**Конспект урока по русскому языку.**

Предмет: Русский язык

Дата:

Класс: 4 класс

Школа:

УМК: «Начальная школа XXI века»

Тип урока: изучение нового материала

Тема: Начальная форма глагола.

Цель: создать условия для формирования представления о глаголе в неопределенной форме;

Задачи:

- Познакомиться с новым понятием “Начальная форма глагола”, закрепить знания о глаголе как части речи;

- Развивать мыслительные операции, сравнения, классификации;

-Воспитывать интерес к изучению русского языка путем использования на уроке занимательного материала, показ лексического богатства русского языка;

Оборудование: конспект, презентация, учебник Русского языка Иванов С.В Евдокимова Ф.О 1 часть 4 класс, «УМК Начальная школа XXI века.».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **I.Организационный**  **момент**  **II. Каллиграфическая**  **минутка** | -Здравствуйте, ребята, садитесь. -Девиз нашего урока: «Учись, смекай, активным будь! И к знаниям ты откроешь путь!»  **Слайд 1**  C:\Users\km1\Desktop\img1.jpg | -Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку.  -пишут в тетради | ***Коммуникативные:***  - слушать и понимать речь других;  ***Личностные:***  -выражать положительное отношение к процессу познания: -проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. |
| **III.Актуализация знаний**  **1.Работа над правилом**  **Изучение нового материала**  **1.Работа с учебником**  **Первичное закрепление** | *Ф ф ф ил ил ил фильм фильмы фильмом*  *ин ин ин ны ны ны интересный интересное интересным интересных*  Прочитайте слова в первой строке. Какой частью отличаются эти слова? Какая часть у них одинакова?  Прочитайте слова во второй строке. Сравните эти слова.  **-**Посмотрите на доску. Прочитайте и сравните их.  -Чем отличаются эти слова?  -Как вы поняли что это разные части речи?  -Перепишите эти слова и отметьте морфемные признаки. Поставим вопрос рядом с глаголом который оканчивается на ть.  **Читаем правило на странице 76**  **Вопросы:**  **-**Что общего заметили в глаголах, где показана начальная форма? Запишите эти слова и выделите суффикс.  Вернемся к слову где мы поставили вопрос. И как же мы обозначим –ть-?  И какой вывод сделаем?  -Закрепим. Прочитайте следующее правило.  -При помощи каких суффиксов образуется при помощи суффиксов?  -На какие вопросы отвечают глаголы совершенного и несовершенного вида?  -Посмотрите на записанные глаголы можно ли у них определить у них время и число?  -Предположите как можно назвать форму глаголов, у которых нельзя определить время и число  -Верно, начальная форма и неопределенная форма это одно и тоже понятие.  **Слайд 2**  *Начальная форма глаголов:*   * *не изменяется;* * *отвечает на вопросы: Что делать? Что сделать?* * *образуется при помощи суффиксов -ть, –ти, -чь.* | - Эти слова отличаются окончаниями: “фильм, фильмы, фильмом”. У них одинаковая основа. Это формы слова “фильм”. У них одинаковое значение  -“интересный, интересное, интересным, интересных”. У них одинаковая основа. Это формы слова “интересный”. Эти слова отличаются окончаниями  -“интерес, интересный, интересовать”. У этих слов одинаковый корень “– интерес–.” Они близки по смыслу. Это однокоренные слова.  -это разные части речи, существительное, прилагательное и глагол.  -по вопросу, по значению, по морфемным признакам.  **-**эти глаголы оканчиваются на ть, ти, чь.  -Это суффикс  -Что глаголы имеют суффиксы ть, ти, чь в начальной форме.  -ть, ти, чь.  -Что делать? Что сделать?  -Нет  -неопределенная форма    **-**нет  - Эти глаголы не изменяются по временам.  - нельзя. Потому что нельзя сказать:  Я увидеть, узнать, читать, спутать  Ты увидеть, узнать, читать, спутать  Он увидеть, узнать, читать, спутать  - Эти глаголы отвечают на вопросы: “что делать?” “что сделать?” и оканчиваются на“– ть”.  - Нельзя определить число у этих глаголов. | ***Познавательные :***  - проводить сравнение и классификацию слов;  - устанавливать причинно-следственные связи;  - делать обобщение; искать информацию;  ***Регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - формулировать учебные задачи;  - учить планировать свою деятельность на уроке;  ***Коммуникативные:***  -участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;  -оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  ***Познавательные:***  - владеть приёмами отбора и систематизации материала;  - анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать.  ***Коммуникативные:***  -умение слушать и понимать других;  -умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  -умение оформлять свои мысли  ***Познавательные:***  - владеть приёмами отбора и систематизации материала;  - анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать. |
| **Первичное закрепление** | Выпишите глаголы в начальной форме в 2 столбика: в 1 столбик - глаголы, отвечающие на вопрос: “что делать?”, а во 2 столбик - глаголы, отвечающие на вопрос: “что сделать?”  Выделите суффиксы  Прочитайте глаголы 1 столбика. Что общего?  Прочитайте глаголы 2 столбика. Что общего?  Прочитайте рубрику “Это важно знать” стр.77 учебника.  Почему суффиксы “–ть”, “–ти”, “– чь” в основу слова не включаются?  Выделите основы в этих словах.  -Под диктовку записываем текст. У доски работает один ученик, другие в тетради. Найдите начальную или неопределенную форму, выделите суффикс и основу. | |  |  | | --- | --- | | ходить | пойти | | учить | проехать | | плакать | обойти | | давать | зажечь | | доказывать | съесть | | спать | прожить | |  | упасть | | терпеть | Понять  Лечь |   - Это глаголы несовершенного вида они отвечают на вопрос: “что делать?”.  - Это глаголы совершенного вида, они отвечают на вопрос: “что сделать?”.  -(дети читают).  - Они не образуют новые слова. Они образуют начальную форму. | ***Коммуникативные:***  -умение слушать и понимать других;  -умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  -умение оформлять свои мысли в устной форме.  ***Познавательные:***  - владеть приёмами отбора и систематизации материала;  - анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать. |
|  | стр.77.упр.№3.  (Взаимная проверка в парах).Напечатано на карточках. ученики дописывают начальную форму глагола. | *Что делают? Что делаешь? Что делал? Что делать? Что сделают? Что сделаем? Что сделал? Что сделать? Играют, играешь, играл - играть Сидят, сидим, сидел - сидеть Скажут, скажем, сказал, - сказать  Начинаем, начинают, начинал - начинать Несу, несешь, несла - нести Нарисую, нарисуют, нарисовал – нарисовать.* | ***Регулятивные:***  - нацеливание на успешную работу;  - выполнять задание в соответствии с поставленной целью. |
| **VII.Итог урока** | Что нового узнали о глаголе?  Как изменяются глаголы в начальной форме?  Как образуется начальная форма глагола?  **Домашнее задание стр.77 упр 4** | - У глагола есть начальная форма.  - Они не изменяются.  - Начальная форма глаголов образуется при помощи суффиксов “-ть”, “–ти”, “-чь”. И эти суффиксы в основу слова не включаются. | ***Личностные:***  -формировать эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.  ***Регулятивные:***  -развивать умения рефлексии. |