**Технологическая карта урока**

**Предмет\_ математика**

**Класс\_\_\_ 3**

**Автор УМК\_ Моро М.И., Бантова М.А.**

**Тема урока\_ Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.**

**Тип урока\_ открытие нового знания**

**Цель:**познакомить с понятиями «цена», «количество», «стоимость», учить решать задачи с данными величинами.

**Задачи:**

**Познавательные*:***

* познакомить с понятиями «цена», «количество», «стоимость»;
* учить решать задачи с данными величинами;

**Коммуникативные:**

* аргументировать свою точку зрения, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли;

**Регулятивные:**

* выполнять действия по намеченному пану;
* развивать умение работать самостоятельно, выполнять самоконтроль и самооценку.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** | | | | | |
| **Познавательная** | | **Коммуникативная** | | **Регулятивная** | |
| **Осуществляемые действия** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** |
| 1.  Организационный момент | Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на активную работу. |  |  | Здороваются с учителем. | Воспринимать речь учителя, выражать положительное отношение к процессу познания | Настраиваются на работу на уроке | Панирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
|  |
| 2.Актуализация знаний. | Сегодня у нас будет необычный урок - игра «Магазин».   1. 1.-*Какие номиналы монет в России сегодня существуют?* 2. *2.-Какими монетами можно набрать 35 рублей? (15, 12, 27)* 3. 3.Задача.   *-В кармане у Вани эти монеты.* (Показывает карточки с монетами.) https://cdn.monetnik.ru/storage/market-lot/65/38/150065/484417_big.jpg  *-Сколько рублей у Вани?* | 1.Перечисляют монеты.  2.  35= 10+10+10+5  35=5\*7 и т.д.  Решают задачу. | Применяют математические знания для решения учебно-познавательных задач | Осознанно строят речевые высказывания, | Выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли | Исследуют условия учебной задачи, обсуждают предметные способы решения | выполнять учебное действие, контролировать свои действия |
| 3. Постановка цели и задач урока. | У доски создана «витрина».  -*Сегодня вы попробуете себя в роли продавца и покупателя.*  -*Что обозначают числа возле предметов на «витрине»?*  Вывешивает карточку «ЦЕНА»  - *Как совершают покупки? Что мы должны сообщить продавцу?*  Вывешивает карточку «КОЛИЧЕСТВО»  *- Что продавец сообщает после этого?*  *-То есть стоимость покупки.*  Вывешивает карточку «СТОИМОСТЬ»  *- Прочитайте слова, которыми мы будем пользоваться на уроке.*  *-На уроке мы будем решать задачи используя эти величины.* | Пытаются решить задачу известным способом. Фиксируют проблему.  -Цена – стоимость 1 предмета.  -Что мы покупаем и количество предметов.  -Сколько необходимо заплатить денег. | устанавливать закономерности, строить рассуждения; | Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия  - Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу | Определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - планировать свою деятельность на уроке; |
| 4. Построение проекта выхода из затруднения | 1.Выбирает продавца, остальные покупатели.  -*Что сейчас нужно было посчитать продавцу?*  *-Как можно найти стоимость?*  2. В роли покупателя учитель.  -*Сколько тетрадей я могу купить, если у меня 15 рублей?(цена тетради -5 рублей)*  *-Что мы нашли?*  *-Как?*  3.Закрывает витрину.  *-Подумайте. Какова цена карандаша, если за 3 карандаша заплатили 21 рубль?*  *-Что мы нашли?*  *-Как?* | Покупатель сообщает количество, продавец озвучивает стоимость покупки.  -Стоимость.  - Цену умножить на количество.  15:5=3 тетради  -Количество  -Стоимость разделили на цену.  21:3=7 рублей  -Цену  -Стоимость разделили на количество | Рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Строить монологическую и диалогическую речь;  строить устное высказывание в соответствие с коммуникативной задачей;  - слушать и понимать речь других;  - с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; | Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала; принимать и сохранять учебную задачу; | .Умение преобразовывать практическую задачу в познавательную |
| 5. Первичное закрепление | Предлагает выполнить №1 на стр.22. | Подробно объясняют решение задач | Рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях  Установление аналогий | Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  - оформлять свои мысли в устной форме; | Умение задавать вопросы | - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  - планировать своё действие;  - оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; | Планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане |
| 6 Первичная проверка понимания | Предлагает в парах поработать над задачами в карточке.  Например:  1.За 3 шарика заплатили 24 рубля. Сколько стоит один шарик?  2. Один значок стоит 9 рублей. Сколько рублей стоят 2 таких значка?  3. Один карандаш стоит 4 рубля? Сколько можно купить таких карандашей за 12 рублей? | В парах выполняют задания, а затем коллективно проверяют. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме  Подведение под понятие на основе распознавания объектов | Строить устное высказывание в соответствие с коммуникативной задачей;.  участвовать в групповой деятельности. | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | - действовать по алгоритму, правилу. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона |
| 7. Включение в систему знания и повторения | В рабочей тетради выполните задание 39 на странице 20 | Самостоятельно выполняют задания. | Применять математические знания для решения учебно-познавательных задач | Применять навыки делового сотрудничества | Умение задавать вопросы | Осуществлять итоговый контроль деятельности | Выполнять  учебное действие, контролировать свои действия |
| 7. Рефлексия | *-Какие новые знания вы приобрели сегодня на уроке?*  *- Что для вас было трудным?* | Высказывают свое мнение | Принятие и сохранение учебной задачи | Оформлять свои мысли в устной форме, отвечать на вопросы учителя, слышать и понимать речь других | 1 Умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли | Соотносить цели урока с результатом работы и со способами ее достижения; | Совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке. |