



Работа над ошибками

# РУССКИЙ ЯЗЫК

ФГОС

стандарт  
второго  
поколения



4

класс

УДК 373:811.161.1  
ББК 81.2Р-4  
С86

## *Уважаемые родители!*

Данное учебное пособие может быть использовано как рабочая тетрадь для занятий с вашим ребёнком дома.

Научиться работать с орфографическими ошибками — важная для ученика задача, справиться с которой поможет эта книжка. В ней приведены правила и алгоритмы, служащие подсказкой при выполнении тренировочных упражнений. К заданиям, которые могут вызвать у школьника затруднения, даны ответы.

**ОРФОГРАММА** — это такая буква в слове, которая пишется по определённому орфографическому правилу.

Например, **ь** на конце глаголов 2-го лица единственного числа — это орфограмма: *укрепляешь*.

## ПАМЯТКА

### Как работать с орфограммой

1. Найди орфограмму в слове и подчеркни её одной чертой.
2. Выдели часть слова, в которой находится эта орфограмма.
3. Объясни графически написание данной орфограммы.

Например:

*под дождём* (как й м?) <sup>тв. п.</sup> *осенн*и м (орфограмма  
«Безударные гласные в окончаниях имён прилагательных»)

# ПАМЯТКА

## Как работать с орфографическими ошибками

1. Произнеси слово и найди орфограмму.
2. Разбери слово по составу и определи, в какой части слова допущена ошибка.
3. Если ошибка **в приставке**, вспомни, как пишется эта приставка, или посмотри правило в учебнике.
4. Если ошибка **в корне**, определи, на какое правило эта ошибка. Подбери проверочное слово.
5. Если ошибка **в суффиксе**, вспомни, как пишется этот суффикс, или посмотри правило в учебнике.

6. Если ошибка в **окончании**, определи, какой частью речи является слово, и вспомни, как проверяется безударное окончание имени существительного, прилагательного или глагола.

7. Подбери 2—3 примера на то же правило и напиши.

Допустим, на пример, что ты сделал ошибку в слове *паучок*: после **ч** написал **ё**. Разобрав слово по составу ( $\widehat{\text{паучок}}\square$ ), определяешь, что ошибка допущена в **суффиксе**. Вспоминаешь правило: в суффиксах имён существительных **-ок, -ек** после шипящих под ударением пишется **о**, без ударения — **е**. После этого записываешь слово правильно и объясняешь графически написание данной орфограммы. Рядом пишешь 2—3 своих примера на то же правило:

$\text{пау}\underline{\underline{ч}}\widehat{\text{о}}\text{к}, \text{гребеш}\underline{\underline{б}}\widehat{\text{о}}\text{к}, \text{плато}\underline{\underline{ч}}\widehat{\text{е}}\text{к}, \text{горош}\underline{\underline{е}}\widehat{\text{к}}$

# СКЛОНЕНИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Чтобы проверить безударное окончание существительного, можно вместо существительного с безударным окончанием вставить существительное **того же склонения в том же падеже** с ударным окончанием:

*по тропи́нк[е] — по земл[é], на мотоци́кл[е] — на кон[é],  
в Сибíр[и] — в глуш[ú]*

## Упражнения

1. Подбери существительные того же склонения и в том же падеже с безударными окончаниями.

*На стен[é] (1-е скл., пр. п.) — на вы́веск[е], на афи́ш[е], на у́лиц[е].*

*По рек[é] (1-е скл., дат. п.) — \_\_\_\_\_.*

*О любв[í] (3-е скл., пр. п.) — \_\_\_\_\_.*

2. Допиши окончания существительных. В скобках укажи их падеж.

Дети учатся в школ... (\_\_\_\_\_). Дети идут к школ... (\_\_\_\_\_).

Дети собрались у школ... (\_\_\_\_\_). Дети вошли в школ... (\_\_\_\_\_).

Дети гуляют за школ... (\_\_\_\_\_). Дети вышли из школ... (\_\_\_\_\_).

