**Швецова Анастасия Витальевна**Уральский институт ГПС МЧС России
г. Екатеринбург

 **Научный руководитель
Светкина Анастасия Андреевна**

**Влияние компетентности преподавателя на будущее студента Уральского института ГПС МЧС России**

**Аннотация**

В данной статье рассматривается важность компетентности преподавателя для будущего специалиста в рамках определенной профессии. Также обращается внимание на патриотизм в жизни обучающегося и педагога. Затрагивается проблема наличия мотивации студента в образовательном процессе.

**Ключевые слова**: компетентность, преподаватель, студент, МЧС России, профессиональная деятельность, профессионализм, обучение, специалист.

**Shvetsova Anastasia Vitalievna**

 Ural Institute of State Fire Service EMERCOM of Russia

Ekaterinburg

**Scientific adviser**

**Svetkina Anastasia Andreevna**

**Increasing the competence of a teacher for the future of a student of the Ural Institute of the State Fire Service of the Ministry of Emergency Situations of Russia**

**Annotation**

This article discusses the importance of a teacher's competence for a future specialist within a particular profession. Attention is also drawn to patriotism in the life of the student and teacher. The problem of the presence of student motivation in the educational process is touched upon.

**Key words**: competence, teacher, student, Ministry of Emergency Situations, professional activity, professionalism, training, specialist.

Быть хорошим педагогом не просто призвание, это целое искусство. Великий педагог А. С. Макаренко ставил патриотизм на первое место в требовании к учителю, а уже все остальные достоинства во–вторых и в- третьих. [1]

В современном мире актуальна проблема компетентности преподавателя для будущего студента, так как педагог играет огромную роль в формировании личности и профессионализме обучающегося.

Профессиональная деятельность специалиста Уральского института ГПС МЧС России предусматривает выполнение следующих функций: научной-познавательной, организационно-производственной, эксплуатационно-аналитической и социо-культурной. При этом социокультурная функция профессиональной деятельности является базовой, потому что обеспечивает взаимосвязь всех видов деятельности по укреплению безопасности предприятий и организаций страны. Для эффективного выполнения своих функций, современный специалист МЧС России должен обладать совокупностью определенных свойств личности, таких как способность овладения знаний в области инновационных разработок, наличием социально-активной позиции в отношении выбранной профессии, наличием чувства ответственности перед Родиной за реализацию своих профессиональных компетенций.

Так, совокупность требований по получению образования для специалиста Уральского института ГПС МЧС России определены в Федеральном государственном образцовом стандарте высшего образования. А выполнение требований по данному стандарту реализуется в процессе образования.

Обучение носит целенаправленный характер тогда, если оно активное, проблемное, развивающее.

В современных условиях в настоящее время возникает вопрос: «Имеет ли сотрудник вуза качества, способствующие развитию у студента ЗУН (знаний, умений, навыков) и черт характера, необходимых ему при ликвидации последствий ЧС природного и техногенного характера?». Таким образом, личностные качества самого преподавателя имеют огромное значение.

Для развития личности студента, а в будущем специалиста, возникает необходимость развития таких направлений воспитания, как патриотическое, профильное, духовно-нравственное, правовое, эстетическое и физическое. И наличие грамотных преподавателей, заинтересованных в формировании таких качеств у студентов.

Профессионально личностные качества в рамках патриотизма преподавателя Уральского института ГПС МЧС России напрямую рассматривается как интегративные качества, и определяют степень направленности личности, осознании значимости профессии специалиста МЧС России для обеспечения национальной безопасности страны, необходимости исполнения профессионального долга по отношении к Отечеству, проявления высоко уровня личной ответственности и гражданско-патриотических качеств для творческого решения профессиональных задач.[2]

Таким образом, чтобы сформулировать гармонично развитую личность специалиста, имеющую патриотические и профессиональные достоинства, необходима соответствующая личность преподавателя вуза МЧС России.

На основании выше сказанного, необходимо провести ряд исследований по определению профессионализма личности преподавателя, возможно внедрить некую систему, коррелирующую профессиональную деятельность педагогичной системы с введением в план мероприятий, тренингов с участием преподавателей как отдельно, так и совместно со студентами, так как только личный пример преподавателя способствует формированию личности будущего специалиста МЧС России.

При внутренней мотивации студенты учатся с удовольствием. Одна из студенток, например, замечает: «Я поступала куда хотела, поэтому интерес превыше всего». Такие учащиеся часто стараются превзойти ожидания, сделать что-то сверх положенного. [3]

Впрочем, тут многое зависит и от преподавателя, форматов обучения. Встречаются примеры, когда определенный педагог пробудил в респондентах интерес к обучению на отдельных предметах (ситуативный уровень мотивации), и этот интерес распространился на более общий – контекстуальный – уровень мотивации, то есть на высшее образование в целом. Именно это доказывает тот факт, что педагог должен поддерживать мотивацию студента и играть роль в получении знаний, которые необходимы обучающемуся.

Также, можно отметить, что преподаватель должен быть компетентен не только в сфере образования, но и по отношению к обучающимся. Педагог обязан с уважением относится к каждому ученику, и делать все возможное для его личностного роста. Преподаватель должен быть развитой всесторонней личностью. **Современный учитель — это человек преданный своему делу и своим ученикам.** Педагоги должны раскрывать лучшие качества, заложенные в душе ребенка, поощрять его, создавать ситуации успеха, учить быть хорошим человеком и гражданином своей страны.

**Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что требования к личности учителя актуальны и в наши дни,** потому что содержат мысли, которые учительство пронесло через все время своего существования. Учитель должен быть гуманным и ответственным человеком, воспринимающим детей с позитивной стороны.

**Список использованной литературы**

1. Петрова Е. Роль учителя в современной школе. Режим доступа: [https://m.vk.com/@vbashneschool-rol-uchitelya-v-sovremennoi-shkole](https://m.vk.com/%40vbashneschool-rol-uchitelya-v-sovremennoi-shkole)
2. Устинова Н.П Формирование профессионально ориентированного патриотизма студентов оборонных специальностей. Режим доступа: https://journals.eco-vector.com/2413-9645/article/view/109998
3. Соболева О.В Мотивация студентов к учебе влияет на их перспективы. Режим доступа : [https://iq.hse.ru/news/177664243.html](https://m.vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fiq.hse.ru%2Fnews%2F177664243.html)