**Конспект урока по русскому языку.**

Предмет: Русский язык

Дата:

Класс: 4 класс

Школа:

УМК: «Начальная школа XXI века»

Тип урока: изучение нового материала

Тема: Начальная форма глагола.

Цель: создать условия для формирования представления о глаголе в неопределенной форме;

Задачи:

- Познакомиться с новым понятием “Начальная форма глагола”, закрепить знания о глаголе как части речи;

- Развивать мыслительные операции, сравнения, классификации;

-Воспитывать интерес к изучению русского языка путем использования на уроке занимательного материала, показ лексического богатства русского языка;

Оборудование: конспект, презентация, учебник Русского языка Иванов С.В Евдокимова Ф.О 1 часть 4 класс, «УМК Начальная школа XXI века.».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока**  | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся**  | **Формируемые УУД** |
| **I.Организационный****момент****II. Каллиграфическая****минутка** | -Здравствуйте, ребята, садитесь. -Девиз нашего урока: «Учись, смекай, активным будь! И к знаниям ты откроешь путь!»**Слайд 1**C:\Users\km1\Desktop\img1.jpg | -Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку.-пишут в тетради  | ***Коммуникативные:*** - слушать и понимать речь других; ***Личностные:*** -выражать положительное отношение к процессу познания: -проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. |
| **III.Актуализация знаний****1.Работа над правилом** **Изучение нового материала****1.Работа с учебником****Первичное закрепление** | *Ф ф ф ил ил ил фильм фильмы фильмом**ин ин ин ны ны ны интересный интересное интересным интересных*Прочитайте слова в первой строке. Какой частью отличаются эти слова? Какая часть у них одинакова?Прочитайте слова во второй строке. Сравните эти слова.**-**Посмотрите на доску. Прочитайте и сравните их.-Чем отличаются эти слова? -Как вы поняли что это разные части речи? -Перепишите эти слова и отметьте морфемные признаки. Поставим вопрос рядом с глаголом который оканчивается на ть.**Читаем правило на странице 76****Вопросы:** **-**Что общего заметили в глаголах, где показана начальная форма? Запишите эти слова и выделите суффикс.Вернемся к слову где мы поставили вопрос. И как же мы обозначим –ть-?И какой вывод сделаем? -Закрепим. Прочитайте следующее правило.-При помощи каких суффиксов образуется при помощи суффиксов? -На какие вопросы отвечают глаголы совершенного и несовершенного вида? -Посмотрите на записанные глаголы можно ли у них определить у них время и число? -Предположите как можно назвать форму глаголов, у которых нельзя определить время и число-Верно, начальная форма и неопределенная форма это одно и тоже понятие.**Слайд 2***Начальная форма глаголов:** *не изменяется;*
* *отвечает на вопросы: Что делать? Что сделать?*
* *образуется при помощи суффиксов -ть, –ти, -чь.*
 | - Эти слова отличаются окончаниями: “фильм, фильмы, фильмом”. У них одинаковая основа. Это формы слова “фильм”. У них одинаковое значение-“интересный, интересное, интересным, интересных”. У них одинаковая основа. Это формы слова “интересный”. Эти слова отличаются окончаниями-“интерес, интересный, интересовать”. У этих слов одинаковый корень “– интерес–.” Они близки по смыслу. Это однокоренные слова.-это разные части речи, существительное, прилагательное и глагол.-по вопросу, по значению, по морфемным признакам.**-**эти глаголы оканчиваются на ть, ти, чь. -Это суффикс -Что глаголы имеют суффиксы ть, ти, чь в начальной форме.-ть, ти, чь.-Что делать? Что сделать?-Нет-неопределенная форма **-**нет- Эти глаголы не изменяются по временам.- нельзя. Потому что нельзя сказать:Я увидеть, узнать, читать, спутать Ты увидеть, узнать, читать, спутать Он увидеть, узнать, читать, спутать- Эти глаголы отвечают на вопросы: “что делать?” “что сделать?” и оканчиваются на“– ть”.- Нельзя определить число у этих глаголов. | ***Познавательные :*** - проводить сравнение и классификацию слов; - устанавливать причинно-следственные связи; - делать обобщение; искать информацию; ***Регулятивные:*** - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - формулировать учебные задачи; - учить планировать свою деятельность на уроке; ***Коммуникативные:*** -участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; -оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.***Познавательные:*** - владеть приёмами отбора и систематизации материала; - анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать. ***Коммуникативные:*** -умение слушать и понимать других; -умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; -умение оформлять свои мысли***Познавательные:*** - владеть приёмами отбора и систематизации материала; - анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать. |
| **Первичное закрепление** | Выпишите глаголы в начальной форме в 2 столбика: в 1 столбик - глаголы, отвечающие на вопрос: “что делать?”, а во 2 столбик - глаголы, отвечающие на вопрос: “что сделать?”Выделите суффиксыПрочитайте глаголы 1 столбика. Что общего?Прочитайте глаголы 2 столбика. Что общего?Прочитайте рубрику “Это важно знать” стр.77 учебника. Почему суффиксы “–ть”, “–ти”, “– чь” в основу слова не включаются?Выделите основы в этих словах.-Под диктовку записываем текст. У доски работает один ученик, другие в тетради. Найдите начальную или неопределенную форму, выделите суффикс и основу. |

|  |  |
| --- | --- |
| ходить | пойти |
| учить | проехать |
| плакать | обойти |
| давать | зажечь |
| доказывать | съесть |
| спать | прожить |
|  | упасть |
| терпеть | ПонятьЛечь |

- Это глаголы несовершенного вида они отвечают на вопрос: “что делать?”.- Это глаголы совершенного вида, они отвечают на вопрос: “что сделать?”.-(дети читают).- Они не образуют новые слова. Они образуют начальную форму. | ***Коммуникативные:*** -умение слушать и понимать других; -умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; -умение оформлять свои мысли в устной форме.***Познавательные:*** - владеть приёмами отбора и систематизации материала; - анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать.  |
|  | стр.77.упр.№3.(Взаимная проверка в парах).Напечатано на карточках. ученики дописывают начальную форму глагола. | *Что делают? Что делаешь? Что делал? Что делать?Что сделают? Что сделаем? Что сделал? Что сделать?Играют, играешь, играл - игратьСидят, сидим, сидел - сидетьСкажут, скажем, сказал, - сказать Начинаем, начинают, начинал - начинатьНесу, несешь, несла - нестиНарисую, нарисуют, нарисовал – нарисовать.* | ***Регулятивные:*** - нацеливание на успешную работу; - выполнять задание в соответствии с поставленной целью. |
| **VII.Итог урока** | Что нового узнали о глаголе?Как изменяются глаголы в начальной форме?Как образуется начальная форма глагола?**Домашнее задание стр.77 упр 4** | - У глагола есть начальная форма.- Они не изменяются.- Начальная форма глаголов образуется при помощи суффиксов “-ть”, “–ти”, “-чь”. И эти суффиксы в основу слова не включаются. | ***Личностные:*** -формировать эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи. ***Регулятивные:*** -развивать умения рефлексии.  |