ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж»

**Урок по русскому языку**

**на тему *«Буква Ю,ю»***

Студентки группы № 346

Спец. 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Пестрякова Алена Алексеевна

Нижний Новгород

2021 г.

Цель:

-научить писать строчную и прописную (заглавную) букву Ю ю, обозначать буквой  ю слитные звуки (йу) в начале  слова и после гласной;

-писать слова и предложения с новой буквой; знать правила правописания имён собственных;

-составлять устные рассказы по картинке, придумывать заглавия и записывать  их.

**Задачи урока:**

* Познакомить с особенностями буквы ю, стоящей в начале слова и после гласных, учить писать буквы Ю,ю
* Учить правильно, писать
* Развивать логическое мышление, выразительность речи.
* Воспитывать положительное отношение к учёбе, к чтению, трудолюбие.

***Формы организации познавательной деятельности учащихся:***

-фронтальная, парная, групповая

***Средства обучения:***

-ПК, проектор

**Результаты:**

*Личностные:*

* освоение личностного смысла учения, формирование желания учиться.

*Регулятивные:*

* определять цель выполнения заданий;
* соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем;
* оценивать выполненное задание по предложенным параметрам.

*Познавательные:*

* умение ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы в результате изучения данной темы, определять круг своего незнания,

*Коммуникативные:*

* участвовать в диалоге на уроке; сотрудничать в группе в совместном решении проблемы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности**  Цели:  - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; | Организует проговаривание правил поведения на уроке  Организует проговаривание девиза урока. | Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, объяснять, для чего нужно выполнять эти правила.  1. Проговаривание стихотворения:  Громко прозвенел звонок.  Начинается урок.  Наши ушки – на макушке,  Глазки широко открыты.  Слушаем, запоминаем,  Ни минуты не теряем.  - Для чего нам нужно выполнять эти правила?    Девиз урока: «Знаешь – говори, не знаешь – слушай». | Совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД*)  Оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*) |
| **II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.**  Цели:  - организовать актуализации умений различать звуки, буквы.  Цели:  **-**организовать постановку цели урока;  **-**организовать составление совместного плана действий;  - определить средства;  - уточнить следующий шаг учебной деятельности  . | Вспомним, чему мы учились на прошлом уроке.  Отройте пропись на следующей странице и назовите тему урока.  Какие цели поставим  к нашему уроку?  Какие знаки помогли нам поставить цели урока?  – Какие элементы письменных букв «спрятаны» в этом узоре?   – Отгадайте загадку: | 1. Страница 36 «Азбука» тетрадь  по письму №2. Рассматривание страницы.  Учащиеся выполняют узор.         На одной ноге крутилась,  И вдруг на бок повалилась,  С шумом на пол прилегла  Разноцветная... (юла)  – Раскрасьте рисунок  в узоре. | Оформлять свои мысли в устной и письменной  форме (*Коммуникативные УУД*)  Осуществлять синтез как составление целого из частей. *(Познавательные*  *УУД).* |
| **III.   Выявление места и причины затруднения** | Чем похожи и чем отличаются буквы?  Рассматривание элементов буквы на  доске  – Сравните малую печатную и строчную письменную буквы «*ю*». | Дети конструируют из конструктора букву ю    ( работа в парах)    – Задайте вопросы к буквам.  Перед вами  конверты с элементами букв. найдите нужные вам элементы и  сконструируйте ее на парте. Проверьте правильность выполнения задания у своего соседа.  – Проверьте правильность выполнения задания на конструирование буквы с помощью «ключа». *(Тетрадь № 2, с. 36.)*  Покажите мне вашу готовность работать дальше  Назовите элементы, из которых состоит буква «ю». Рассмотрите элементы письменных букв, данные в тетради, и зажгите огоньки рядом с теми элементами, которые нам пригодятся | Ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя (*Познавательные УУД*) |
