Дата:14.11.18г.

Предмет: русский язык

УМК: «Школа России»

Учитель: Опарина Н.С.

Класс: 4 «В»

Тема урока: **«Три склонения имён существительных (общее представление).**

**1-е склонение имён существительных».**

Тип урока: изучение нового материала

**Цели урока:**

***Учебно-познавательные***: Дать общее представление о трёх типах склонения имён существительных в единственном числе; познакомить с признаками имён существительных 1- го склонения; учить распознавать имена существительные 1-го склонения.

***Развивающие***: Развивать зрительную и слуховую память, интерес к предмету, обогащать словарный запас детей.

***Воспитывающие***: Воспитывать прилежность, аккуратность.

**Планируемые результаты ( предметные)**: уметь распознавать имена существительные 1-го склонения.

**Формируемые УУД**

**Личностные результаты :**

* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* навыки сотрудничества с учителем и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные УУД:

* постановка учебной задачи;
* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном;
* оценивание качества и уровня усвоения материала.

Познавательные УУД:

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации;
* анализ объектов с целью выделения их признаков;
* синтез;
* подведение под понятие, выведение следствий.

Коммуникативные УУД:

* умение плодотворно сотрудничать с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
* формирование умения слаженно работать в паре;

**Учебно- методическое обеспечение:** учебник «Русский язык» (авт.  В.П.Канакина, В.Г.Горецкий), тетради

**Оборудование**: экран, проектор, карточки для работы в парах, лист самооценки.

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые универсальные учебные действия** |
| 1**.Самоопределе-ние к деятельности.**  Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе урока:   * обеспечение нормальной внешней обстановки для работы на уроке; * обеспечение мотивационной готовности учащихся к работе на уроке. | Долгожданный дан звонок! Ты готов начать урок? Всё ль на месте? Всё ль в порядке? Книжки, ручки и тетрадки? Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят?  - Начинаем урок русского языка. Урок- это работа.  - Любую работу можно сделать быстро и легко, если составить план.  -Расставьте пункты плана в нужном порядке.  -Начать работу мне хочется со стихотворения М. Данилова.  «Я ко всем наукам ключ имею. Я со всей вселенною знаком. Это потому, что я владею Русским всеохватным  языком».  - Ребята, скажите, что значит владеть русским языком?  - Правильно. А еще правильно и красиво писать.  А для этого проведем минутку чистописания.  -Открыли тетради. Запишем число. Классная работа. | Учащиеся слушают учителя, настраиваются на продуктивную работу во время урока.  Ставят пункты плана в нужном порядке.  Правильно и красиво говорить.  Учащиеся выполняют задание по чистописанию.  Запись числа и классной работы. | Личностные : самоопределение;  Регулятивные: целеполагание;  Коммуникативные : планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **2.Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности.**  Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе урока:   * закрепить умение определять падеж имён существительных | - На предыдущих уроках мы с вами учились изменять существительные по падежам, поэтому сейчас мы с вами поиграем.  Игра называется «Узнай падеж»  (работа в парах). (приложение 1)  - Какая из пар быстро и правильно узнает падеж, та и победит.  Задание для работы в парах:   1. кому? (Д.п.) 2. на, за, под, через, про, в (В.п.) 3. нет (Р.п.) 4. «щедрый» падеж (Д.п.) 5. без предлога не употребляется (П.п.) 6. подлежащее (И.П.) 7. «падеж-работяга» (Т.п.) 8. кого? (Р.п., В.п.) 9. два предлога (Д.п.) 10. что? (И.п., В. п.) 11. о, об (П.п.)   (проверка проведена в форме фронтального опроса) | Ребята определяют падеж по данным признакам. | Коммуникативные: работать в парах, контролировать действия партнёра; слушать и понимать речь других  Регулятивные: выполнять учебные действия в речевой и умственной форме |
| **3. Постановка учебной задачи.**  Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе урока:  научиться определять склонение имён существительных | -Прочитайте предложение (запись на доске)  *Бабушка рассказала мне о сестр..и дочер…*  -Найдите в предложении однородные члены  -Каким членом предложения они являются?  -Какой частью речи они выражены?  -Определите их род и падеж.  Как вы думаете, какие окончания будут у этих существительных?  Они одинаковые или разные?  (учитель дописывает окончания)  *Бабушка рассказала мне о сестре и дочери.*  -Почему у существительных одного рода в одном падеже разные окончания?  -Нам нужно ответить на этот вопрос.  - Как же нам разрешить возникшую проблему?  -Для этого давайте вспомним признаки существительного.  - Остались точки. Что это может значить?  -Верно, у существительных есть ещё какой-то признак, по которому и различаются эти два слова и от которого зависит окончание.  **-**Внимание, у меня на доске слова. Первый вопрос.  -Что это за слова?  - Какое задание нужно выполнить?  **Сп.сибо, к.стёр, л.пата, обл.ко, н.ябрь, .щё, налев., .нженер, .нот.**  **-**Давайте проверим. У кого всё правильно, встаньте, пожалуйста! Молодцы, похвалите себя, тихо сели.  А теперь по первым буквам прочитайте слово.  - Вам слово знакомо?  - Когда возникают вопросы, где можем найти ответ?  -Откройте учебник на стр.89 и прочитайте название темы  - Объясните значение слова «склонение».  -Подберите к слову «склонение» однокоренные слова.  -Что значит «имя существительное склоняется»?  -Мы с вами умеем изменять слова по падежам?  -Почему же три склонения?  -Сформулируйте задачи урока | Учащиеся читают данное предложение  -О сестре и дочери  -Второстепенным членом предложения  -Это имена существительные  Женский род, П.п  Ответы детей  Предположения детей  Учащиеся высказывают свои мнения  Значит у существительного есть ещё один признак.  Ребята в ожидании открытии новых знаний.  Словарные.  Вставить пропущенные буквы.  Один ученик выполняет у доски.  Склонение.  Варианты ответов.  В словаре, в учебнике.  -Три склонения имён существительных  Ответы детей  Склониться, поклон, склонённый  -Изменяется по падежам и числам  Ответы детей  Узнать, что такое склонение имён существительных, какие бывают группы склонений, как их отличить, научиться определятьсклонение имён существительных | Познавательные: анализ с целью выделения признаков.  Регулятивные :  самостоятельно сформулировать цель урока после предварительного обсуждения.  Коммуникативные:  высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргумент. |
| **4. «Открытие нового знания»**  Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе урока:   * Познакомить с группами склонений имён существительных   **Физкультминутка.** | Работа по учебнику.  Упр. 153 (с. 89)  -Просклоняйте письменно каждую группу имён существительных и понаблюдайте, одинаковые ли падежные окончания имеют эти имена существительные при склонении? **Слайд**  Первый ряд- лиса, сестра, папа, второй ряд –гнездо, стол, окно, третий ряд- степь, рожь,глушь.  (коллективная проверка)  **Слайд**  - Сравните окончания в каждой группе слов. Что вы заметили?  -Давайте обратимся с вами к рубрике «Обратите внимание!». (с. 89)  - Сколько групп склонений в русском языке?  -По каким признакам мы сгруппировали имена существительные  - С помощью рода и окончания можно определить склонение.  Существительные бывают 1 , 2, 3 склонения.  **Вывод:**  ***-****к I склонению относятся сущ. мужского и женского рода с окончаниями -а, -я.*  *- ко II склонению относятся сущ. мужского рода с нулевым окончанием и среднего рода с окончаниями -о, -е.*  *- к III склонению относятся сущ. женского рода с ь на конце* | Три ученика работают у доски.  Окончания всех существительных, входящих в одну группу, во всех падежах совпадают, но они отличаются от окончаний существительных двух других групп.  Один из учеников зачитывает.  Три  По роду и по окончанию | Регулятивные: планирование , прогнозирование;  *Логические*- решение проблемы, выдвижение гипотез и их обоснование;  Коммуникативные: сотрудничество в поиске и выборе информации |
| **5. Первичное закрепление.**  Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе урока:   * Уметь определять 1-е склонение имён существительных | **Самостоятельная работа с самопроверкой.**  (упр.154)  - Слова какой части речи вы записали?  -Какого они рода?  -Какие имеют окончания?  -В каком числе употреблены?  -Прочитайте в рубрике «Обратите внимание!», какие имена существительные вы записали? | Ребята самостоятельно записывают слова  Имена существительные  Мужского и женского  -а, -я.  В единственном числе.  Это имена существительные 1-го склонения | Познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание Регулятивные: контроль, оценка, коррекция;  Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; |
| **6. Включение нового знания в систему знаний и повторение**  Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе урока:   * Закрепить полученные знания в определении склонения имён существительных | Работа в парах по карточкам (*приложение* 2)  - Прочитайте пары слов с противоположным значением. Подчеркните существительные 1-го склонения.  (взаимопроверка) | Ребята работают в карточкам.  Затем сверяют свои ответы с ответами на экране. | Личностные : самоопределение  Регулятивные: контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что уж усвоено;  действовать по инструкции  оценивать собственную успешность выполнения задания |
| **7. Рефлексия деятельности**  Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе урока:   * дать оценку работы каждого учащегося на уроке. | -Услышим скоро мы звонок.  Пора заканчивать урок.  -Перед вами лист «самооценки».  (приложение 3)  -Оцените свою работу на уроке.  -Выберите к каждому вопросу ответы.(приложение) | Учащиеся оценивают свою работу | Познавательные : рефлексия  Регулятивные : оценка - выделение и осознание учащихся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения  Коммуникативные: формировать собственное мнение |
| **8. Итог урока.**  **Домашнее задание.**  Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе урока:   * сообщить учащимся о домашнем задании, разъяснить методику его выполнения и подвести итоги работы. | **- Вернёмся к той проблеме, которая была поставлена в начале урока:**  -Почему в словах  *о сестре, о дочери -* разные окончания?  - С какой целью необходимо научиться определять склонение существительных?  *-*Как определить склонение существительного в И.п. ед. числа?  - Склонение – это постоянный или непостоянный признак?  -Расставьте слова в нужном порядке: **склонение, окончание, род**  **-**Сколько групп склонений в русском языке?  -Домашнее задание:  с.89-90 выучить правило, упр.157  Вот и кончился урок,  Он пошёл, надеюсь, впрок.  **Слайд 21.** | Существительные *сестра, дочь* разного склонения:  сестра - I скл., дочь - III скл  Чтобы правильно писать окончания существительные  Ответы детей  *Постоянный признак.*  *Род, окончание, склонение*  *Три группы склонений* | Личностные : смыслообразование  Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли |
| **Литература:**   1. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. 4 класс: В 2 ч., М., Прсвещение, 2010г. 2. Т.Н.Ситникова, И.Ф. Яценко. Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс. М.:ВАКО, 2014.- 496с. 3. А.Г.Асмолов. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли.2-е издание. М., Просвещение, 2010.   Приложение 1  **Игра «Узнай падеж»**   1. кому? (...п.) 2. на, за, под, через, про, в (...п.) 3. нет (...п.) 4. «щедрый» падеж (...п.) 5. без предлога не употребляется (...п.) 6. подлежащее (...п.) 7. «падеж-работяга» (...п.) 8. кого? (...п., ...п.) 9. два предлога (...п.) 10. что? (...п., ... п.) 11. о, об (...п.)   Приложение 2  *Прочитайте пары слов с противоположным значением.*  *Подчеркните существительные 1-го склонения.*  Быль – сказка, вред- польза, война –мир,  грязь – чистота, работа –отдых,  родина – чужбина, тишина – шум,  тоска- веселье, нищета – богатство,  молодость- старость.  Приложение 3 | | | |

**Лист самооценки**

1. На уроке я работал активно- пассивно
2. Своей работой на уроке доволен – не доволен
3. Урок для меня показался коротким – длинным
4. За урок я не устал - устал
5. Моё настроение стало лучше – стало хуже
6. Материал урока мне был понятен – непонятен

полезен – бесполезен

интересен – скучен

лёгким - трудным

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |