ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН.

***Э.И. Абдулалимова, С.С. Шушарина***

***ОГБПОУ УЭМК***

В наше время очень много разнообразных уроков, методик, концепций, которые помогают преподавателям реализовывать поставленные в учебном процессе цели, интересно объяснять материал, делать уроки необычными.

Каждый преподаватель старается научить студентов своему предмету, вложить в них частичку доброты, дать необходимый запас знаний, который не только пригодится им в работе, но и в жизни.

Сейчас рынку труда нужны специалисты, которые обладают не только профессиональными компетенциями, но также умеют «создавать» самих себя, обладают творческой активностью, ответственностью, решительностью, способностью учиться, анализировать, прогнозировать, проектировать,.

Актуальность проектных технологий в подготовке кадров сегодня очевидна. Использование метода проектов способствует формированию у студентов творческого и критического мышления, самостоятельности и способности применять знания при решении разнообразных проблем. То есть, формировать те качества, которые в полной мере соответствуют требованиям работодателей на рынке труда сегодня.

Поэтому одна из главных задач при преподавании любых учебных дисциплин или междисциплинарных курсов, в нашем случае экономических - создание необходимых условий для личностного развития каждого студента и формирования его активной позиции.

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых наши студенты:

* самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
* учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
* приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
* развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
* развивают системное мышление.

В связи с этим возникает необходимость подготовки студентов, начиная с первого курса к такой деятельности, которая учит размышлять, прогнозировать и планировать свои действия, создаёт условия для самостоятельной активности и сотрудничества и позволяет оценивать свою работу.

Применять проектные технологии мы начинаем на первом курсе, преподавая учебную дисциплину "Экономика". Происходит введение в проектную деятельность студентов, здесь мы предлагаем нашим студентам использовать:

* информационные проекты, когда ребята собирают и обрабатывают информацию по значимой проблеме с целью ее презентации в учебной группе (это может быть статья в СМИ, информация в сети Интернет). Этот проект направлен на сбор информации об объекте или явлении с последующим анализом информации, возможно, обобщением и обязательным представлением в виде презентации.
* творческие проекты - такие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и развивается студентом, в соответствии с заданной темой или интересам участников проекта. В данном случае мы договариваемся о желаемых, результатах (чаще всего это совместная газета, выпущенная на экономическую тему в рамках Недели экономики и права, презентация на тему.)

Проектная деятельность продолжается на втором курсе, при изучении учебной дисциплине "Основы предпринимательской деятельности", здесь важно соединить теорию с практикой. Для этого мы используем на своих занятиях метод конкретных ситуаций вместе с методом проектов – это основа использования методов активного обучения предпринимательской деятельности.

На учебных занятиях по учебной дисциплине «Основы предпринимательской деятельности» студенты вторых курсов выполняют проекты, работа над которыми способствует формированию ряда общих и профессиональных компетенций (например, формируется профессиональная компетенция – Организовывать предпринимательскую деятельность).

Работа группы над бизнес - проектом делится на несколько этапов:

* Студенты объединяются в группы по 2 - 5 человек, где у каждого есть своя роль, поиск данных из действующей экономической среды, обобщение, систематизация полученных результатов исследования на основе расчетов, графическая интерпретация проекта, презентация проекта с помощью компьютерных технологий;
* Обсуждение студентами вариантов решений разделов бизнес плана в группе по его разработке;
* Дискуссия и обсуждение бизнес - плана с преподавателем в ходе его разработки.
* Презентация проекта с помощью компьютерных технологий, выставление оценок.

Работа студентов над проектом активна: студенты четко формулируют свои мысли в письменном виде, обрабатывают и анализируют поступающую информацию, участвуют в генерировании новых идей; обсуждают реальные проблемы и ставят актуальные задачи, создавая бизнес – планы. В дальнейшем практика создания собственного бизнес – проекта воплотится студентом в жизнь.

Опыт использования метода конкретных ситуаций вместе с методом проектов при обучении представляет студенту следующие возможности:

* Обретение необходимого системного комплекса профессиональных знаний в области основ предпринимательской деятельности;
* Поощрение конструктивного и критического мышления;
* Ознакомление будущих специалистов с практической деятельностью организации предпринимательской деятельности;
* Получение студентами практических навыков и развитие способностей, которые потребуются будущим специалистам в дальнейшей карьере.

Все это формирует профессиональную компетенцию Организовывать предпринимательскую деятельность

В рамках Недели экономики и права регулярно проводится конкурс проектов «Предприниматель глазами студентов» для развития самостоятельности мышления и активизации студентов к образовательному процессу.

При изучении дисциплины «Экономика отрасли» студентами 4 курса технических специальностей обязательно написание курсового проекта. Их задача в течение семестра по мере изучения дисциплины проводить расчет необходимых разделов проекта.

Например, при изучении темы «Составление калькуляции и сметы затрат», студенты выполняют расчет прямых затрат на единицу продукции, рассчитывают и составляют смету расходов на содержание и эксплуатацию оборудования, делают расчет и составляют смету цеховых расходов, распределяют косвенные затраты на единицу продукции, составляют калькуляцию и в итоге составляют смету затрат на производство продукции. После определения структуры затрат на производство графически изображение структуру затрат на производство и предлагают пути снижение себестоимости продукции.

При изучении темы «Оплата труда персонала» студенты подбирают штат сотрудников, рассчитывают размер их заработной платы, затем определяют размер общего фонда оплаты труда. Итоговые расчеты ложатся в основу формирования себестоимости продукта и оценки финансового результата. Затем студенты делают выводы, продумывают варианты снижения себестоимости и увеличения размера прибыли. Эти знания и навыки будут использованы ими в дальнейшем в процессе написания экономического обоснования продукта, созданного ими в выпускной квалификационной работе.

Реализация метода проектов на практике ведет к изменению позиции преподавателя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих обучаемых. Изменяется и психологический климат в группе, так как преподавателю приходится переориентировать свою учебно-воспитательную работу и работу студентов на разнообразные виды самостоятельной деятельности, на приоритет деятельности исследовательского, поискового, творческого характера.

Литература:

Долгоруков А. Метод case study как современная технология профессионально ориентированного обучения. – 2011. – 20с.

Метод case study как современная технология профессионального обучения. Финансовая Академия при Правительстве Российской Федерации. Учебно методическое управление. М., 2005.

Алисов Е. А. Сущность технологии исследовательского и проектного обучения / Е.А. Алисов // Гаудеамус. 2016. №3. С.41-45

Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. - М.: АРКТИ,2003.