***«Профессиональный стандарт педагога: новые возможности роста и развития»***

«... на прямо поставленный вопрос «Что принесет учителю новый стандарт профессиональной деятельности педагога?» надо иметь мужество дать честный ответ. Как показало широкое обсуждение документа, сегодня педагоги, руководители ОО дают три разных ответа. По сути дела, каждый из них предполагает свой сценарий развития событий, связанных с введением в действие стандарта педагогической деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сценарий первый -скептический | Сценарий второй -пессимистический | Сценарий третий - сдержанно оптимистический |
| Введение стандарта ничего не даст. Как работали, так и будем работать. | Станет гораздо хуже, чем было. | Новый стандарт профессиональной деятельности вернёт нас к сути педагогической деятельности. Овладение новыми профессиональными компетенциями поможет педагогу адекватно ответить на новые вызовы. |

Три оценочных суждения, а на деле два прогноза развития образования в стране:

* стратегия, принуждающая к вынужденной фиксации в профстандарте существующего уровня подготовки педагогов;
* стратегия, нацеленная в будущее

Оба ответа свидетельствуют о неверии значительной части профессионального сообщества, включая и практиков, теоретиков, в возможность выхода отечественного образования из кризиса.

Вместе с тем реальные потребности системы требуют педагогов, обладающих новыми профессиональными качествами и компетенцями.

 Если таковых нет и не будет, остается лишь, плывя по течению, «сушить весла», тихо присутствуя при эвтаназии российского образования.

При таком подходе к делу в профстандарте следовало бы закрепить нынешний реальный уровень классификации педагогов и перестать пугать учителей грядущими переменами. Проблема лишь в том, что хотим мы этого или нет, перемены неотвратимы.

И все-таки более конструктивной и профессиональной представляется позиция тех коллег, кто готов идти навстречу переменам, осознавая при этом, каким тернистым будет путь»

Новый профессиональный стандарт учителя разрабатывался последние годы по поручению президента.

Поручение Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации 23 декабря 2015 г.:

«1. Правительству Российской Федерации:

г) обеспечить *формирование национальной системы учительского роста*, направленной, в частности, на *установление для педагогических работников уровней владения профессиональными компетенциями, подтверждаемыми результатами аттестации*, а также на учёт мнения выпускников общеобразовательных организаций, но не ранее чем через четыре года после окончания ими обучения в таких организациях, предусмотрев издание соответствующих нормативных правовых актов»

 Профессиональный стандарт педагога должен вступит в силу с 01января 2020 года.

Конечно, в РФ существуют и функционируют документы, определяющие и регламентирующие профессиональную деятельность педагогов, это:

1. Трудовой кодекс РФ

Статья 195.1. Понятия квалификации работника, профессионального стандарта СТ 195.1 ТК РФ.

- ***Квалификация работника -*** уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника.

***-Профессиональный стандарт -*** характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции.

1. 2. Единый квалификационный справочник должностей(утвержденный приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N**761н)**

Изменилось время, изменились дети. От педагогов требуются новые умения - это основные причины принятия и введения стандарта педагога.

Профстандарт педагога призван заменить Единый квалификационный справочник должностей. Он охватит все уровни общего образования, существующие в РФ: дошкольное, начальное, основное, среднее.

Предполагается, что применяться профстандарт будет:

* при приеме на работу в ОУ на должность «педагог»;
* при проведении аттестации педагогических работников.

Профстандарт педагога - требования **к профессионализму и личности учителя.**

Можно коротко сформулировать практическое применение профессионального стандарта:

**Для работодателя**: - формулировка требований к работникам.

**Для работника** - оценка соответствия имеющихся у него компетенций требованиям рынка труда и конкретного работодателя.

**Для системы профессионального педагогического образования** - разработка образовательных стандартов и программ, соответствующих требованиям рынка труда.

В соответсвии с полученными результатами - МЕНЯЕТСЯ МИР - МЕНЯЕТСЯ СТАНДАРТ

 Новые компетенции педагога, их 5:

1. Работа с одарёнными обучающимися
2. Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования.
3. Работа с обучающимися, имеющими проблемы в развитии.
4. Преподавание русского языка обучающимся, для которых он не родной.
5. Работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми обучающимися, имеющими серьёзные отклонения в поведении.

Цель применения профстандарта педагога:

1. Определять необходимую квалификацию педагога, которая влияет на результат обучения и воспитания ребенка.
2. Обеспечить необходимую подготовку педагога для получения высоких результатов его труда.
3. Обеспечить необходимую осведомленность педагога о предъявляемых к нему требованиям.
4. Содействовать вовлечению педагога в решение задачи по повышению качества образования.

**Обобщенная трудовая функция А.**

* Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся
* Трудовая функция1. Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся в соответствии с федеральными образовательными стандартами общего образования и основными образовательными программами
* Трудовое действие 1. Планирование занятий.
* Трудовое действие 2.Проведение занятий
* Трудовое действие 3. Воспитание обучающихся
* Трудовое действие 4. Использование ИКТ
* Трудовое действие 5. Оценка образовательных результатов обучающихся
* Трудовое действие 6.Организация взаимодействия обучающихся
* Трудовое действие 7.Создание инклюзивной и мотивирующей образовательной среды

**Обобщенная трудовая функция В**связана с проектированием образовательных программ

**Обобщенная трудовая функция С**— это координация деятельности участников образовательных отношений по проектированию и реализации образовательных программ.

Национальная система учительского роста предполагает введение новых должностей:

УЧИТЕЛЬ

* Так будут называть педагогического работника с базовым уровнем квалификации, который:
* знает свою предметную область;
* владеет стандартными профессиональными компетенциями (умеет спланировать и провести урок, организовать проектную и исследовательскую деятельность учащихся, применять методики воспитательной работы, взаимодействовать с родителями);
* качественно обучает учащихся по основной программе.

СТАРШИЙ УЧИТЕЛЬ

Эту должность педагогический работник получит, если он:

* обладает квалификациями учителя;
* владеет передовыми педагогическими практиками и может продемонстрировать их коллегам;
* строит работу с учетом способностей и состояния психофизического здоровья учащихся;
* разрабатывает индивидуальные образовательные программы обучения и развития учащихся

ВЕДУЩИЙ УЧИТЕЛЬ

На эту должность назначат педагогического работника, который:

* обладает квалификациями старшего учителя;
* координирует деятельность субъектов образовательногопроцесса (учителей,

педагогов-психологов, учителей-логопедов, родителей учащихся);

* организует разработку образовательных программ и обучение по ним.

В Пояснительной записке к модели Национальной системы учительского роста (НСУР) сказано, что система роста педагога предполагает две модели:

* модель горизонтальной карьеры педагога от выпускника педагогической программы (начальный уровень квалификации) до педагога-наставника (высший уровень квалификации)
* модель вертикальной карьеры педагога, связанная с освоением необходимых уровней квалификации для выполнения дополнительных обобщенных трудовых функций: ОТФ В «Проектирование образовательных программ», ОТФ С «Координация деятельности участников образовательных отношений по проектированию и реализации образовательных программ».

Такая вертикальная карьера учительского роста, как считают разработчики, предполагает возможность занятия учителем, демонстрирующим необходимый уровень квалификации, новых должностей - старшего учителя и ведущего учителя.