Дети любят свою школ... (\_\_\_\_\_).

3. Укажи в скобках падеж существительного *правда*.

1. С правдой (\_\_\_\_\_) шутить, что с огнём. 2. Правда (\_\_\_\_\_) — светлее солнца. 3. Без правды (\_\_\_\_\_) не житьё, а горе. 4. Правде (\_\_\_\_\_) всюду должно быть место. 5. В правде (\_\_\_\_\_) сила наша.

4. Окончание *-е* или *-и*? В скобках укажи склонение и падеж существительных.

1. Я подъехал к берёзовой рощиц... (\_\_\_\_\_ скл., \_\_\_\_\_ п.). 2. Метель закружилась в волшебном танц... (\_\_\_\_\_ скл., \_\_\_\_\_ п.). На солнышк... (\_\_\_\_\_ скл., \_\_\_\_\_ п.) заискрился вихрь снежинок. 3. Стояла пора золотой осен... (\_\_\_\_\_ скл., \_\_\_\_\_ п.). Я шёл берегом лесной речк... (\_\_\_\_\_ скл., \_\_\_\_\_ п.). Лёгкий ветерок бродил по окрестност... (\_\_\_\_\_ скл., \_\_\_\_\_ п.). Он подлетел к осок... (\_\_\_\_\_ скл., \_\_\_\_\_ п.), стал старательно гнуть её. 4. В моей корзин... (\_\_\_\_\_ скл., \_\_\_\_\_ п.) лежали лисички и рыжики. 5. Я погнался за зверьком, забыв об усталост... (\_\_\_\_\_ скл., \_\_\_\_\_ п.). 6. Дом стоял на пригорк... (\_\_\_\_\_ скл., \_\_\_\_\_ п.). 7. Глубокие колеи доро... (\_\_\_\_\_ скл., \_\_\_\_\_ п.) заросли тавой.



- Составь схему окончаний существительных 1, 2 и 3-го склонения.

	1-е скл.	2-е скл.	3-е скл.
Род. п.	- <input type="text"/>		- <input type="text"/>
Дат. п.	- <input type="text"/>		- <input type="text"/>
Пр. п.	- <input type="text"/>	- <input type="text"/>	- <input type="text"/>

- Проверь себя на последней странице.

5. В одном из столбиков есть «лишнее» слово. Найди его и зачеркни.

*1-е склонение*

бабушка

юноша

змея

Петя

*2-е склонение*

крокодил

календарь

дедушка

веретено

*3-е склонение*

дочь

мать

рожь

дичь

- Проверь себя на последней странице.

6. Надпиши падеж существительных, употреблённых с предлогами.

В подорожниках земных

Шевельнулся лягушонок.

Он под дождь подставил спинку,

Прыгнул в лужу на тропинку,

Посидел в водице мутной,

Жадно сыростью дыша,

И сказал через минутку:

— Эх, погодка хороша!

*(А. Кардашова)*

7. Запиши существительные в родительном падеже.

вишни — вишен ☐

торты — тортов ☐

сёстры — \_\_\_\_\_

рояли — рояль ☐

косули — \_\_\_\_\_

банты — \_\_\_\_\_

сказки — \_\_\_\_\_

врачи — \_\_\_\_\_

кухни — \_\_\_\_\_

туристы — \_\_\_\_\_

ягоды — \_\_\_\_\_

ландыши — \_\_\_\_\_

башни — \_\_\_\_\_

писатели — \_\_\_\_\_

**Говори правильно:**

пять килограмм ☐ помидор ☐, мандарин ☐, яблок ☐

пара ботинок ☐, сапог ☐, валенок ☐, чулок ☐, носок ☐

несколько блюдец ☐, полотенец ☐, кресел ☐

# СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

## Упражнения

8. Вставь пропущенные окончания прилагательных.

Син  небо,

Син  тени.

Син  реки

Сбросили лёд.

