**Технология подготовки команды школьников к Межрегиональному химическому турниру (МХТ)**

**Яковлева Алена Викторовна –**

**учитель химии МБОУ «Амгинский лицей имени академика Л.В. Киренского»**

Современная жизнь ставит перед человеком множество нестандартных проблем, требующих своего разрешения. Стремительно развивающееся информационное общество запрашивает у школы выпускника мобильного, инновационно-мыслящего, способного эффективно работать и в команде, и самостоятельно. Поэтому перед учителем сегодня стоит задача воспитать такую личность, которая умеет думать, умеет учиться, находить нестандартные способы решения задач, мотивирована на творчество и владеет основами научных методов познания окружающего мира.

Одним из таких звеньев системы работы учителя химии, на мой взгляд, является подготовка команды школьников к *Межрегиональному Химическому Турниру*, который представляет собой не только соревнование, а *уникальный образовательный процесс*, в котором учащиеся учатся активно применять свои знания, анализировать информацию, вести научные дискуссии и работать в команде.

Поэтому выбранная тема данной статьи является ***актуальной.***

***Новизна*** работы заключается в том, что предложенные в данной статье методические рекомендации по подготовке команды школьников к МХТ, будут способствовать расширению географии участников турнира из числа учителей и учащихся Амгинского улуса, тем самым способствуя увеличению числа единомышленников, стремящихся постоянно пополнять и повышать свой интеллектуальный багаж.

Турнир по своей форме не является ни олимпиадой, ни конференцией, хотя сочетает в себе черты и того, и другого. Поэтому сам принцип участия в нем и способы подготовки к нему значительно отличаются от первых двух:

1. Главное отличие химического турнира от олимпиады – это *тип задач*. Задачи турнира носят «открытый» характер, то есть, в отличие от олимпиадных заданий, у них нет заранее продуманного решения. По тематике задач часто можно найти большое количество различной литературы, но найти прямой ответ, как правило, невозможно.
2. Второе отличие – это *командное мероприятие.*  В команде обычно 5-6 участников и руководитель. Здесь важны не только способности отдельного человека, но и умение людей работать в команде.
3. Турниры проходят в виде турнирных боев, в которых школьники принимают участие в научных дискуссиях в роли докладчика, оппонента и рецензента.

*Ошибка, которую не надо делать:*

Многие педагоги и ученики отказываются от участия в турнире по причине высокой сложности задач. Турнирные задачи бывают «многослойными» - они имеют множество решений, как простых, так и достаточно сложных. На турнире не обязательно приводить самое сложное из возможных решений, достаточно вполне простого, но логически продуманного.

*Рекомендации по подготовке команд к турниру:*

1. Знакомство с правилами проведения Турнира, чтобы иметь четкое представление о действиях, которые проходят во время выступлений.
2. Заинтересовать детей, ознакомить их с задачами турнира и убедить в том, что, невзирая на всю их сложность, в сотрудничестве команда справится с этими задачами.
3. Выбрать капитана команды.
4. Поиск информации («погружение в информацию»).
5. «Мозговой штурм» – выдвижение идей (работает вся команда). На данном этапе записываются все предложенные варианты или направления решения задачи (мышление "вширь").
6. Анализ и обсуждение идей («критика»). На данном этапе происходит формирование рабочей гипотезы для Докладчика.
7. Разделить задачи между членами команды так, чтобы за каждую задачу отвечал один человек, который потом будет готовить доклад по этой задаче.
8. Подготовка чернового варианта доклада (мышление "вглубь").
9. Слушание решения чернового доклада и его обсуждение с приглашением всех членов команды и людей «со стороны». Идет «атака со стороны» и выявление слабых или сильных сторон в теоретических знаниях Докладчика (создается ситуация предстоящего химического боя). Важно фиксировать все конструктивные вопросы, замечания и советы. Это пригодится при оппонировании и рецензировании данного вопроса.
10. «Шлифование» (если Докладчик выстоял «атаку со стороны») – подготовка презентации доклада. Работа над культурой выступления и ведения полемики (можно приглашать учителей русского языка).
11. Подготовка оппонирования (лучше когда оппонентом выступит тот член команды, который готовил доклад по этой задаче, так как он лучше разбирается в сути самой задачи и знает ее «подводные камни»:

* Составить «клише», в котором обозначены пункты, на которые должен опираться оппонент при выступлении (должен получиться развернутый анализ представленного доклада), а также речевые обороты-связки:

1. Представиться.
2. Указать положительные стороны доклада (что конкретно выделил, продемонстрировал, отметил, объяснил докладчик…) и обосновать их.
3. Указать на «слабые» стороны доклада, обосновать принципиальные недостатки как в решении задачи, так и в самом выступлении докладчика.
4. Оценить полноту доклада.
5. Научность и оригинальность решения.
6. Высказать критические замечания к форме доклада.
7. Задать уточняющие вопросы.

* Выступить оппонентом для своего собственного Доклада.
* Выступить оппонентом для оппонирования другой задачи.

1. Подготовки рецензирования (должен дать оценку выступлениям Докладчика и Оппонента, как они справились со своими ролями во время боя).

* Составить «клише» для рецензирования:

1. Представиться.
2. Отметить качество подготовки Докладчика (информированность в сути проблемы, владение литературой).
3. Оценить качество изготовления наглядных материалов, и целесообразность приведенных рисунков, схем и т.п.
4. Отметить работу Оппонента (насколько разобрался в представленном Докладчиком решении, насколько точно он выявил положительные и отрицательные стороны доклада, качество задаваемых им вопросов).
5. Оценить качество полемики между Докладчиком и Оппонентом

(отметить положительные и «слабые» стороны в работе Докладчика и Оппонента), сделать критические замечания и обосновать их.

* Выступить в качестве Рецензента при прослушивании черновых и «отшлифованных» докладов.

1. Научить максимально эффективно использовать время, которое предоставляется для подготовки к оппонированию и рецензированию.
2. Репетиции химических боев, приближенных к реальным.
3. Тщательно продумать стратегию и тактику поведения команды как в каждом бою, так и на протяжении всего Турнира, а также удачное использование умений каждого из членов команды.
4. Коррекция стратегии и тактики боя во время Турнира.

*Подготовка команды к МХТ по данной системе привела к следующим результатам:*

1. *В личностном развитии:*

* Способность к самообразованию и самообучению.
* Способность к обработке большого объема информации.
* Системное мышление.
* Критическое мышление.
* Креативность.
* Умение презентовать себя и свои идеи.
* Умение оценивать результаты своей деятельности.
* Умение вести дискуссию и отстаивать свою точку зрения.
* Умение быстро реагировать.
* Умение вести грамотное взаимодействие в профессиональной среде.
* Умение работать в команде.
* Ситуация успеха:

- 2018 год – 2 место в командном зачете. Бытыров Алгыс, 10 класс – 2 место в личном зачете, победитель номинации «Лучший докладчик»;

- 2019 год – 3 место в командном зачете;

- 2020 год – 1 место в командном зачете. Наумов Виталий, 9 класс – 2 место в личном зачете, 3 место во Всероссийском заключительном этапе;

- 2022 – 4 место в командном зачете.

* Целеустремленность.
* Ответственность.
* Дисциплинированность.
* Новые знакомства.

1. *В предметном развитии:*

* Мотивация учащихся к учебной деятельности.
* Расширение и углубление познаний не только в области химии, но и других наук.
* Опережающее обучение по отдельным темам школьного курса химии.