Технологическая карта урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Гумарова Диана Юрьевна | | Дата | | | 07.12 | |
| Предмет | Чтение | | Класс | | | 1 «А» | |
| Тема | Практические упражнения в чтении слов со слогом ши. | | | | | | |
| Цель | Формировать у обучающихся умения читать и писать сочетание «ши | | | | | | |
| Планируемые результаты | *Личностные* | *Предметные* | | | | | |
| Минимальный уровень | | | Достаточный уровень | | |
| положительное отношение к школе, к урокам русского языка;  доброжелательное отношение к одноклассникам, первоначальные ориентироваться в Букваре  под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);  слушать собеседника и понимать речь других;  оценивать собственное поведение и поведение окружающих | *Обучающиеся должны знать, уметь:* | | | *Обучающиеся должны знать, уметь:* | | |
| * различать звуки на слух и в произношении; * дифференцировать гласные и согласные с помощью учителя; * анализировать слова из 3-4 букв по звуковому составу, составлять простые слова из букв и слогов; * усвоить рукописное написание несложных по графическому начертанию строчных и прописных букв алфавита; * написание большой буквы в начале предложения и именах, точка в конце предложения с помощью учителя; * списывать с печатного и рукописного текста разобранные буквы, слоги и слова. | | | * различать звуки на слух и в произношении; * дифференцировать гласные и согласные; согласные звонкие и глухие (в сильной позиции); твёрдые и мягкие; * анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки; * усвоить рукописное начертание строчных и прописных букв алфавита; * написание большой буквы в начале предложения и именах, точка в конце предложения; * списывать с печатного и рукописного текста разобранные слова и предложения; * письмо под диктовку букв, слогов, простых слов, простых предложений после предварительного анализа. | | |
| БУД |  | | | | | | |
| *Познавательные* | делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  пользоваться знаками, символами;  читать; писать;  работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и других носителях). | | | | | | |
| *Личностные* | владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на русском языке;  сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях на уроках русского языка;   развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;  сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям на уроках русского языка. | | | | | | |
| *Регулятивные* | адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);  принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. | | | | | | |
| *Коммуникативные* | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);  использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  обращаться за помощью и принимать помощь;  слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. | | | | | | |
| Тип урока | *урок изучения нового материала* | | | | | | |
| Форма (вид) урока | *классический урок* | | | | | | |
| Методы | Словесные | | | Наглядные | | | Практические |
|  | объяснение | | | демонстрация | | | Работа в тетради, работа со схемой предложения |
| Оборудование и материалы | Картинки Саша и Маша, карточки –буквы, схемы, предметные картинки, слоги, 2 тарелки с манной крупой, смайлики. | | | совместные действия ребёнка и взрослого, действия детей по образцу, по инструкции -1 гр, прием «Рука в руке», обводка, штриховка- для -2 гр | | | |

***Использование здоровьесберегающих технологий:***

1 Соблюдение охранительного режима - проветривание помещение, освещение класса, зрительного режима.

2. Пальчиковая гимнастика.

3. Динамическая пауза- использование физкультурных минуток на уроке для отдыха.

4. Дыхательные и артикуляционные гимнастики.

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обуч-ся | БУД |
| I***Вводно – подготовительная часть.***  Организационный момент.  Проверка ДЗ  Актуализация знаний и умений.  Сообщение темы и цели урока.  Мотивация и планирование учебной деятельности. | Орг момент . Приветствие  - Руки?- На месте!  - Ноги?- На месте!  - Локти?- У края!  - Спина?- Прямая!  **Дыхат гимнастика:** - Вдохнём воздух через нос и выдохнем - подуем губками на правую ладошку, что почувствовали -холодно, а теперь опять вдохнём через нос и откроем широко рот и выдохнем на левую ладошку, что почувствовали – тепло).  - **Актуализация знаний.** «Раз-два-три, без ошибок повтори»  Дифференциация сходных по звучанию слов  мишка – миска,крыша-крыса, чашка-маска, уши -усы  - **Придумайте предложение со словом мишка**. (Хором и каждый повторяет предложение).  **Чистоговорка**  **Повторение пройденных** **букв**  - К нам на урок пришли первоклассники: Саша и Маша. Они хотят с вами подружиться и вместе поучиться. Чему будем учиться на уроке русского языка?  - Расскажите ребятам , какие буквы вы изучили?  (Учитель показывает карточку – дети называют букву, определяют гл. или согл, зв. или глухой, карточки помещают в 2 столбца.  - Как можно распознать гласные и согласные звуки?  - Каким цветом мы обозначаем гласный звук? (красным)  - Каким цветом мы обозначаем согласный звук? (синий)  **Давайте пропоём гласные(МУЗ)**   1. **Речевая разминка.**   ***Слайд 2.***  Как шипит змея? Ш-ш-шш-ш  -Как шипит гусь? Ш-ш-ш-ш-ш  – Запишите букву «Ш».  – На что похожа эта буква?  – Из каких элементов состоит строчная буква «ш»? Сколько их?  - Составьте из элементов букву «ш»  – Давайте пропишем букву в воздухе под счет.  - Запишите букву на манке.  - Прежде чем записать букву в тетрадь, выполним пальчиковую гимнастику.  **Пальчиковая гимнастика**  **Минутка чистописания.**  - **Вспоминаем правила письма.**  Взяли ручку, сядем прямо,  Развернем углом тетрадь  Красиво и чисто в тетради пиши:  Наклон соблюдай, никуда не спеши!  – Запишите строчку буквы «ш». | Демонстрируют готовность к уроку  Правильно произносят, придумывают предл,  Ставят цели  Называют звук, обозначающий букву, дают хар-ку  Пишут в воздухе,на манке  Соблюдают правила письма | Р  К  р |
| II***Основная часть.***  Изучение нового материала.  Закрепление изученного материала.  Систематизация и обобщение изученного материала. | -**Совместное открытие нового знания.**  Отгадайте загадку:  *Пьёт бензин, как молоко,*  *Может бегать далеко.*  *Возит грузы и людей*  *Ты знаком, конечно, с ней?*  *(Машина)*  Давайте сделаем звуко-буквенный анализ. Какая опасность встретилась?  - Посмотрите на экран, давайте прочтём слоги со звуком [ы], [и].  - А звук [ш] с каким звуком употребляется?  - Послушайте историю и скажите, почему [ш] дружит с [и], а с [ы] - нет.  *«Звук [ш] был сильным и крепким рыцарем. Он мечтал*  *встретить прекрасную нежную принцессу, поэтому*  *[ы] - железная и строгая - ему не понравилась,*  *а понравилась ласковая [и]. Они были очень счастливы*  *вместе, потому что сильный всегда должен быть рядом*  *со слабым и защищать его».*  - Давайте же объясним дружбу звуков [ш] и [и].  Так как пишется слово *машина?*  - И было бы хорошо, если б наши мальчики так же всегда были  рядом с девочками и защищали их.  - Так что мы должны запомнить о сочетании ШИ?  ***Слайд 6.***  **ШИ пиши с буквой И**  Читаем хором.   1. **Первичное закрепление.**   ***Узнайте сочетание ШИ.***  Если услышите в слове сочетание ШИ, хлопните в ладоши:  **Шёпот, камыши, шило, шалун, шина, кошка, тишина, шесть.**  **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**   1. **Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации** 2. **Чтение слов и слогов по учебнику** стр 79. 3. **Работа в тетрадях.**   Откройте тетрадки. подчеркните в словах сочетание ***ШИ.***  Ши-на ма-ши-на шиш-ки  Ши-ла су-ши-ла мы-ши  На-щи су-ши ма-лы-ши  ***Проверка.***  Прописываем слова из 1 столбика -1 группа  Прописываем слоги: Ша, Шо, Шу, Ши – 2 группа (рука в руке)  **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА** |  | Р  П  К |
| III***Заключительная часть.***  Подведение итогов | **Подведение итогов.**  - Что сегодня делали на уроке?  **Рефлексия «Смайлики»** | Анализируют свою деятельность на уроке | р  к |