*(Л. Яхнин)*

Лес и поле в зелени,

Син  река.

Бел , пушист

В небе облака́.

*(Е. Трутнева)*

В небе тают облака,

И, лучист  на зное,

В искрах катится река,

Словно зеркало стальн .

*(Ф. Тютчев)*

Густ  зелён  ельник у дороги,  
 Глубок  пушист  снега.  
 В них шёл олень, могуч , тонконог ,  
 К спине откинув тяжк  рогá.

(И. Бунин)

- Составь схему окончаний прилагательных в именительном падеже.

	Ед. ч.	Мн. ч.	← Запомни:
М. р.	- <input type="text"/> , - <input type="text"/> , - <input type="text"/>		во множественном
Ж. р.	- <input type="text"/> , - <input type="text"/>	- <input type="text"/> , - <input type="text"/>	числе
Ср. р.	- <input type="text"/> , - <input type="text"/>		прилагательные
			по родам
			не различаются!

- Проверь себя на последней странице.

Чтобы правильно написать безударное окончание прилагательного, нужно поставить к нему вопрос от существительного и **по ударному окончанию вопроса** узнать окончание прилагательного:

*Ветер стонет и пылит  
По берёзовой аллее.*

дат. п.

*пылит (по чему?) по аллее*

дат. п.

*по аллее (как о́й) берёзово́й*

9. Вставь пропущенные окончания прилагательных. В скобках укажи их падеж.

1. Вам, наверное, приходилось любоваться лаков  ( ) шка-  
тулкой, брошкой, картиной. Они сделаны знаменит  ( )  
мастерами села Палеха. 2. Особенно хорош осинов  ( ) лес  
в осенн  ясн  ( ) дни. В пурпурно-красн  и жёлт   
( ) цветá окрашена листва. Ещё растут кое-где запоздал   
поздн  ( ) цветы. 3. Особ  ( ) внимание наши  
предки уделяли праздничн  ( ) столу. У тех, кто занимал-  
ся хлебопашеством, на новогодн  ( ) столе всегда была  
сладк  ( ) каша — кутья́ и блины. 4. Я сидел один в полу-  
тёмн  ( ) комнате. 5. За крайн  ( ) избой пропадала  
во ржи дорога.

10. Запиши прилагательные, данные в скобках, в нужном падеже. Укажи их род и падеж, выдели окончания.

м. р., род. п.

1. Серп (молодой) молод[ого] месяца выглядывал из-за леса.

2. В (большой старый) \_\_\_\_\_ доме светилось лишь одно окно. 3. В (нежный) \_\_\_\_\_ запахе (свежий) \_\_\_\_\_ сена была (особенный) \_\_\_\_\_ прелесть.

4. В (весенний) \_\_\_\_\_ пору земля сильно остывает за ночь.

5. Берег чуть синел (тонкий) \_\_\_\_\_ полоской. 6. Трудно идти по (рыхлый) \_\_\_\_\_ снегу. 7. Солнце греет море (горячий) \_\_\_\_\_ лучами.



11. От данных существительных образуй прилагательные мужского, женского и среднего рода. Поставь в них ударение, выдели окончания.

*степь* — *степн*о́й, *степн*а́я, *степн*о́е

гроза — \_\_\_\_\_

пушнина — \_\_\_\_\_

седина — \_\_\_\_\_

молодость — \_\_\_\_\_

рожь — \_\_\_\_\_

лён — \_\_\_\_\_

море — \_\_\_\_\_

лес — \_\_\_\_\_

12. Выполни задание по образцу.

Образец: куртка из кожи — кожан<sup>ая</sup>.

Чашка из фарфора — \_\_\_\_\_.

Платье из шёлка — \_\_\_\_\_.

Варежки из шерсти — \_\_\_\_\_.

Браслет из золота — \_\_\_\_\_.

Туфли из замши — \_\_\_\_\_.

Пюре из овощей — \_\_\_\_\_.

