**Самоанализ урока по окружающему миру.**

Вашему вниманию был предоставлен урок окружающего мира.

**Класс: 4 «а»**

**Тема** «Жизнь леса. Лес – природное сообщество».

**Тип урока**: Изучения нового материала.

Урок разработан в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения. В основе урока лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с темой урока, целью и задачами я выбрала групповую форму организации учебной работы с использованием Сингапурской технологии. Структура урока полностью соответствует его типу.

Урок тесно связан с предыдущим материалом и работает на последующие уроки.

**Цель** урока было сформировать представления учащихся о лесе, как природном сообществе.

**На уроке решались следующие задачи:**

***Образовательные:***

- ввести и разъяснить термин «природное сообщество»;

- познакомить с разнообразием лесных обитателей, лесной подстилкой и микроорганизмами;

***Развивающие:***

- развивать умение находить взаимосвязи в природе, в сообществе, распознавать растения и животных.

- развивать познавательную активность детей, умение рассуждать, обобщать;

***Воспитательные:***

- воспитывать бережное отношение к окружающей природе, любовь к животным и растениям.

**Планируемые результаты деятельности учащихся:**

***Личностные результаты:***

- самостоятельно определять и высказывать правила поведения в природе.

***Метапредметные результаты:***

***Регулятивные УУД***

*-формулировать учебные задачи,*

*-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;*

*-оценивать качество и уровень усвоения материала;*

***Познавательные УУД***

*-умение извлекать информацию из учебника и др.литературы*

*-устанавливать причинно-следственные связи между живой и неживой природой в лесу;*

*-использовать знаково-символические средства при создании модели Фрейэр и мини-плаката «Модель леса»*

***Коммуникативные***

*-осуществлять совместную деятельность в рабочих группах с учетом конкретных познавательных задач;*

*-владеть диалогической формой речи;*

*-задавать вопросы;*

***Личностные***

*-проявлять бережное отношение к природе и ее богатствам.*

**Предметные результаты:**

**- *уметь объяснять мир:*** приводить примеры «природного сообщества» в лесу.

**Использовалось следующее оборудование:**

Учебник А.А. Плешакова «окружающий мир», 4 класс; презентация к уроку; записи голосов птиц; карточки с заданиями, словарь С.И.Ожегова.

**В данном уроке отражена метапредметная тема «Знание и незнание», т.к.**

1. дети уже знают основные признаки деревьев, кустарников, травянистых растений, но не знают, что они располагаются ярусами.
2. Знают цепи питания, но не знают, что это природное сообщество.

На уроке были использованы  **следующие методы**

*-по виду источника информации*:

**словесные** (беседа на этапе самоопределения, при подготовке к активизации познавательной деятельности, на этапе изучения нового материала, на этапе рефлексии, при подведении итогов урока.)

**наглядные (**при подготовке к активной познавательной деятельности, на основном этапе - как сопровождение)

**практические (**работа в группах, работа с учебником, работе с словарём С.И. Ожегова)

*-по виду учебной деятельности:*

**самостоятельная работа (**работа в группах, работа с карточками, раздаточным материалом)

был использован **проблемно-поисковый** метод (при заполнении карточек в работе с учебником)

**Формы познавательной деятельности**: групповая (работа группами, командой)

Задействованы на уроке наглядные, технические, дидактические средства обучения. А также **применялась педагогическая технология: Сингапурские обучающие структуры.**  Класс разбит на группы по 4 человека, каждая группа – сплоченная команда, оснащенная рабочим материалом: бумагой, учебниками, ручками и пр. Команды получают задания и шумно в своей среде его выполняют. По сигналу коллектив оперативно меняется, группы перемешиваются и образуются новые команды. Дается вопрос или новое задание, дети в ограниченном времени активно обмениваются информацией и навыками. Скучающих учеников на таких уроках не бывает. По сигналу учителя «ХАЙ ВАЙ» прекращается самообучение и начинается подведение учителем общих итогов. Скажем просто: сингапурская методика представляет собой набор тезисов и формул, называемых в Сингапуре структурами, для более качественной проработки урока, основных обозначено семь, но на самом деле их несколько десятков. С некоторыми мы сегодня и познакомились.

**МЭНЭДЖ МЭТ** – управление классом, распределение учеников в одной команде из 4-х человек: кто сидит рядом, а кто – напротив, как оппонент, как им общаться.

**ХАЙ ФАЙВ** – концентрация внимания на поднятой ладони учителя как сигнала начала урока или выдачи задания.

**СИМАЛТИНИУСС РАУНД ТЭЙБЛ** – структура, в которой все четыре члена группы выполняют письменные задания, а по окончанию передают их по кругу соседу на проверку.

**РЕЛЛИ ТЭЙБЛ (Rally Table)** - обучающая структура, в которой два участника поочередно записывают свои ответы на одном (на двоих) листе бумаги.

**ЭЙ АР ГАЙД (Anticipation-Reaction Guide «Руководство предположения/реакции»)** - обучающая структура, в которой сравниваются знания и точки зрения учеников по теме до и после выполнения «упражнения-раздражителя» для активизации мышления (видео, картинка, рассказ и т.д.)

М**ОДЕЛЬ ФРЕЙЕР (Frayer Model)** - обучающая структура, помогающая учащимся глубоко понять и осознать изучаемые понятия и концепции. Участники рассматривают какое-либо понятие с разных сторон, записывая его обязательные и необязательные характеристики, примеры и антипримеры (то, что не может являться примером).

**РАФТ (RAFT)** - Роль-Аудитория-Форма-Тема - более структурированный вариант организации проектной работы, в которой конечный продукт может отличаться в зависимости от роли учеников, аудитории (для которой готовится продукт), формы выполнения и темы задания, определенные учителем.

**Содержание учебного материала и виды работы, используемые на уроке,** были направлены на поддержание познавательной активности учащихся на протяжении всего урока.

**Требования к современному уроку** включают в себя обязательное использование информационных технологий. Поэтому был использован мультимедийный проектор и компьютерная презентация.

**Учитывая психологические и возрастные особенности детей младшего школьного возраста,** в основной этап урока как здоровье - сберегающая технология была включена физпауза.

Я тщательно продумывала каждый этап урока, составляла задания, подбирала вопросы, использовала различные приёмы активизации учеников. На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность исследовательского характера, детям надо было не только использовать уже имеющиеся знания, но и найти новый способ выполнения уже известного им действия. Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими. Учебный материал на протяжении всего урока работал на организацию посильного поиска и исследования, соответствовал их жизненному опыту.

Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению. При постановке вопросов и определении заданий на уроке я учитывала индивидуальные особенности учеников, давала только положительную характеристику результатам их деятельности, что стимулировало детей и повышало их активность на уроке.

Учебный материал урока соответствовал принципу научности, доступности и был посилен для учеников четвертого класса. Учебная информация была привлекательна для детей. За счёт привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала, повысились возможности учеников в достижении поставленных целей на уроке. Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей детей. На уроке наблюдалось предупреждение перегрузки детей обеспечивалось за счёт быстрой смены видов деятельности. Применялись задания, направленные именно на развитие детей. При проведении урока были использованы различные формы обучения: индивидуальная и фронтальная работа. детям оказывалась индивидуальная помощь. При проведении урока было использована презентация, как компьютерная поддержка. При подведении итогов  и рефлексии был применен самоанализ деятельности  учеников.

Урок был очень динамичный, один вид деятельности быстро сменялся другим, проведён в доброжелательной рабочей обстановке.

На уроке был реализован компонент «социальное взаимодействие», то есть каждому ученику на уроке была предоставлена возможность проявить свои знания и умения в практической деятельности и получить одобрение педагога и одноклассников. Данный компонент помог ребятам постоянно находиться в процессе мыслительной деятельности, что благоприятно влияет на развитие учащихся.

Психологическая атмосфера урока была доброжелательной, что способствовало созданию эмоционального настроя в начале урока, привлечению внимания к теме и целям урока. Учащиеся не боялись дать неправильный ответ.

Урок целей достиг.

Перспективы на будущее

1. Продолжать учить ребят работать в группах, в паре.
2. Учить ребят выражать свои мысли.
3. Добиваться от ребят точных и правильных ответов.

В заключение хотела бы поблагодарить всех присутствующих гостей.

Спасибо за внимание!