разделительный **ъ** пишется после приставок, оканчивающихся на согласный, перед буквами **е, ё, ю, я**:

объедки, съёжился, предъюбилейный, объяснил

Упражнения

23. Сколько звуков в словах?

- | | | |
|-------------------|--------------------|------------------|
| 1. Объезд — _____ | 3. Местный — _____ | 5. Опять — _____ |
| 2. Наезд — _____ | 4. Слякоть — _____ | 6. Есть — _____ |

- Проверь себя на последней странице.

ПРАВОПИСАНИЕ СУФФИКСОВ

1. Суффиксы имён существительных **-ик**, **-ек**:

если при изменении слова гласный в суффиксе сохраняется, то нужно писать букву **и** (ёжи^к — нет ёжи^ка),
а если гласный «убегает» из суффикса, то нужно
писать букву **е** (комоч^е^к — нет комоч^ка).

2. Суффиксы имён существительных **-ок**, **-ек**:

в этих суффиксах после шипящих под ударением пишется буква **о**, без ударения — буква **е**:

творож^о^к — овраж^е^к.

Упражнения

25. Вставь пропущенные буквы. Обозначь орфограммы.

И или Е?

звоноч...к

журавл...к

куст...к

крючоч...к

О или Е?

луж...к

бараш...к

пирож...к

каблuch...к

26. От данных слов образуй названия детёнышей.

волк — волч^онок

заяц — _____

медведь — _____

белка — _____

мышь — _____

ёж — _____

ПРАВОПИСАНИЕ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Изменение имён существительных по падежам
называется **склонением**

Упражнения

27. Запиши названия падежей и вопросы, на которые они отвечают.

Падеж	Вопросы

28. Укажи склонение и падеж существительных. Выдели окончания.

Около проруби (3-е скл., род. п.), в августе (_____),
по Камчатке (_____) и Сибири (_____),
на охоту (_____), с другом (_____),
к берёзе (_____), у порога (_____),
о маме (_____).

29. Укажи падеж выделенных слов.

им. п.

Весной в наш пруд попала **щука**. Нрав у **щуки** злой. Карасю лучше не подплывать к **щуке**. Мы решили поймать **щуку**, но **щука** не шла на удочку.

30. Вставь пропущенные буквы. Укажи склонение и падеж существительных.

На гладкой поверхност... (_____).

Горжусь своим дедушк...й (_____).

Сделал уроки по математик... (_____).

Поставь ударение в слов... (_____).

Летел над пол...м (_____).

У стен старой крепост... (_____).

Посевы гречих... (_____) и рж... (_____).

Спустились по тропинк... (_____) к речк... (_____).

Мечтаю о предстоящей поездк... (_____) в Японию.

Сидели под дерев...м (_____).

31. Составь из данных слов предложения и запиши их.

1) стояли, гавань, пароходы, в

2) набухли, берёза, на, почки

3) кукла, мама, Аня, подарила

4) стояли, черёмуха, ваза, ветки, в

5) взошло, лес, над, солнце

- Выдели окончания всех существительных и надпиши падеж.

32. Вставь пропущенные буквы.

1. Ребята подошли к пристан... . 2. На обочин... дорог... росли одуванчики. 3. Старуха пряла свою пряж... . 4. Пришёл невод с золотою рыбк...й. 5. У нашей собак... родились щенки. 6. О лошад... должна быть особая забота. 7. На ветк... сирен... сидел воробей. 8. Катя приехала в Москву на поезд... . 9. Мы отправляемся в путешествие по Волг... .

- Выдели окончания существительных 1-го и 3-го склонения в родительном, дательном и предложном падежах. Составь схему окончаний этих существительных.

	1-е скл.	3-е скл.
Род. п.	_____	_____
Дат. п.	_____	_____
Пр. п.	_____	_____

- Проверь себя на последней странице.

33. Вставь пропущенные буквы. Выдели окончания.

Резать нож...м, стану певц...м, играл мяч...м, стыдно перед отц...м, поссорился с товарищ...м, чашка с блюдц...м, вытерся полотенц...м, дружу с Наташ...й и Миш...й, накрылся плащ...м, спрятался за гараж...м, увиты плющ...м, рисую карандаш...м, работает врач...м, думал над задач...й.

П о д с к а з к а:
в окончаниях имён
существительных
после шипящих и *ц*
под ударением
пишется буква *о*,
без ударения —
буква *е*.

- В каком падеже употреблены данные существительные?

В _____ падеже.

34. Вставь, где нужно, **ь**.

Душистый ландыш..., глухая пол-
ноч..., чёрная туш..., лесной шалаш...,
гимнастический обруч..., седьмой
этаж..., русская печ..., любимая вещ...,
весёлый марш..., звёздная ноч..., кон-
ный экипаж..., старый сторож..., ино-
странный реч..., золотая рож..., свежий
калач..., конская упряж... .

Подсказка:
на конце имён
существительных
женского рода
(3-го скл.)
после шипящих
пишется **ь**,
а на конце имён
существительных
мужского рода
(2-го скл.)
ь не пишется.

- С одним из словосочетаний составь предложение. Подчеркни в нём грамматическую основу.
-

35. В левый столбик выпиши существительные 2-го склонения, в правый столбик — существительные 3-го склонения.

Рысь, полынь, зверь, молодёжь, меч, лось, степь, рояль, гуашь, осень, пень, тень, колыбель, хрусталь, дочь, ключ, янтарь, дождь.

ПОВТОРИМ ВСЕ ОРФОГРАММЫ

36. Вставь пропущенные буквы.

МАЙ

Май — с...л...вьяная п...ра, мес...ц радос...ных птич...их песен и плясок. Это прелес...ная в...сна леса и воздуха. Полная п...беда в...сеннего со...нца над мрачным холод...м долгой з...мы.

Кипучая жизнь уже з...хватила землю и воду и без устал...ш...гает дальше. Лес надевает праз...нический наря... . Крылатые нас...комые тучами л...тают в воздух... . На охоту за ними отпра-вилась л...тучая мыш... . Реют в высоком неб... ласточки и стр...жи, в св...бодном полёт... парят ...рлы, тр...пещут жав...р...нки. Из ул...ев выл...тели пчёлы с з...л...тистыми крыл...ями. Всё в природ... об...ято радостью жизн... . (По В. Бианки)

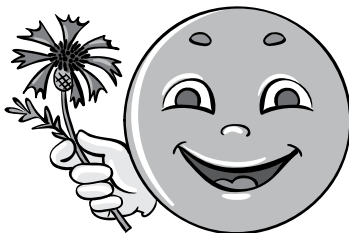
- Проверь себя на последней странице и поставь галочку рядом со смайликом:

*ни одной
ошибки*



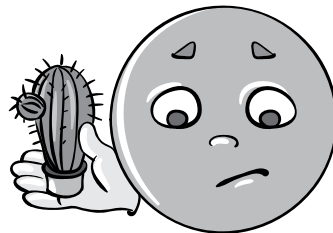
ОТЛИЧНО!!!

*1—2
ошибки*



ХОРОШО!

*3 ошибки
и более*



**НАДО ЕЩЁ
ПОЗАНИМАТЬСЯ...**

ПРОВЕРЬ СЕБЯ!

6. Золотые, повеселело, зазеленела, молодая, залепетали, на деревцах, голоса, щебетуньи.

20. Кинофильм, киноактёр. Фотомонтаж, фотохроника.

23. 1, 2, 3, 4 — 6 звуков; 5, 6 — 4 звука.

32.	1-е скл.	3-е скл.
Род. п.	-и	-и
Дат. п.	-е	-и
Пр. п.	-е	-и

36. Соловьиная пора, месяц радостных птичьих, прелестная весна, победа весеннего солнца, холодом, зимы, захватила, без устали шагает, праздничный наряд, насекомые, летают в воздухе, летучая мышь, в небе, стрижи, в свободном полёте, орлы, трепещут жаворонки, из ульев вылетели, с золотистыми крыльями, в природе обьято, жизни.