Дата:14.11.18г.

Предмет: русский язык

УМК: «Школа России»

Учитель: Опарина Н.С.

Класс: 4 «В»

Тема урока: **«Три склонения имён существительных (общее представление).**

 **1-е склонение имён существительных».**

Тип урока: изучение нового материала

**Цели урока:**

***Учебно-познавательные***: Дать общее представление о трёх типах склонения имён существительных в единственном числе; познакомить с признаками имён существительных 1- го склонения; учить распознавать имена существительные 1-го склонения.

 ***Развивающие***: Развивать зрительную и слуховую память, интерес к предмету, обогащать словарный запас детей.

 ***Воспитывающие***: Воспитывать прилежность, аккуратность.

**Планируемые результаты ( предметные)**: уметь распознавать имена существительные 1-го склонения.

**Формируемые УУД**

**Личностные результаты :**

* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* навыки сотрудничества с учителем и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные УУД:

* постановка учебной задачи;
* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном;
* оценивание качества и уровня усвоения материала.

Познавательные УУД:

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации;
* анализ объектов с целью выделения их признаков;
* синтез;
* подведение под понятие, выведение следствий.

Коммуникативные УУД:

* умение плодотворно сотрудничать с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
* формирование умения слаженно работать в паре;

**Учебно- методическое обеспечение:** учебник «Русский язык» (авт.  В.П.Канакина, В.Г.Горецкий), тетради

**Оборудование**: экран, проектор, карточки для работы в парах, лист самооценки.

 **Сценарий урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые универсальные учебные действия** |
| 1**.Самоопределе-ние к деятельности.**Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе урока:* обеспечение нормальной внешней обстановки для работы на уроке;
* обеспечение мотивационной готовности учащихся к работе на уроке.
 | Долгожданный дан звонок!Ты готов начать урок?Всё ль на месте? Всё ль в порядке?Книжки, ручки и тетрадки?Все ли правильно сидят?Все ль внимательно глядят?   - Начинаем урок русского языка. Урок- это работа. - Любую работу можно сделать быстро и легко, если составить план. -Расставьте пункты плана в нужном порядке.-Начать работу мне хочется со стихотворения М. Данилова. «Я ко всем наукам ключ имею.Я со всей вселенною знаком.Это потому, что я владеюРусским всеохватным  языком». - Ребята, скажите, что значит владеть русским языком? - Правильно. А еще правильно и красиво писать. А для этого проведем минутку чистописания. -Открыли тетради. Запишем число. Классная работа. | Учащиеся слушают учителя, настраиваются на продуктивную работу во время урока.Ставят пункты плана в нужном порядке.Правильно и красиво говорить.Учащиеся выполняют задание по чистописанию.Запись числа и классной работы.  | Личностные : самоопределение;Регулятивные: целеполагание;Коммуникативные : планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **2.Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности.**Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе урока:* закрепить умение определять падеж имён существительных
 | - На предыдущих уроках мы с вами учились изменять существительные по падежам, поэтому сейчас мы с вами поиграем.  Игра называется «Узнай падеж» (работа в парах). (приложение 1)- Какая из пар быстро и правильно узнает падеж, та и победит.Задание для работы в парах:1. кому? (Д.п.)
2. на, за, под, через, про, в (В.п.)
3. нет (Р.п.)
4. «щедрый» падеж (Д.п.)
5. без предлога не употребляется (П.п.)
6. подлежащее (И.П.)
7. «падеж-работяга» (Т.п.)
8. кого? (Р.п., В.п.)
9. два предлога (Д.п.)
10. что? (И.п., В. п.)
11. о, об (П.п.)

