министерство общего и профессионального образования Ростовской области

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области

«Шахтинский педагогический колледж»

Технологическая карта урока русского языка,

проведенного во 3 «В» классе *МБОУ Лицей №6*

студенткой ГБПОУ РО «ШПК»

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

*Калмыковой Дарьи Ивановны*

Дата проведения: 1 ноября 2022 г.

Учитель 3 «В» класса: Сесина Н. В.

Преподаватель ГБПОУ РО «ШПК»:Усикова А.А.

Оценка:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись преподавателя:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись учителя:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2022 г.

**Технологическая карта урока русского языка**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Целевой блок*** | |
| **Тема урока** | «Предложение» |
| **Педагогическая цель урока:** | Продолжить формирование знаний по теме «Предложение» |
| **Планируемые результаты:** | **Предметные:**   * распознавать какие предложения бывают по цели высказывания. * актуализировать знания учащихся о видах предложения по интонации.. * систематизировать знание о понятии предложения   **Личностные:**   * формировать чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи; * стремиться к совершенствованию собственной речи; * формирование этических потребностей, ценностей и чувств.   **Метапредметные:**  *1.Познавательные:* ·  *Ученик научится:*   * отличать новое от уже известного с помощью учителя; * выстраивать логическую цепочку рассуждений; * добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя свой имеющийся жизненный опыт и информацию, полученную на предыдущих уроках.   *2.Регулятивные: ·*  *Ученик научится:*   * определять цель учебной деятельности; * планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; * адекватно воспринимать оценку учителя;   *3.Коммуникативные:* ·  *Ученик научится:*   * допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; * учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; * формулировать собственное мнение и позицию; * адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
| ***Инструментальный блок*** | |
| **Задачи урока** | **Дидактическая:** систематизировать знания о понятии предложение  **Развивающая:** содействовать развитию у детей умения определять местоимение, отличать его от других частей речи, развитию связной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-образного мышления, сравнивать и обобщать  **Воспитательная:** содействовать воспитанию познавательного интереса к изучаемому предмету. |
| **Тип урока** | Урок «Повторение» |
| **Учебно-методический комплекс** | УМК «Планета знаний» 3 класс 1 часть |
| ***Организационно – деятельностный блок*** | |
| **Основные понятия:** | Предложение, виды предложений |
| **Межпредметные связи** | Окружающий мир, Литературное чтение |
| **Организация пространства** | Классный кабинет |
| **Оборудование** | Компьютер, интерактивная доска, раздаточный материал, наглядный материал |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** |
| Организационное начало урока.  Мотивация | *Учитель приветствует учащихся, создает доброжелательную рабочую атмосферу в классе.*  *Психологический настрой осуществляется с помощью следующих слов:*  «Здравствуйте, ребята, меня зовут Дарья Ивановна и сегодня я проведу у вас урок русского языка. Я рада приветствовать вас сегодня на уроке.  Громко прозвенел звонок,  Начинается урок.  Наши ушки на макушке,  Глазки широко открыты,  Слушаем, запоминаем,  Ни минуты не теряем!» | Приветствуют учителя.  Настраиваются на работу. | -формирование этических потребностей, ценностей и чувств; |
| Постановка учебных задач  Актуализация знаний  Целеполагание | *Учитель создаёт проблемную ситуацию, с помощью которой, формируется тема урока:*  https://sun9-39.userapi.com/impg/7Ccb8H5tOMSSUMP-IKf58b_6rl4G6JtycHpxOg/bdeNwYOfojs.jpg?size=1280x1206&quality=95&sign=ef97b7ba6d0c389a2fdc0cfe2de474fe&type=album  https://sun9-79.userapi.com/impg/r84pC6HQv-pwKpeDewrliG7hwbrzjk5wcwo6cA/POQxfYl1K9E.jpg?size=802x1080&quality=95&sign=ccbd3cbda4b03b1288ed87542aee3638&type=album | Нет  Слова записаны в неправильном порядке  Выполняют движения пальчиковой гимнастики  Записывают дату, Классная работа  Комментируют запись предложения  Определяют тему  Ставят цель  Ставят задачи | -внимательно слушать, формулировать ответы на вопросы;  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  внимательно слушать, формулировать ответы на вопросы;  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; |
| Основной этап | https://sun9-79.userapi.com/impg/r84pC6HQv-pwKpeDewrliG7hwbrzjk5wcwo6cA/POQxfYl1K9E.jpg?size=802x1080&quality=95&sign=ccbd3cbda4b03b1288ed87542aee3638&type=album    https://sun9-30.userapi.com/impg/dQ5obULNx8bMHfpO3cxlDDbbGkDFdtqCrijyfg/Vdrj98vwvlY.jpg?size=818x1080&quality=95&sign=9a883d625b4bfa763d750598fa1d388e&type=album | О своих друзьях  Пеппи Длиный чулок  Чтение текста  Отвечают на вопросы | Предметные:  - распознавать какие предложения бывают по цели высказывания.  -актуализировать знания учащихся о видах предложения по интонации..  -систематизировать знание о понятии предложения  Личностные:  - формировать чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи;  - стремиться к совершенствованию собственной речи;  - формирование этических потребностей, ценностей и чувств.  Метапредметные:  - выстраивать логическую цепочку рассуждений;  - добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя свой имеющийся жизненный опыт и информацию, полученную на предыдущих уроках. |
