**Парламентский урок – 2023**

**«Мы – будущее Пермского края»**

**Технологическая карта урока**

**Класс**: 10

**Тема урока**: **«*Мы – будущее Пермского края*»**

**Тип урока:** урок открытия нового знания

**Предварительная подготовка**: пригласить депутатов Законодательного Собрания Пермского края, членов Молодежного парламента, представителей молодежного кадрового резерва, познакомить их с темой урока, подготовить слайд-шоу/видеоролика «Прошлое и настоящее школы, села, города»

**Цель**: способствовать формированию активной гражданской позиции обучающихся

**Планируемые** результаты:

личностные:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувство ответственности и гордости за свою малую родину, осознание своей сопричастности к становлению гуманистических и гражданских ценностей;

предметные:

сформулировать определения «выборы», «референдум», «абсентеизм», выяснить важность участия в выборах, рассмотреть процедуру голосования;

метапредметные:

*познавательные*: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, моделирование, анализ, синтез, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование, умение обобщать данные и делать выводы;

*коммуникативные*: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

*регулятивные*: целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция, оценка, саморегуляция.

**Формы организации обучающихся**: фронтальная, групповая, индивидуальная

**Методы**: метод проблемного обучения, технология критического мышления

**Необходимое оборудование**: экран, проектор, ноутбук (компьютер)

**Приглашенные гости**: председатель ТИК Кузьмина Т. Ю.

**Раздаточный материал** – для плаката – картинки, надписи, заголовки, ладошки, листочки цветные для «ковра», лист-ковер, для работы в группах – рабочие листы с ситуациями

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап**  | **Деятельность учителя**  | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| Организационный момент **1 мин** | **Слайд 1 на начало урока**-Добрый день. Мы начинаем работу Парламентского урока, который ежегодно, начиная с 2006 г. проводится в школах по инициативе Законодательного собрания Пермского края, и в этом году уже в 16 раз депутаты Заксобрания выходят в школы для совместной работы с нашей молодежью. Урок – ваш ровесник. **Слайд 2**-На нашем уроке присутствует в качестве гостя председатель ТИК Уинского округа Кузьмина Т. Ю.  | Знакомство с гостями Учащиеся занимают места по группам |  |
| Актуализация необходимых знаний **2 мин** | -**Задать вопрос учащимся**-Для представителей власти важно, чтобы молодежь была заинтересована в сотрудничестве с органами государственной власти, так как обществу нужны инициативные, грамотные, неравнодушные управленцы.- Для вас это тоже важно, потому что в скором времени вам предстоит взрослая самостоятельная жизнь, какой она будет, во многом зависит от вас самих. -Не случайно урок называется **«Мы – будущее Пермского края»** **слайд 3** | Обсуждение необходимости и важности парламентских уроков как инструмента знакомства с системой органов государственной власти и механизмов регулирования жизни общества**Вопрос учащимся**:-почему важны такие уроки, где напрямую происходит взаимодействие с представителями власти? | Построение речевого высказывания в письменной форме; формулирование познавательной цели; выделение зоны ближайшего развития |
| Тема урока  | **«Мы – будущее Пермского края»** |  | Построение речевого высказывания в устной форме; формулирование познавательной цели |
| Изучение нового материала **28 мин****5 мин – ролик****1 мин****2 мин****3 мин****5 мин****5-6 мин****3-4 мин****2 мин** | 1. **Просмотр видеоролика о деятельности Заксобрания**

*- Посмотрим ролик о том, как работает парламент Пермского края – орган законодательной власти, кто в нем работает и чем они занимаются.*- Вы услышали, что в 2009 г. был создан молодежный парламент. Инструмент для реализации молодежных инициатив и стартовая площадка для профессионального роста. 4 слайд – задачи- Как вы думаете, у вас есть возможность попасть в молодежный парламент? -В настоящее время сформирован 6 состав Молодежного парламента Пермского края, в который вошел выпускник нашей школы Матвеев Олег Игоревич. 5 слайд - портрет1. **Проблема урока**

- В среде молодых людей есть и такие, кто безразлично относится к осуществлению своих прав и обязанностей. *Обратите внимание на данные статистики.* Слайд 6*-* ***Что вы можете сказать?****(невысокий процент, менее 50, кроме выборов президента в 2018 г. – около 50 %)*-Существует такое явление какполитический **абсентеизм** **Слайд 7 - понятие**-В частности, молодежный абсентеизм, то есть отчуждение молодежи от властных институтов: от власти как таковой, от ее практик, от конкретных лиц и учреждений, сознательное бойкотирование молодыми избирателями выборов, отказ от участия в них. Молодые люди либо сомневаются, либо отрицают важность голоса избирателя. Слайд 8 (с ладошкой)-Проблема абсентеизма возникает не только в России, но и в других странах, и везде пытаются решать ее разными способами. -Например, в ряде демократических стран (Италия, Бельгия и др.) существует обязательное участие в выборах. Избирателей, не пришедших в день выборов на избирательный участок, привлекают к ответственности, в т.ч. к уголовной. За уклонение с них взыскивается штраф.-В других странах поднимают возрастной ценз, считая молодежь неспособной к принятию важных решений. Например, в Швейцарии – 20 лет, в Великобритании и Ирландии – 21 год, в Дании – 23 года.-Как вы думаете, поможет ли ужесточение избирательного права решить проблему неявки избирателей на голосование?-А может, стоит попытаться решить проблему, разобравшись с причинами, которые ее вызывают? **«Ковер идей» Слайд 9**Каждая малая группа получает листочки трех цветов: красные, желтые, зеленые, клей, фломастеры, маркеры-А может быть, молодые люди просто боятся примерять на себя взрослую жизнь со всей ее ответственностью? -Чем можно победить этот страх? (знаниями)-Знакомство с процедурой голосования-сегодня у вас есть возможность узнать о таких формах голосования как выборы и референдум **Слайд 10**1. **Выступление Кузьминой Т. Ю.** (рассказать о таких формах голосования как выборы и референдум)
2. **Практическая работа в группах. Слайд 11**

-Предлагаем вам разобрать конкретные ситуации, которые имеют место быть во время голосования на избирательном участке1. **Выступление председателя ТИК** (оценивание работы учащихся с ситуациями)
 | Анализ статистики по выборам в Уинском округе в разные периодыКаковы причины, на ваш взгляд? (обсуждение, предположения) на **красных листочках**-отсутствие интереса к политической жизни-отсутствие доверия к политикам-неверие в возможность проведения честных и справедливых выборов-низкая политическая и правовая культурПоиск путей решения, устранения проблемыНа **зеленых листочках** – что может сделать власть, обществоНа **желтых листочках** – что могу сделать лично яПриклеивают листочки на общий ковер (закрепить на доске лист бумаги)Обсуждают ситуации, которые могут происходить на избирательных участках и выявляют нарушения, если таковые есть | Планирование учебного сотрудничества, умение слушать товарища; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.Анализ и обработка графической информации, умение преобразовать информацию.Классификация информации, сравнение объектов по заданным критериям.Изложение своего мнения |
| Закрепление  | -Составление информационно-агитационного плаката «Твой голос важен» **слайд 12**-Какой может быть прогноз на выборы президента в 2024 г.? по вашему мнению? | Учащиеся в группах моделируют плакат и представляют его. Отвечают на вопрос-прогнозирование | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли |
| Рефлексия  | Ладошка «Мой голос важен»-На память об уроке я раздаю вам ладошки-закладки. Надпись на них сделайте сами, какую посчитаете нужной.-А чем был важен для вас этот урок?**Слайд 13 - заключительный** | Анализируют свое участие в уроке | Самооценка, прогнозирование |

**Задание для 1 группы**

Познакомьтесь с ситуацией и оцените действия членов избирательной комиссии и избирателей на участке для голосования

1. Избирателю предлагают проголосовать прямо у места регистрации, так как все кабинки заняты. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Молодая девушка обратилась к членам участковой комиссии с просьбой проголосовать за свою подругу, которая сама прийти не смогла, так как болеет, но дала свой паспорт.

**Задание для 2 группы**

Познакомьтесь с ситуацией и оцените действия членов избирательной комиссии и избирателей на участке для голосования

1)Чтобы процедура голосования шла быстрее, в избирательном участке избирателям предлагают заходить в кабинку вдвоем \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2)При выходе из пункта голосования к избирателю подошел человек с вопросом: «Расскажите, как вы проголосовали?» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание для 3 группы**

Познакомьтесь с ситуацией и оцените действия членов избирательной комиссии и избирателей на участке для голосования

1. Избиратель пришел на участок для голосования в 20.00. Ему предложили опустить в урну незаполненный бюллетень, так как его голос все равно не успеют посчитать. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. При регистрации избирателю объяснили, что он обязательно должен поставить галочку в бюллетене напротив позиции со словом «ДА» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание для 4 группы**

Познакомьтесь с ситуацией и оцените действия членов избирательной комиссии и избирателей на участке для голосования

1. Когда избиратель опускал свой бюллетень в урну, члены избирательной комиссии попросили показать, чтобы проверить, правильно ли он его заполнил \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. В кабине для голосования закрепили простой карандаш, так как не хватило ручек. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_