**Конспект коррекционного – развивающего занятия учителя-дефектолога**, с **детьми младшего школьного возраста с ТНР**

 **Тема:** «Весёлые всезнайки»

Вид урока: формированию приемов умственной деятельности у младших школьников с ТНР

**Длительность занятия:** 30- 35 минут.

**Форма занятия:** групповая.

**Цель:** Развивать познавательные процессы у младших школьников 2 класса.

**Задачи:**

*1. Коррекционно-развивающие:*

1. Закрепление умение выявлять закономерности и проводить аналогии;

-объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;

2. Развивать логическое мышление, произвольное внимание, объёма слухоречевой памяти, слуховое восприятие;

3. Создание положительного эмоционального фона, доброжелательности;

4. Развивать коммуникативные навыки - желание совместно выполнять задания и получать результат;

*2. 1. Коррекционно-Образовательные:*

1. Расширять представления об окружающем.

2. Обучать умению сравнивать, логически мыслить.

3. Учить полно и аргументировано высказывать свое мнение и отвечать на вопросы; совершенствовать умение детей внимательно слушать речевую инструкцию учителя.

*3. 1. Коррекционно-Воспитательные:*

1. Воспитывать положительные качества личности, умения вести себя на занятии, работать в подгруппе, развивать чувство дружбы и взаимопомощи.

**Материалы:** рисунки, индивидуальные бланки с ла­биринтами, серии картинок, подписи к ним.

**Задачи урока**

**Вводная часть**

Организационный момент: Учащиеся стоят кругом, в центре учитель-дефектолог:

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Ска­жите добрые слова друг другу». Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Лени­вые восьмерки» (активизирует структуры, обеспе­чивающие запоминание, повышает устойчивость вни­мания).

Нарисовать в воздухе в горизонтальной плоскости «восьмерки» по три раза каждой рукой, а затем повто­рить это движение обеими руками.

**Основная часть**

Закрепление умение выявлять закономерности и проводить аналогии;

**Задание 1. «Подсчитай правильно»**

Материал к заданию: таблицы с фигурами (см. ма­териалы к урокам, рис. 49, а, б). Ученики по одному выходят к доске и вслух подсчи­тывают количество одинаковых фигур в каждом ряду (рис. 49, а) либо количество кружков и крестиков (рис. 49, б). Остальные ученики следят за правильно­стью подсчета.

Развивать слуховую память, слуховое восприятие, логическое мышление

**Задание 2. «Повтори цифры»**

Вариант А. Учитель просит учеников повторить ря­ды цифр в том же порядке, в каком он их будет назы­вать, и медленно называет ряд из трех цифр. Первый ученик повторяет его. Учитель называет другие три цифры. Второй ученик повторяет их и т.д. Затем учи­тель предлагает повторить точно так же ряды из четы­рех, пяти, шести цифр.

Вариант Б. Учащихся просят повторять ряды цифр в обратном порядке, т.е. начиная с конца. Учитель назы­вает ряд из двух цифр, затем из трех, четырех цифр.

Обучать умению сравнивать, логически мыслить.

Обучать умению детей внимательно слушать речевую инструкцию учителя.

**Задание 3. «Найди путь»**

Материал к заданию: индивидуальные бланки с ла­биринтами (см. материалы к урокам, рис. 50, а, б), ка­рандаш. Сначала учитель просит учеников помочь Саше и Ко­ле найти дорогу в школу, проведя по ней карандашом. Затем нужно помочь зайчику добраться до морковки. По какой дорожке ему надо бежать? (Правильный от­вет: 8.)

**Заключительная часть**

Задание 4. Работа с текстом. Выделение опорных слов-действий.

Учитель-дефектолог читает рассказ, дети слушают, смотрят на картинки.

Утром зазвонил будильник. Витя проснулся. Он быстро встал и аккуратно застелил свою постель. Потом Витя пошёл в ванную, почистил зубы и умылся. Затем Витя сел завтракать. После завтрака он надел школьную форму, взял портфель и пошёл в школу.

Посмотрите на первую картинку и перечислите по порядку слова- действия: зазвонил, проснулся. (Глаголы соответственно подписываются под первой картинкой).

Составьте по картинке и словам-действиям предложения. (Утром зазвонил будильник. Витя проснулся.)

Посмотрите на вторую картинку и перечислите по порядку слова: встал, застелил. (Глаголы соответственно подписываются под второй картинкой).

Составьте по картинке и словам-действиям предложения. (Он быстро встал и аккуратно застелил свою постель.

Посмотрите на третью картинку перечислите по порядку слова- действия: пошёл, почистил, умылся. (Глаголы соответственно подписываются под третьей картинкой).

Составьте по картинке и словам-действиям предложения. (Потом Витя пошёл в ванную, почистил зубы и умылся).

Посмотрите на четвертую картинку перечислите по порядку слова- действия: сел завтракать. (Глаголы соответственно подписываются под четвертой картинкой).

Составьте по картинке и словам-действиям предложения. (Затем Витя сел завтракать).

Посмотрите на пятую картинку перечислите по порядку слова- действия: надел, взял, пошёл. (Глаголы соответственно подписываются под пятой картинкой).

Составьте по картинке и словам-действиям предложения. (После завтрака он надел школьную форму, взял портфель и пошёл в школу).

|  |
| --- |
| Серия сюжетных картинок |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| зазвонил | встал | пошёл | Сел завтракать | надел |
| проснулся | застелил | почистил |  | взял |
|  |  | умылся |  | пошёл |

Динамическая пауза:

|  |  |
| --- | --- |
| Льётся чистая водичка- | Руки вперёд, наклон, потянуться за рукавами |
| Мы умеем сами мыться | Выпрямиться, круговые движения ладонями у лица |
| Пасту белую берём, | Наклон в правую сторону с вытянутой рукой |
| Крепкой щёткой зубы трём. | Движения, имитирующие чистку зубов |
| Моем шею, моем уши | Руки за шею, ладони к ушам |
| После вытремся посуше. | Присесть, встать, лицо нагнуть к ладоням. |

Развитие объёма слухо-речевой памяти

Слова-действия на доске закрываются. Учащиеся должны вспомнить по картинкам и восстановить, повторить всю цепочку слов-действий.

Вспомните по картинкам все слова-действия:

Зазвонил, проснулся, встал, застелил, пошёл, почистил, умылся, сел завтракать надел, взял, пошёл.

Если ребёнок не может вспомнить по картинкам слово-действие, то следующий отвечающий восстанавливает цепочку глаголов с начала до конца.

Самостоятельный пересказ (1-2 учащихся) Дефектолог указывает на сюжетные картинки, слова-действия, редактирует высказывания учащихся.

Подведение итогов занятия.

Что обозначают слова, которые вам помогли пересказать текст?

- Какое задание было самым трудным?

- Какое задание было самым интересным?



Приложение 

