Технологическая карта урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Гумарова Диана Юрьевна | Дата | 07.12 |
| Предмет | Чтение | Класс | 1 «А» |
| Тема | Практические упражнения в чтении слов со слогом ши. |
| Цель  |  Формировать у обучающихся умения читать и писать сочетание «ши |
| Планируемые результаты | *Личностные* | *Предметные* |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| положительное отношение к школе, к урокам русского языка;доброжелательное отношение к одноклассникам, первоначальные ориентироваться в Букваре под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);слушать собеседника и понимать речь других;оценивать собственное поведение и поведение окружающих | *Обучающиеся должны знать, уметь:* | *Обучающиеся должны знать, уметь:*  |
| * различать звуки на слух и в произношении;
* дифференцировать гласные и согласные с помощью учителя;
* анализировать слова из 3-4 букв по звуковому составу, составлять простые слова из букв и слогов;
* усвоить рукописное написание несложных по графическому начертанию строчных и прописных букв алфавита;
* написание большой буквы в начале предложения и именах, точка в конце предложения с помощью учителя;
* списывать с печатного и рукописного текста разобранные буквы, слоги и слова.
 | * различать звуки на слух и в произношении;
* дифференцировать гласные и согласные; согласные звонкие и глухие (в сильной позиции); твёрдые и мягкие;
* анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
* усвоить рукописное начертание строчных и прописных букв алфавита;
* написание большой буквы в начале предложения и именах, точка в конце предложения;
* списывать с печатного и рукописного текста разобранные слова и предложения;
* письмо под диктовку букв, слогов, простых слов, простых предложений после предварительного анализа.
 |
| БУД |  |
| *Познавательные* | делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами; читать; писать; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и других носителях). |
| *Личностные* | владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на русском языке; сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях на уроках русского языка; развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям на уроках русского языка. |
| *Регулятивные* | адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. |
| *Коммуникативные* | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. |
| Тип урока | *урок изучения нового материала* |
| Форма (вид) урока | *классический урок* |
| Методы | Словесные  | Наглядные  | Практические |
|  | объяснение | демонстрация | Работа в тетради, работа со схемой предложения |
| Оборудование и материалы | Картинки Саша и Маша, карточки –буквы, схемы, предметные картинки, слоги, 2 тарелки с манной крупой, смайлики. | совместные действия ребёнка и взрослого, действия детей по образцу, по инструкции -1 гр, прием «Рука в руке», обводка, штриховка- для -2 гр |

***Использование здоровьесберегающих технологий:***

1 Соблюдение охранительного режима - проветривание помещение, освещение класса, зрительного режима.

2. Пальчиковая гимнастика.

3. Динамическая пауза- использование физкультурных минуток на уроке для отдыха.

4. Дыхательные и артикуляционные гимнастики.

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока  | Деятельность учителя | Деятельность обуч-ся | БУД |
| I***Вводно – подготовительная часть.***Организационный момент.Проверка ДЗАктуализация знаний и умений.Сообщение темы и цели урока.Мотивация и планирование учебной деятельности. | Орг момент . Приветствие- Руки?- На месте!- Ноги?- На месте!- Локти?- У края!- Спина?- Прямая!**Дыхат гимнастика:**- Вдохнём воздух через нос и выдохнем - подуем губками на правую ладошку, что почувствовали -холодно, а теперь опять вдохнём через нос и откроем широко рот и выдохнем на левую ладошку, что почувствовали – тепло). - **Актуализация знаний.** «Раз-два-три, без ошибок повтори»Дифференциация сходных по звучанию слов  мишка – миска,крыша-крыса, чашка-маска, уши -усы - **Придумайте предложение со словом мишка**. (Хором и каждый повторяет предложение).**Чистоговорка** **Повторение пройденных** **букв** - К нам на урок пришли первоклассники: Саша и Маша. Они хотят с вами подружиться и вместе поучиться. Чему будем учиться на уроке русского языка?- Расскажите ребятам , какие буквы вы изучили?(Учитель показывает карточку – дети называют букву, определяют гл. или согл, зв. или глухой, карточки помещают в 2 столбца.- Как можно распознать гласные и согласные звуки?- Каким цветом мы обозначаем гласный звук? (красным)- Каким цветом мы обозначаем согласный звук? (синий)**Давайте пропоём гласные(МУЗ)**1. **Речевая разминка.**

***Слайд 2.***Как шипит змея? Ш-ш-шш-ш-Как шипит гусь? Ш-ш-ш-ш-ш– Запишите букву «Ш».– На что похожа эта буква?– Из каких элементов состоит строчная буква «ш»? Сколько их?- Составьте из элементов букву «ш»– Давайте пропишем букву в воздухе под счет.- Запишите букву на манке.- Прежде чем записать букву в тетрадь, выполним пальчиковую гимнастику.**Пальчиковая гимнастика****Минутка чистописания.**- **Вспоминаем правила письма.** Взяли ручку, сядем прямо, Развернем углом тетрадьКрасиво и чисто в тетради пиши: Наклон соблюдай, никуда не спеши! – Запишите строчку буквы «ш». | Демонстрируют готовность к урокуПравильно произносят, придумывают предл,Ставят целиНазывают звук, обозначающий букву, дают хар-куПишут в воздухе,на манкеСоблюдают правила письма | РКр |
| II***Основная часть.***Изучение нового материала.Закрепление изученного материала.Систематизация и обобщение изученного материала. | -**Совместное открытие нового знания.**Отгадайте загадку:*Пьёт бензин, как молоко,**Может бегать далеко.* *Возит грузы и людей*  *Ты знаком, конечно, с ней?**(Машина)*Давайте сделаем звуко-буквенный анализ. Какая опасность встретилась?  - Посмотрите на экран, давайте прочтём слоги со звуком [ы], [и].- А звук [ш] с каким звуком употребляется? - Послушайте историю и скажите, почему [ш] дружит с [и], а с [ы] - нет.  *«Звук [ш] был сильным и крепким рыцарем. Он мечтал* *встретить прекрасную нежную принцессу, поэтому* *[ы] - железная и строгая - ему не понравилась,* *а понравилась ласковая [и]. Они были очень счастливы* *вместе, потому что сильный всегда должен быть рядом* *со слабым и защищать его».*- Давайте же объясним дружбу звуков [ш] и [и]. Так как пишется слово *машина?*- И было бы хорошо, если б наши мальчики так же всегда были рядом с девочками и защищали их.- Так что мы должны запомнить о сочетании ШИ?***Слайд 6.*****ШИ пиши с буквой И** Читаем хором.1. **Первичное закрепление.**

***Узнайте сочетание ШИ.***Если услышите в слове сочетание ШИ, хлопните в ладоши: **Шёпот, камыши, шило, шалун, шина, кошка, тишина, шесть.****ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**1. **Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации**
2. **Чтение слов и слогов по учебнику** стр 79.
3. **Работа в тетрадях.**

Откройте тетрадки. подчеркните в словах сочетание ***ШИ.***Ши-на ма-ши-на шиш-киШи-ла су-ши-ла мы-шиНа-щи су-ши ма-лы-ши ***Проверка.***Прописываем слова из 1 столбика -1 группаПрописываем слоги: Ша, Шо, Шу, Ши – 2 группа (рука в руке)**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА** |  | РПК |
| III***Заключительная часть.***Подведение итогов | **Подведение итогов.**- Что сегодня делали на уроке?**Рефлексия «Смайлики»** | Анализируют свою деятельность на уроке | рк |