| **IV.   Построение проекта выхода из затруднения**  **Цели:** сформировать в памяти учащихся четко дифференцированный зрительно-двигательный образ письменной буквы «*ю*»; | Организует уточнение следующего шага учебной деятельности.  Организует постановку цели урока.  Организует составление совместного плана действий.  Проговаривают следующий шаг учебной деятельности.  С помощью учителя ставят цель урока.  Составляют и проговаривают план  действий с помощью учителя.  2. Показ и объяснение учителем на доске технологии начертания буквы «ю» под счет. | Учащиеся выполняют упражнение в ритмичном чередовании напряжения и расслабления мышц под счет сначала «в воздухе», а затем под счет по тетради (с. 36).  Имитация учащимися начертания буквы «*ю*» по алгоритму на основе двигательных элементов, которые последовательно соединяются в букве (письмо в синей рамке).  - Какой следующий шаг учебной деятельности? («Сам найду способ») | Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*) |
| **V. Реализация построенного проекта.** | Под руководством учителя рассматривается правильная посадка при письме  (При необходимости учитель оказывает индивидуальную помощь учащимся.) | Дети принимают правильную позу при письме и в течении урока стараются придерживаться правильной посадки  – Примите правильную позу для письма и соблюдайте ее в течение выполнения задания одной строки.  1. Письмо учащимися в тетради двигательных элементов, их комплексов и буквы «ю» по алгоритму.  2. Упражнение в письме верхнего соединения.   .Письмо букв самостоятельно, оценивание своей работы ( подчеркнуть самую красивую букву)***.*** | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (*Познавательные УУД*).  Учиться работать в группе, формулировать собственное мнение и позицию; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им  *(Коммуникативные УУД).* |
| **VI.  Первичное закрепление во внешней речи.** | Выполняют задание, проговаривая новые предложения, составляют индивидуальные схемы.  – Рассмотрите иллюстрацию в тетради. Кто здесь нарисован?  – Где живет олень?  – Проанализируйте схему текста. Сколько в нем предложений?  – Составьте рассказ по данной схеме, используя иллюстрацию.  – Прочитайте первую пару слов: *«юла»*и *«пою»*.  – Проанализируйте каждое слово и составьте звукобуквенные схемы | Организует усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи.      Работа в рабочей  тетради.  Я пою.  Я играю.  Я думаю.  Работа над текстом и списывание текста.  Это юрок. Юрок живёт в тайге. Зимой юрок улетает на юг. | Оформлять свои мысли в устной и письменной  форме (*Коммуникативные УУД*).  Уметь с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*  Моделирование  (составление моделей слов -  *Познавательные УУД)* |
| **VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.** |  | – Какие буквы записал Почемучка?  – Сравните буквы *И – Й*. Чем они похожи? Чем отличаются?  – Переконструируйте заглавную букву «*И*» в заглавную букву «*Й*».  – Сравните буквы *ь – ы*. Чем они похожи? Чем отличаются?  – Переконструируйте букву «*ь*» в букву «*ы.*  – Сравните буквы *е – ё*. Чем они похожи? Чем отличаются?  – Переконструируйте строчную букву «*е*» в строчную букву «*ё*».  – Сравните буквы *Е – Ё*. Чем они похожи? Чем отличаются?  – Переконструируйте заглавную букву «*Ё*» в заглавную букву «*Е*».  *Один из учащихся выполняет задание на магнитной доске.* | Анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных);  синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;  выбор оснований  и критериев для сравнения;  построение логической цепи рассуждений (Познавательные УУД) |
| **VIII.**. Включение в систему знаний и повторение. | Письмо слов и предложений. Списывание с доски.  *Мы писали, мы писали,*  *И совсем мы не устали.* |  |  |
| **IХ.** Рефлексия учебной деятельности. | Предлагает продолжить предложения:  Сегодня я узнал(а)….  Мне понравилось….  Я хочу… | Высказывают своё отношение к новым знаниям, к уроку. |  |