(проверка проведена в форме фронтального опроса) |  Ребята определяют падеж по данным признакам. | Коммуникативные: работать в парах, контролировать действия партнёра; слушать и понимать речь другихРегулятивные: выполнять учебные действия в речевой и умственной форме |
| **3. Постановка учебной задачи.**Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе урока:научиться определять склонение имён существительных | -Прочитайте предложение (запись на доске)*Бабушка рассказала мне о сестр..и дочер…*-Найдите в предложении однородные члены-Каким членом предложения они являются?-Какой частью речи они выражены?-Определите их род и падеж.Как вы думаете, какие окончания будут у этих существительных?Они одинаковые или разные?(учитель дописывает окончания)*Бабушка рассказала мне о сестре и дочери.*-Почему у существительных одного рода в одном падеже разные окончания?-Нам нужно ответить на этот вопрос.- Как же нам разрешить возникшую проблему?-Для этого давайте вспомним признаки существительного.- Остались точки. Что это может значить?-Верно, у существительных есть ещё какой-то признак, по которому и различаются эти два слова и от которого зависит окончание. **-**Внимание, у меня на доске слова. Первый вопрос.-Что это за слова?- Какое задание нужно выполнить?**Сп.сибо, к.стёр, л.пата, обл.ко, н.ябрь, .щё, налев., .нженер, .нот.****-**Давайте проверим. У кого всё правильно, встаньте, пожалуйста! Молодцы, похвалите себя, тихо сели.А теперь по первым буквам прочитайте слово.- Вам слово знакомо?- Когда возникают вопросы, где можем найти ответ?-Откройте учебник на стр.89 и прочитайте название темы- Объясните значение слова «склонение».-Подберите к слову «склонение» однокоренные слова.-Что значит «имя существительное склоняется»?-Мы с вами умеем изменять слова по падежам?-Почему же три склонения?-Сформулируйте задачи урока | Учащиеся читают данное предложение-О сестре и дочери-Второстепенным членом предложения-Это имена существительныеЖенский род, П.пОтветы детейПредположения детейУчащиеся высказывают свои мненияЗначит у существительного есть ещё один признак.Ребята в ожидании открытии новых знаний. Словарные.Вставить пропущенные буквы.Один ученик выполняет у доски.Склонение.Варианты ответов.В словаре, в учебнике.-Три склонения имён существительныхОтветы детейСклониться, поклон, склонённый-Изменяется по падежам и числамОтветы детейУзнать, что такое склонение имён существительных, какие бывают группы склонений, как их отличить, научиться определятьсклонение имён существительных | Познавательные: анализ с целью выделения признаков.Регулятивные :самостоятельно сформулировать цель урока после предварительного обсуждения.Коммуникативные:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргумент. |
| **4. «Открытие нового знания»**Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе урока:* Познакомить с группами склонений имён существительных

**Физкультминутка.**  | Работа по учебнику.Упр. 153 (с. 89)-Просклоняйте письменно каждую группу имён существительных и понаблюдайте, одинаковые ли падежные окончания имеют эти имена существительные при склонении? **Слайд** Первый ряд- лиса, сестра, папа, второй ряд –гнездо, стол, окно, третий ряд- степь, рожь,глушь.(коллективная проверка) **Слайд** - Сравните окончания в каждой группе слов. Что вы заметили?-Давайте обратимся с вами к рубрике «Обратите внимание!». (с. 89)- Сколько групп склонений в русском языке?-По каким признакам мы сгруппировали имена существительные- С помощью рода и окончания можно определить склонение.Существительные бывают 1 , 2, 3 склонения. **Вывод:*****-****к I склонению относятся сущ. мужского и женского рода с окончаниями -а, -я.**- ко II склонению относятся сущ. мужского рода с нулевым окончанием и среднего рода с окончаниями -о, -е.**- к III склонению относятся сущ. женского рода с ь на конце* | Три ученика работают у доски.Окончания всех существительных, входящих в одну группу, во всех падежах совпадают, но они отличаются от окончаний существительных двух других групп.Один из учеников зачитывает.Три По роду и по окончанию | Регулятивные: планирование , прогнозирование;*Логические*- решение проблемы, выдвижение гипотез и их обоснование;Коммуникативные: сотрудничество в поиске и выборе информации  |
| **5. Первичное закрепление.**Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе урока:* Уметь определять 1-е склонение имён существительных
 | **Самостоятельная работа с самопроверкой.** (упр.154)- Слова какой части речи вы записали?-Какого они рода?-Какие имеют окончания?-В каком числе употреблены?-Прочитайте в рубрике «Обратите внимание!», какие имена существительные вы записали? | Ребята самостоятельно записывают словаИмена существительныеМужского и женского-а, -я.В единственном числе.Это имена существительные 1-го склонения | Познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание Регулятивные: контроль, оценка, коррекция;Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; |
| **6. Включение нового знания в систему знаний и повторение**Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе урока:* Закрепить полученные знания в определении склонения имён существительных
 | Работа в парах по карточкам (*приложение* 2) - Прочитайте пары слов с противоположным значением. Подчеркните существительные 1-го склонения.(взаимопроверка) | Ребята работают в карточкам.Затем сверяют свои ответы с ответами на экране. | Личностные : самоопределениеРегулятивные: контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что уж усвоено;действовать по инструкцииоценивать собственную успешность выполнения задания |
| **7. Рефлексия деятельности**Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе урока:* дать оценку работы каждого учащегося на уроке.
 | -Услышим скоро мы звонок. Пора заканчивать урок.-Перед вами лист «самооценки».(приложение 3)-Оцените свою работу на уроке.-Выберите к каждому вопросу ответы.(приложение) | Учащиеся оценивают свою работу | Познавательные : рефлексияРегулятивные : оценка - выделение и осознание учащихся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоенияКоммуникативные: формировать собственное мнение |
| **8. Итог урока.****Домашнее задание.**Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе урока:* сообщить учащимся о домашнем задании, разъяснить методику его выполнения и подвести итоги работы.
 | **- Вернёмся к той проблеме, которая была поставлена в начале урока:**-Почему в словах *о сестре, о дочери -* разные окончания?  - С какой целью необходимо научиться определять склонение существительных? *-*Как определить склонение существительного в И.п. ед. числа?- Склонение – это постоянный или непостоянный признак?-Расставьте слова в нужном порядке: **склонение, окончание, род****-**Сколько групп склонений в русском языке? -Домашнее задание:с.89-90 выучить правило, упр.157Вот и кончился урок, Он пошёл, надеюсь, впрок. **Слайд 21.** | Существительные *сестра, дочь* разного склонения:сестра - I скл., дочь - III склЧтобы правильно писать окончания существительныеОтветы детей *Постоянный признак.**Род, окончание, склонение* *Три группы склонений* | Личностные : смыслообразованиеКоммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли |
| **Литература:**1. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. 4 класс: В 2 ч., М., Прсвещение, 2010г.
2. Т.Н.Ситникова, И.Ф. Яценко. Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс. М.:ВАКО, 2014.- 496с.
3. А.Г.Асмолов. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли.2-е издание. М., Просвещение, 2010.

Приложение 1 **Игра «Узнай падеж»**1. кому? (...п.)
2. на, за, под, через, про, в (...п.)
3. нет (...п.)
4. «щедрый» падеж (...п.)
5. без предлога не употребляется (...п.)
6. подлежащее (...п.)
7. «падеж-работяга» (...п.)
8. кого? (...п., ...п.)
9. два предлога (...п.)
10. что? (...п., ... п.)
11. о, об (...п.)

Приложение 2*Прочитайте пары слов с противоположным значением.**Подчеркните существительные 1-го склонения.*Быль – сказка, вред- польза, война –мир, грязь – чистота, работа –отдых, родина – чужбина, тишина – шум,  тоска- веселье, нищета – богатство, молодость- старость.Приложение 3 |

 **Лист самооценки**

1. На уроке я работал активно- пассивно
2. Своей работой на уроке доволен – не доволен
3. Урок для меня показался коротким – длинным
4. За урок я не устал - устал
5. Моё настроение стало лучше – стало хуже
6. Материал урока мне был понятен – непонятен

 полезен – бесполезен

 интересен – скучен

 лёгким - трудным

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |