БЕСПЛАТНЫЙ ВЕБ-СЕРВИС GOOGLE CLASSROOM КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ АВТОНОМНОСТИ СТУДЕНТА В ПРОЦЕССЕ ЛИЧНОСТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ

В статье рассматриваются особенности реализации личностно-деятельностного подхода при обучении иностранным языкам студентов технических вузов и проблема создания условий для формирования автономной деятельности учения в процессе работы учащихся с использованием платформы Google Classroom /Класс.

Ключевые слова: развитие личности; учебная деятельность; самостоятельная работа; автономность студента; информационные технология; Google Classroom.

Сегодня мир с большой скоростью идет по пути научно-технического прогресса, и уже никого не удивишь наличием компьютера, смартфона или планшета. И в образовательный процесс так же проник научно – технический прогресс. Современный урок немыслим без применения информационных и коммуникационных технологий, без сочетания традиционных средств и методов обучения со средствами ИКТ. И у учителя появляется самое мощное и эффективное техническое средство – интернет - технологии.

Интернет-технологии, которые быстро осваиваются современными учащимися, дают им уверенность в себе, создают более комфортные условия для самореализации и творчества, повышают мотивацию обучения, увеличивают круг общения школьников, предоставляют большой объем разнообразных образовательных ресурсов. Но и для педагога они открывают множество возможностей: более глубоко осветить теоретический вопрос, что помогает учащимся вникнуть более детально в процессы и явления, которые не могли бы быть изучены без использования интерактивных моделей; это неограниченные возможности для реализации инклюзивного образования и т.д. «Сегодня и завтра» наших учеников – это информационное общество. Высказывание академика Андрея Петровича Семёнова «Научить человека жить в информационном мире - важнейшая задача современной школы» должна стать определяющим в работе каждого современного учителя.

В связи с этим в данной статье мы описываем платформу Google Classroom, или Google Класс, которая, по нашему мнению, предоставляет преподавателю широкие возможности для формирования автономности будущих специалистов в процессе обучения информационных технологий. Google Класс – это бесплатный сервис для учебных заведений, некоммерческих организаций и преподавателей, желающих перевести обучение студентов на новый уровень, не ограниченный пределами аудитории.

Платформа Google Classroom была введена в практику преподавания различных дисциплин в 2014 г. Сейчас она работает на 42 языках и используется преподавателями в разных странах. Любой пользователь, имеющий аккаунт Google, может создать свой учебный «Курс» в Google Classroom. На странице «Курса» можно найти подробные инструкции по работе в Google Класс [Справка-Класс]. Данный сервис постоянно улучшается и дорабатывается. Что очень важно, с недавнего времени этот ресурс находится в свободном доступе и позволяет создавать виртуальный класс, именуемый в пространстве сервиса Google Classroom – «Курс».

Виртуальный «Курс» – это пространство, в котором преподаватель работает со студентами: размещает объявления, публикует задания, проводит опросы, поддерживает контакт с ними. Очевидным плюсом этого сервиса является возможность размещения в нем различных материалов: аутентичных текстов, аудио- и видеоматериалов, ссылок на интернет-ресурсы, 187 М. Г. Евдокимова, О. С. Сапожникова комментариев. Такой «Курс» преподаватель может открыть для каждой группы отдельно или для нескольких групп сразу.

Многочисленные положительные отзывы преподавателей, использующих данную платформу во многих странах мира, свидетельствуют в пользу данного ресурса.

Платформа Google Класс заслужила доверие пользователей, потому что она интегрирована с популярными сервисами «Gmail», «Google диском», «Документами», «Формами», «Календарем» и т. п. Программа позволяет преподавателям распространять среди студентов задания, проверять готовые работы, использовать разнообразные формы взаимодействия с ними. Данный сервис обеспечивает все технические условия, подходящие для реализации методической основы обучения ИТ, позволяющие преподавателю быть организатором самостоятельной работы студентов и реализовывать личностно-деятельностный подход в обучении ИТ.

Рассмотрим подробнее возможности сервиса Google Класс для преподавателя.

Они состоят в следующем:

− создание нескольких учебных «Курсов» по разным предметам и уровням сложности;

− совместная работа нескольких преподавателей, что позволяет осуществлять межпредметные проекты;

− возможность видеть данные студента (ФИО, номер группы, фото, электронный адрес) и осуществлять оперативную обратную связь, добавлять в группу новых учеников на любом этапе обучения;

− разделение материала «Курса» на темы; − выбор типа задания (вопрос, задание, объявление);

− выбор учащихся внутри «Курса», для которых размещается задание; − создание своего дизайна страницы;

− организация обсуждений со студентами хода и результатов учебной деятельности;

− оповещение о факте выполнения студентами заданий;

− автоматическая сортировка работ: выполнено / не выполнено / возвращено;

− выбор системы оценивания (от 0 до 100 баллов / без оценки);

− отслеживание учебных достижений учащихся в форме таблицы;

− установление срока выполнения заданий; 188 Вестник МГЛУ. Образование и педагогические науки. Вып. 2 (796) / 2018

− выбор функций, доступных студентам (комментирование, копирование задания); − использование большого числа дополнительных инструментов сервиса Google (переводчик, маркер, проверка правописания слов, комментарии и т. п.).

Все документы и информация «Курса» сохраняются в структурированном виде в каталогах на «Google диске». Преподаватель может закрыть один «Курс» и в следующем учебном году открыть новый, взяв материалы из этого хранилища документов.

Столь же широк диапазон возможностей, предоставляемых данным сервисом для студентов:

− выбор времени и места работы (можно выполнять задания на смартфоне, что обеспечивает мобильность);

− отработка материала в индивидуальном порядке, своем собственном темпе;

− возможность выполнения задания в онлайн-режиме в «Google документах» или в самом пространстве «Курса»;

− корректировка задания, работа над ошибками, удаление неправильного текста;

− общение с преподавателем в разном формате (личное письмо, вопрос в комментариях к заданию), возможность видеть баллы, поставленные преподавателем;

− получение каждым учащимся оповещений на электронную почту о новых заданиях, комментариях;

− напоминание о сроке сдачи заданий;

− получение списка невыполненных заданий;

− возможность взаимодействия с другими участниками «Курса».

Все эти возможности дают преподавателю большую свободу и гибкость в подборе учебных материалов в сочетании с неограниченными вариантами их использования. В соответствии с требованиями постепенного повышения уровня самостоятельности студентов в их учебной деятельности, преподаватель вначале жестко руководит процессом обучения, а затем поэтапно передает инициативу в управлении учением самим студентам, привлекая их к выбору тематики, подбору материала, разработке заданий и т. п. Эффективная организация учебного материала и гибкое управление учебной работой студентов являются условиями результативности их самостоятельной работы и постепенного формирования их автономности.

Реализация личностно-деятельностного подхода в обучении достигается за счет активного взаимодействия студента с преподавателем, возможности выбора уровня сложности заданий, времени их выполнения и вида компьютерной программы для выполнения заданий (Word, PDF и т. п.). Каждый студент имеет возможность прослушать, просмотреть материал учебного курса в собственном темпе и необходимое ему число раз, не стесняясь особенностей стиля своей учебной деятельности и не влияя на результат работы всей группы. Именно эти условия выбора и учета личностных особенностей учащихся определяют эффективность использования данного сервиса с точки зрения личностно-деятельностного подхода.

Продуцирование текстов, выполнение заданий при возможности использования различных ресурсов Интернета (словарей, справочников и т. п.) повышает качество работы учащихся и формирует положительный речевой опыт. Осуществляя такую самостоятельную деятельность, студенты находят свои способы решения учебных задач и создают индивидуальные маршруты учения.

Работая с сервисом Google Класс, преподаватель имеет возможность выстраивать самостоятельную работу с учетом психологических особенностей учащихся. Как известно, студенты имеют различные личностные характеристики (интроверты, экстраверты; визуалы, аудиалы, кинестетики, дигиталы и т. п.), разные уровни обученности, разную степень готовности к самостоятельной работе. Размещая учебный материал в Google Классе, преподаватель может, например, предоставить учащимся выбор: посмотреть, прослушать или прочитать информацию. Кроме того, преподаватель может по-разному осуществлять взаимодействие со студентами, определять необходимую степень контроля за ходом выполнения заданий, создавать более или менее подробные инструкции к каждому заданию и комментарии к ошибкам, дополнительно напоминать студентам о сроках сдачи выполненного задания. Преподаватель может подбирать задания с учетом индивидуальности студентов, давая им возможность раскрыть и развить качества, важные для формирования автономной деятельности учения.

Таким образом, работа в Google Classroom может быть организована с учетом индивидуальных особенностей учащихся и обеспечить максимальную активность и результативность работы каждого из них в процессе освоения ИТ. Для эффективной работы в «Курсе» необходимо повышать уровень рефлексии студентов, их способность к самооценке, самоанализу, самокоррекции и, как следствие, их самостоятельности. Одним из возможных способов достижения этой цели является проведение опросов учащихся в форме анкетирования, которые можно составить в разделе «Google формы» и разместить в пространстве Google Classroom. Проанализировав результаты опросов, преподаватель может скорректировать ход работы каждого учащегося в «Курсе», равно как и своей собственной, и повысить эффективность использования данной платформы. Учащиеся, отвечая на вопросы анкет, улучшают свои рефлексивные умения, получают четкое представление о том, что они могут и знают, какие качества в себе им нужно развивать, как нужно строить дальнейшее самообучение ИТ, какие способы обучения лично для них являются эффективными. В результате, cтуденты постепенно начинают руководить собственной деятельностью в процессе овладения ИИ, повышается уровень самостоятельности каждого студента, у них формируются необходимые личностные качества как предпосылки их готовности к осуществлению автономной учебной деятельности. Таким образом, использование ресурса Google Classroom является перспективной средой для организации самостоятельной работы студентов по ИТ, обеспечивающей им переход к автономной деятельности учения после окончания вуза.