Скатерть из льна — \_\_\_\_\_.

Сок из черники — \_\_\_\_\_.

Котлеты из рыбы — \_\_\_\_\_.

### 13. Вставь пропущенные окончания прилагательных.

1. В колюч[ ] кустарнике не спрячешься. 2. Свеж[ ] осен-  
н[ ] утром охотник выходит в поле с ружьём за плечами. 3. Рыба-  
ки до поздн[ ] вечера были на Волге. 4. В летн[ ] лунн[ ] ночь  
люблю я бродить по спящему городу. 5. Узк[ ] тропинка заросла  
травой.

- Просклоняй словосочетание *узкая тропинка*.

Им. п. \_\_\_\_\_

Род. п. \_\_\_\_\_

Дат. п. \_\_\_\_\_

Вин. п. \_\_\_\_\_

Тв. п. \_\_\_\_\_

Пр. п. \_\_\_\_\_

# СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ

Изменение окончаний глаголов по лицам и числам называется **спряжением**

## Упражнения

14. Укажи время, лицо и число глаголов. Выдели их окончания.

1. *Скоро липы зацветут* (буд. вр., 3-е л., мн. ч.). 2. В саду созревают (\_\_\_\_\_ вр., \_\_\_\_\_ л., \_\_\_\_\_ ч.) яблоки и груши. 3. Белка прыгает (\_\_\_\_\_ вр., \_\_\_\_\_ л., \_\_\_\_\_ ч.) с ветки на ветку. 4. Завтра я встану (\_\_\_\_\_ вр., \_\_\_\_\_ л., \_\_\_\_\_ ч.) рано. 5. Куда ты спешишь (\_\_\_\_\_ вр., \_\_\_\_\_ л., \_\_\_\_\_ ч.)?

15. Проспрягай глаголы *играть, жарить*.

	Ед. ч.	Мн. ч.
1-е лицо	_____	_____
2-е лицо	_____	_____
3-е лицо	_____	_____

	Ед. ч.	Мн. ч.
1-е лицо	_____	_____
2-е лицо	_____	_____
3-е лицо	_____	_____

**Запомни  
окончания  
глаголов:**

I спряжение

**-ешь**

**-ет**

**-ем**

**-ете**

**-ут, -ют**

II спряжение

**-ишь**

**-ит**

**-им**

**-ите**

**-ат, -ят**

Чтобы правильно написать безударное окончание глагола, нужно:

- 1) определить время, лицо и число глагола
- 2) поставить глагол в неопределённую форму и по гласной букве перед *-ть* определить спряжение:

I                      II  
*дрема<sup>^</sup>ть, пусти<sup>^</sup>ть*

- 3) вспомнить окончание глаголов этого спряжения в нужном лице и числе

## Упражнения

16. Вспомни 11 глаголов-исключений II спряжения. Запиши их в алфавитном порядке.

---

---

**17. Вставь пропущенные буквы. Выдели окончания глаголов.**

Когда попада...шь в пустыню, тебя сразу поража...т это фантастическое дерево. Дерево выгляд...т необычно. На ветках нет листьев. Ветер кача...т ветки, снос...т их вбок, а по песку ёрза...т узорчатая тень. Побег саксаула зелен и сочен. Если надав...шь на побег, на тебя брызн...т солёная влага. С наступлением холодов побег опада...т. Опавшие веточки внос...т в землю много соли.

*(По Г. Проскуряковой)*

**Произноси правильно:**

*включи́т, облегчи́т, углуби́т, упрости́т  
он на́чал, она нача́ла, они на́чали*

18. Какая буква пропущена во всех глаголах?

1. Рассыплеш... — подберёш..., а прольёш... — не поднимеш... .
  2. Не смейся, горох, — ты не лучше бобов: размокнеш... и сам лопнеш... .
  3. Песней коня не накормиш... .
  4. Скажеш... — не воротиш..., напишеш... — не сотрёш..., отрубиш... — не приставиш... .
  5. В бою побываеш... — цену жизни узнаеш... .
- Вспомни ещё две пословицы, в которых есть глаголы 2-го лица единственного числа. Запиши их.

---

---



19. Вставь пропущенные буквы и выдели окончания. Надпиши спряжение глаголов.

I  
Ед. ч.: (он) *наш*ет, чист...т, слыш...т, надева...т, шага...т,  
пряч...т, нос...т, ед...т, разува...тся, дыш...т.

II  
Мн. ч.: (они) *корм*ят, свет...тся, прыга...т, увязн...т, держ...т,  
кос...т, увид...т, строга...т, хлопоч...т, тащ...т, копа...т.

20. Выполни задание по образцу.

<i>косой</i> — <i>кос</i> <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">ят</span> ( <i>коси́ть</i> — II спр.)	ножом — _____
сеялкой — _____	клеем — _____
бритвой — _____	топором — _____
лекарством — _____	перцем — _____

# ПОВТОРИМ ВСЕ ОРФОГРАММЫ (1—4-й классы)

## Упражнения

21. Выпиши слова в соответствующие столбики. Вставь, где нужно, **ь**.

Сургуч..., стережёш..., карандаш..., глуш..., помощ..., грееш...,  
смеёш...ся, морж..., шумиш..., полноч..., месиш..., пейзаж..., сторож...,  
рож..., молотиш..., брош... .

*тянешь* (глагол.)

*дочь* (сущ. 3 скл.)

*пляж* (сущ. не 3 скл.)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**22.** Вспомни, какие орфограммы бывают в корне, и выпиши слова в три столбика. В скобках пиши проверочное слово. Обозначь орфограммы графически.

Св...рить, гря...ка, трос...ник, поз...ний, тр...пинка, ол...нёнок,  
подру...ка, хрус...нуть, шлей..., св...стеть, флан..., со...нце, голу...ка,  
...ичница, сер...це.

\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

- Проверь себя на последней странице.

**23.** Докажи графически, почему данные слова пишутся с двойными согласными.

Оттенок, рассвет, беззаботный, рассказ, иссушить, оттаял, оттепель, бессовестный.

- Проверь себя на последней странице.

**24.** Запиши в каждый столбик по три слова с такой же орфограммой.

— —

— ь — —

— ь — —

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

25. Запиши слова буквами. Подчеркни орфограммы.

[смалá] — *смола*

[пр'áшка] — *пряжка*

[сажа́т'] — \_\_\_\_\_

[кры́шка] — \_\_\_\_\_

[т'ишына́] — \_\_\_\_\_

[тр'áпка] — \_\_\_\_\_

[м'исно́й'] — \_\_\_\_\_

[гвос'т'] — \_\_\_\_\_

[т'ир'áт'] — \_\_\_\_\_

[про́пка] — \_\_\_\_\_

[крашы́т'] — \_\_\_\_\_

[атр'áт] — \_\_\_\_\_

[шырст'ино́й'] — \_\_\_\_\_

[кн'ас'] — \_\_\_\_\_

[васкаво́й'] — \_\_\_\_\_

[ул'ítка] — \_\_\_\_\_

[пл'ит'óт] — \_\_\_\_\_

[ашы́пка] — \_\_\_\_\_

[баразда́] — \_\_\_\_\_

[була́пка] — \_\_\_\_\_

[с'ин'ивá] — \_\_\_\_\_

[м'ýска] — \_\_\_\_\_

26. Вспомни, как пишутся глаголы на *-ться, -тся*. Вставь, где нужно, *ь*.

1. Как аукнет...ся, так и откликнет...ся.
2. Учит...ся никогда не поздно.
3. Друзья познают...ся в беде.
4. Без пословицы речь не молвит...ся.
5. Не плюй в колодец: пригодит...ся воды наптит...ся.
6. Сорока один раз клюнет — десять раз осмотрит...ся.
7. Волков боят...ся — в лес не ходить.
8. Отольют...ся кошке мышкиты слёзки.
9. Пусти его погрет...ся, а он и на печь лезет.
10. Что летом родит...ся, то зимой пригодит...ся.

**27.** Вспомни, какие буквы пишутся после шипящих в корнях, суффиксах и окончаниях слов.

1. Долг платеж ом красен. 2. Крут береж...к, да рыбка хороша. 3. Ж...лтые лютики выглядывали из зелёной травки. 4. Словно звёздочки в ночи, светляч...к заж...г лучи. 5. Маленькая плотичка стала добыч...й обж...ры-щуки. 6. В чуж...м глазу суч...к видишь, а в своём бревна не заметишь. 7. Петуш...к, петуш...к, золотой гребеш...к, масляна головушка, ш...лкова бородушка. 8. Над берёзовой рощ...й пролетали журавли. 9. Числа бывают ч...тные и неч...тные. 10. Бежала коза через мосточ...к, ухватила кленовый листоч...к. 11. Берегись укуса пч...л. 12. Держать в еж...вых рукавицах — значит быть строгим, требовательным.

# КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ

28. Вставь пропущенные буквы.

## ЛЕТОМ В РОЩЕ

Со...нце сильно припекал... . Ж...ра заставила меня з...йти в ро-  
щу. Я брос...лся под высок...й куст ...решника, над которым м...л...-  
дой стройный клён кр...сиво раскинул свои лё...кие ветки. Лист...я  
слабо кол...бались в вышине. Их з...л...новатые тени ск...льзили вза...  
и вперё... . Я лё... на спину и начал любоват...ся игрой перепутанных  
лист...ев на светл...м неб... . Уд...вительно приятно л...жать на сп...не  
в л...су и гл...деть вверх. Вам кажется, что вы смотр...те в бездонное  
море, которое ш...роко расстила...тся над вами. Лежиш..., смотр...шь  
и как бы забыва...шь, что это только облачка на син...м неб... .

*(По И. Тургеневу)*



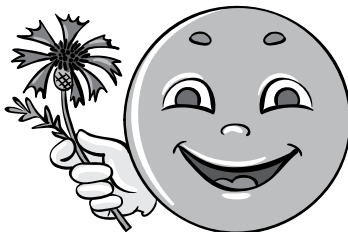
- Проверь себя на последней странице и поставь галочку рядом со смайликом:

*ни одной  
ошибки*



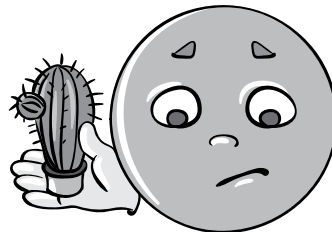
**ОТЛИЧНО!!!**

*1—2  
ошибки*



**ХОРОШО!**

*3 ошибки  
и более*



**НАДО ЕЩЁ  
ПОЗАНИМАТЬСЯ...**

# ПРОВЕРЬ СЕБЯ!

4.	1-е скл.	2-е скл.	3-е скл.
Род. п.	-и		-и
Дат. п.	-е		-и
Пр. п.	-е	-е	-и

5. «Лишнее» слово — *дедушка* (это существительное 1-го склонения).

8.	Ед. ч.	Мн. ч.
М. р.	-ый, -ий, -ой	
Ж. р.	-ая, -яя	-ые, ие
Ср. р.	-ое, -ее	

22. *Сварить (варит). Грядка (грядочка). Тростник (тростинка)* и т. д.

23. Оттенок, рассвет, беззаботный, рассказ, иссушить, оттаял, оттепель, бессовестный.

28. Солнце, припекало, жара, зайти, бросился, высокий, орешника, молодой, красиво, лёгкие, листья, колебались, зеленоватые, скользили взад и вперёд, лёг, любоваться, листьев, на светлом небе, удивительно, лежать на спине в лесу и глядеть, смотрите, широко расстилается, лежишь, смотришь, забываешь, на синем небе.