|  | https://sun9-30.userapi.com/impg/dQ5obULNx8bMHfpO3cxlDDbbGkDFdtqCrijyfg/Vdrj98vwvlY.jpg?size=818x1080&quality=95&sign=9a883d625b4bfa763d750598fa1d388e&type=album | Отвечают на вопросы  Знакомство с правилом | .Регулятивные: ·  - определять цель учебной деятельности;  - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  - адекватно воспринимать оценку учителя;  Коммуникативные: ·  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии |
| Физ. минутка  Закрепление полученных знаний | https://sun9-15.userapi.com/impg/Pi57QwJjDPcO26ZZz_6zyKAnyzcQFoV0zttJeA/IXp4-divKMA.jpg?size=731x1080&quality=95&sign=db97fd6db1ed40c8c61acad2317b3527&type=album  Сейчас самостоятельная работа. Каждому ряду даны карточки с предложениями. Вам необходимо заменить повторяющиеся слова на местоимение. Изобразить это необходимо, как показано на слайде.( подчеркнуть существительное и сверху подписать подходящее местоимение) Вам дается 3 минуты на выполнение задания. Работаем в парах.  1 ряд. Исправьте текст:  *Растет мать-и-мачеха на открытых местах. Мать-и-мачеха - первое растение, которое накормит пчел и шмелей своим нектаром. У мать-и-мачехи сначала появляются цветы, а после их отцветания – листья. Одна сторона листа – мягкая, теплая, ласковая, как мать, другая – гладкая, холодная, как мачеха, отсюда и название цветка.*  2 ряд. Исправьте текст:  *Ландыш растет в лесу, в тенистых местах. Ландыш цветет в мае. Цветы ландыша красивы и похожи на жемчужинки, колокольчики. У ландыша очень нежный аромат. Люди очень любят ландыши и ласково называют его «ландыш серебристый». Ландыш занесен в Красную книгу. Рвать ландыши в лесу нельзя, ландышами можно только любоваться и оберегать ландыши.*  3 ряд. Исправьте текст:  *Первоцвет называют золотым колокольчиком весны. Цветки первоцвета похожи на связку ключей, и не каких-нибудь, а из чистого золота. И сложили люди легенду, что именно первоцвет открывает желанную дверь в доброе и щедрое лето. Листья первоцвета похожи на молодого барашка. Поэтому первоцвет еще называют баранчиком.*  - Закончили? Проверяем по образцу на слайде.  - У кого нет ни одной ошибки ,поднимите руку? Вы были очень внимательны , молодцы  -у кого две ошибки? Вы хорошо справились, но в следующий раз будьте внимательней .  Три? Будьте внимательней | Это слова , связанные по смыслу и грамматически  Выражает - законченную мысль  Проводники наших мыслей и чувств  Выполняют работу в парах | Предметные:  - распознавать какие предложения бывают по цели высказывания.  -актуализировать знания учащихся о видах предложения по интонации..  -систематизировать знание о понятии предложения  Личностные:  - формировать чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи;  - стремиться к совершенствованию собственной речи;  - формирование этических потребностей, ценностей и чувств.  Метапредметные:  - выстраивать логическую цепочку рассуждений; |
|  | https://sun9-15.userapi.com/impg/Pi57QwJjDPcO26ZZz_6zyKAnyzcQFoV0zttJeA/IXp4-divKMA.jpg?size=731x1080&quality=95&sign=db97fd6db1ed40c8c61acad2317b3527&type=album  https://sun9-13.userapi.com/impg/Ol6_0TJpToFvzrJq5qp9YzODPG5gNHzkIQJuxQ/3-nfSEjdL4M.jpg?size=776x1080&quality=95&sign=04038126fb17af7afbfaa38ce66238f8&type=album | Вспоминают правила работы в парах  Выполнение задания в парах  Проверка задания  Выполнение задания в тетради  Взаимная проверка | Предметные:  - распознавать какие предложения бывают по цели высказывания.  -актуализировать знания учащихся о видах предложения по интонации..  -систематизировать знание о понятии предложения  Личностные:  - формировать чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи;  - стремиться к совершенствованию собственной речи;  - формирование этических потребностей, ценностей и чувств.  Метапредметные:  - выстраивать логическую цепочку рассуждений;  - добывать новые знания; находить ответы на вопросы |
|  | https://sun9-13.userapi.com/impg/Ol6_0TJpToFvzrJq5qp9YzODPG5gNHzkIQJuxQ/3-nfSEjdL4M.jpg?size=776x1080&quality=95&sign=04038126fb17af7afbfaa38ce66238f8&type=album | Выполняют задания на карточках | Предметные:  - распознавать какие предложения бывают по цели высказывания.  -актуализировать знания учащихся о видах предложения по интонации..  -систематизировать знание о понятии предложения  - выстраивать логическую цепочку рассуждений;  - добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя свой имеющийся жизненный опыт и информацию, полученную на предыдущих уроках. |
| Подведение  итогов урока.  Рефлексия | https://sun9-34.userapi.com/impg/aPRW2nSyxwNILXZYO20VQXlEeBzSY2KBL4E8Xg/IyBCiTQsQds.jpg?size=1280x1075&quality=95&sign=31cd4287663a7a07d15bff2ee1611537&type=album  - Посмотрите на слайд и продолжите фразу:  Оцените себя:   * было легко … * было трудно, но я справился … * было трудно…   - Спасибо за урок. До свидания. | Отвечают на вопрос  Оценивают свою работу | Коммуникативные:  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  - осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме |