**Статья на тему** «Развитие коммуникативных компетенций, обеспечивающих формирование функциональной грамотности у обучающихся с ОВЗ, в рамках логопедического воздействия»

**Автор:** Мусагалиева Диана Александровна, учитель-логопед МБОУ «СОШ №61 г.Челябинска».

Современные изменения геополитических, общественных, социокультурных условий отражаются и в учебно-воспитательном процессе. Согласно новым требованиям государственного стандарта образования в Российской Федерации одним из ведущих приоритетов является коммуникативная направленность учебного процесса. Жизнь в обществе предполагает постоянный процесс общения.

Качество образования учащихся в современной педагогике чаще всего определяется посредством понятия**компетентности.**

**Коммуникативная компетентность -** это способность успешно отвечать на индивидуальные или общественные требования или выполнять задание (вести какую-либо деятельность).

Можно сказать иначе: **коммуникативная компетентность** - целостная система психических и поведенческих характеристик человека, способствующих успешному общению, т.е. достигающему цели (эффективное) и эмоционально благоприятному (психологически комфортное) для участвующих сторон.

Каждый человек уникален и неповторим, но полноценной личностью он может стать только в обществе. Первый опыт отношений с обществом человек приобретает рано. Ребенок, едва появившись на свет, уже вступает в контакт с окружающими людьми, и эти отношения со временем все более усложняются и меняются. Вначале развитие ребёнка ограничено общением с близкими взрослыми. Затем круг его общения постепенно расширяется - в его мире появляются незнакомые люди. Способность к общению не является врожденной, она формируется в процессе приобретения жизненного опыта, контактов с другими людьми.

Учащиеся с ОВЗ (в частности логопаты, т.е имеющие речевые нарушения) не всегда адекватно могут выразить свои мысли, чувства, ощущения, что является препятствием для установления полноценного контакта с окружающими. Следовательно, развитие коммуникативной компетенции учащегося – актуальная задача воспитательно-образовательного процесса школы.

Такие ученики ограничены в социальных и вербаль­ных контактах, не имеют возможности свободно общаться с другими людьми.

**Задача нашей школы** — создать условия для такого речевого развития учащих­ся, которое станет опорой в их дальнейшей социализации и откроет широкие возможности для реализации приобретен­ных коммуникативных умений и навыков.

Как показывают исследования, у школьников с речевыми нарушениями особенности невербальной коммуникации обнаруживаются не только на уровне собственного пользования невербальными средствами общения при межличностном взаимодействии, но и на уровне восприятия и понимания информации, транслируемой им невербальными средствами другими людьми. Такие дети используют и понимают более примитивные средства невербального общения (движения, жесты, мимику, взгляды), характерные для детей младшего по сравнению с ними возраста.

Многие дети не умеют по собственной инициативе обращаться к другому человеку, порой даже стесняются ответить соответствующим образом, если к ним обращается кто-либо. Они не могут поддержать и развить установившийся контакт, адекватно выражать свою симпатию, сопереживание, поэтому часто конфликтуют или замыкаются в одиночестве.

Недостаточно четко воспринимая слова в целом, такой ребенок не может различать оттенки значе­ний многих слов. Это затормаживает общее развитие речи, замедляя овладение словарным составом и грамматическим строем языка. Фонетические недостатки речи влекут за собой большие трудности в овладении грамотой.

При наличии дефектов произноше­ния могут возникнуть неуверенность в своих силах и знани­ях, застенчивость, нерешительность, речевая замкнутость, что в свою очередь уменьшает любознательность и интерес к ок­ружающему.

Следующая особенность речи таких детей заключается в ее недостаточной выразительности. Речь их бедна интонациями, монотонна, с наличием необоснован­ных пауз и неправильных ударений. Педагог должен в своей работе уделять внимание воспитанию выразительной речи учащихся, учить их выражать смысловые оттенки с по­мощью голоса, правильно расставлять ударения и паузы.

Недостаточность словарного запаса школьников-логопатов легко прослеживается при назывании предметов, явлений, выполняемых действий. Запас слов их беден. Иног­да даже ученики старших классов затрудняются назвать по­стоянно встречающиеся предметы.

Сложными для них являются обобщающие понятия. Но еще более сложны для учащихся слова, имеющие абстрактные значения. Такие слова употребляются ими крайне редко. Хотя в состав пассивного сло­варя входят все части речи, сохраненные в памяти наших школьников, активный словарь намного беднее. Они могут понимать значение слова, но не употреблять его по собственной инициативе. В процессе обучения запас слов учащихся значительно увеличивается. Однако происхо­дит накопление в большей степени пассивного словаря, а пе­реход слов в активный словарь происходит очень медленно. Бедность словарного запаса мешает учащимся адекватно выражать свои мысли, чувства, жела­ния, затрудняет понимание обращенной к ним речи.

Обогащение словаря непосредственно связано с жизнью, с конкретными представлениями детей, с такими важными про­блемами, как понимание изучаемого материала, усвоение его, а также развитие мышления.

Для запоминания нового слова такие учащиеся нуждаются в неоднократном его повто­рении. Поэтому необходимо, чтобы слово, встретившееся на одном занятии, употреблялось учениками в новой ситуации на других предметах. С этой целью я провожу «Ярмарки» - «Ярмарку игрушек», «Ярмарку профессий», где ученики в игровой форме закрепляют изученные слова, смысловые группы, учатся использовать их в повседневной жизни.

**Коммуникативная компетентность детей с нарушениями речи включает:**

• развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях (со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми) с ориентацией на ненасильственную модель поведения,

• развитие у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой) – средствами человеческого общения,

• выработка у детей положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения,

• развитие творческих способностей и выражения в процессе коммуникативной деятельности,

• развитие активности, самостоятельности, организаторских способностей ребенка в процессе коммуникативной деятельности,

• коррекция нежелательных черт характера и поведения.

В работе с учащимися с ОВЗ (логопатами) я использую различные игры и упражнения, которые помогают создать положительный настрой в коллективе и настроить детей на сотрудничество.
Например: упражнения **«Привет»** (Предлагаю детям поздороваться, прикоснувшись плечом, спиной; выдумать собственный способ приветствия для сегодняшнего занятия и поздороваться с соседом)
или «**Опиши товарища»** (Дети стоят спиной друг к другу и по очереди описывают прическу, одежду и лицо своего партнера. Потом описание проверяется и делается вывод о том, насколько ребенок точен), «Дерево дружбы».

***Логопед, учителя, воспитатели школы в учебном процессе развивают и корригируют общее и речевое развитие детей.***Такое комплексное воздействие является важной частью в формировании образованности учащихся.

***Основой любого уровня образованности является, прежде всего, грамотность.***Грамотность – уровень образованности, характеризующийся способностью использовать основные способы познавательной деятельности, через восприятие и текстовую передачу лингвистической и матема***тической информации.***Иными словами, это умение – читать, считать и писать.

***На современном этапе данное понятие дополняется целым рядом компонентов, в том числе информированность, компьютерная и функциональная грамотность, компетентность.***Все они определяются как повышенные и усложненные уровни грамотности.

В зависимости от выбираемых при рассмотрении фокусов, могут быть представлены различные интерпретации функциональной грамотности:

* функциональная грамотность как граница культурных и докультурных форм существования человека и разновидностей общественных отношений;
* функциональная грамотность как граница профессиональных и дилетантских форм деятельности;
* функциональная грамотность как ценз на полноценное участие в системе общественных отношений, на вхождение в те или иные социально-деятельностные институты;
* функциональная грамотность может быть также представлена как цель, как стандарт образованности.

В рамках логопедической работы целесообразно рассматривать функциональную грамотность как способность человека (учащегося) вступать в отношения с социумом, максимально быстро адаптироваться и функционировать в изменяющихся условиях (то есть в учебной деятельности и в общении с окружающими ребёнка взрослыми и сверстниками).

Другими словами, формирование функциональной грамотности на логопедических занятиях заключается в формировании у ребёнка правильных речевых навыков и в выработке способности у учащегося эти речевые навыки применять в своей самостоятельной речи, в коммуникативной деятельности на уроке и в общении с окружающими.

В данном случае, речь идёт о двух уровнях формирования грамотности:

**Уровень элементарной грамотности** – на этом уровне ведущая роль отводится логопеду: основной задачей учителялогопеда является формирование у ребёнка правильных речевых навыков, иными словами – это этап постановки звуков.

**Уровень функциональной грамотности** – это усложнённый уровень, требующий выработки способности у учащегося речевые навыки применять в своей самостоятельной речи, в коммуникативной деятельности на уроке и в общении с окружающими. На данном уровне происходит автоматизация поставленных звуков. Для осуществления эффективной работы на этом уровне необходимо комплексное взаимодействие логопеда, учащегося, педагогов и родителей.

Для реализации второго уровня – уровня формирования функциональной грамотности на логопедических занятиях используются:

1. Богатый дидактический наглядный и речевой материал, способствующий повышению мотивации учащихся,
2. На занятиях диалоги, речевые ситуации, приближенные к ситуациям общения ребёнка со сверстниками, родителями и учителями,
3. ***На занятиях вопросы и задания, требующие от ребёнка самостоятельного ответа.***Например: **«Доскажи недостающее словечко»**, игра **«Чего не бывает?»** (работа с нелепицами), задание **«Речемыслительный тренажёр»**, при выполнении заданий по данному тренажёру ребёнок вербализует (оречевляет) свою мыслительную деятельность и др.;
4. ***Выступления на родительских собраниях с результатами логопедического обследования, знакомство учителей и родителей с ходом и результатами проведённой логопедической работы.***Дается мате***риал для закрепления речевых навыков дома.***Изготавливаются и предоставляются родителям и учителям памятки с рекомендациями по совершенствованию речи ребёнка.

Таким образом, достижение эффективности результатов на уровне формирования функциональной грамотности на логопедических занятиях является одним из условий успешной социализации личности ребёнка.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Болмат Инна Леонидовна «РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
У УЧАЩИХСЯ С ОВЗ
(ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ)»
2. *Ковалев В.В. Проблема факторов риска в возникновении нарушений психического здоровья в детском возрасте и ее значение для профилактики // Психогигиена детей и подростков.*М., 1985. С. 5666.
3. *Логопедия: Учебник для студентов дефектол.*фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.
4. *Спирова Л.*Ф., Ястребова А. В. Учителю о детях с нарушениями речи. М., 1976.
5. *Тихеева Е.*И. Развитие речи у детей. - М.*,*1981.
6. Францен О.Е. Формирование функциональной грамотности на логопедических занятиях.
7. Ястребова А.В. Коррекция нарушений *речи у учащихся общеобразовательной школы.*М., 1984.
8. <http://www.ppi.kz>