Вызовы системе СПО в эпоху цифровой трансформации

Внезапный и вынужденный переход на дистанционное обучение обнажил те противоречия, которые уже существовали между системой СПО и запросами общества. На этой лекции мы расскажем о вызовах, с которыми столкнулась система образования СПО в эпоху цифровой трансформации

**ПреСПОсылки цифровой трансформации общества и образования**

Информационная революция, бурное развитие технологий отражается на всех сферах жизни общества, в том числе и на сфере образования. В качестве главных преСПОсылок, которые привели к существенному изменению запросов к сфере образования со стороны общества можно выделить:

* массовое распространение мобильного интернета
* изменение социокультурной ситуации развития современного человека

***Массовое распространение мобильного интернета***

Педагоги должны хорошо понимать, что мир разделился на эпохи: до появления первого смартфона и после его появления. Этот факт изменил то, как мы живем, учимся, общаемся, развлекаемся, работаем, трансформировал самосознание, процесс самоидентификации человека. Смартфон открыл для каждого из нас бесконечный «космос» знаний и развлечений, возможностей, качественно новое взаимодействие с людьми в общемировом пространстве, не имеющим границ, языковых, территориальных, политических, культурных и иных барьеров.

Мы забыли о дефиците информации и столкнулись с ее профицитом, перенасыщенностью. Как утверждает Эрик Шмидт (Google), «теперь каждые два дня человеческая раса создает столько информации, сколько мы произвели от начала нашей цивилизации до 2003 года». Что будет через год, два, пять лет?

Колоссальное нарастание объемов, общедоступность и скорость получения и обмена знаниями изменило стиль познания современного человека. Ключевой компетенцией стало умение отбрасывать ненужное, отличать важное от неважного, достоверное от недостоверного.

Важно: массовое распространение интернета и сетевых технологий породило революцию, сравнимую с появлением письменности.

***Изменение социокультурной ситуации развития***

Существенно изменилась социокультурная ситуация развития современного человека. На это повлияло:

* всеобщие владение персональными мобильными устройствами
* широкое распространение социальных сетей как новой формой общественного сознания
* сетевая самоидентификацией как новая форма развития личности
* общение с «незнакомыми» людьми как новая форма накопления социального капитала
* интернет как новая форма человеческой культуры, социального взаимодействия.

**Вызовы системе СПО в эпоху цифровой трансформации**

Система СПО столкнулась сегодня с рядом вызовов, которые требуют ответа в виде изменений как содержания образования, так и методов, приемов и средств обучения. Перечислим эти вызовы:

* необходимость формирования компетенций будущего, компетенций цифровой экономики
* необходимость формирование цифровой идентичности

**Необходимость формирования компетенций будущего**

Четвертая промышленная революция изменила жизнь общества во всех сферах: производство, экономику, способы общения, способы познания. Это привело к появлению новых образовательных задач.

Четвёртая промышленная революция – кардинальный технологический скачок. Это переход на производство с интеллектуальным управлением, независимым от человека. Технологии четвертой промышленной революции: новые вычислительные технологии, блокчейн и технологии распределенного реестра, интернет вещей, искусственный интеллект и роботы, передовые материалы, многомерная печать, биотехнологии, нейротехнологии, виртуальная и дополненная реальность, новые энерготехнологии, космическое технологии

Ранее в индустриальную эпоху образование двигалось за научно-техническим прогрессом и развитием общества. Главная задачей образования было передать набор знаний, умений и навыков, необходимых для жизни в настоящем времени, в текущем состоянии общества.

Постиндустриальное образование должно готовить человека как будущему, к тому, что появиться только завтра. Задача современного образования заключается в формировании таких компетенций, которые обеспечат готовность к неопределенности и постоянным изменениям.

На рисунке представлены компетенции, которыми на современном этапе развития общества должны обладать все люди независимо от сферы профессиональной деятельности. Формирование этих компетенций - задача образованиях на всех уровня.

  Обращаем внимание, что эти компетенции нужно рассматривать как общекультурные. Сейчас они формируются не столько в образовательных организациях, сколько за их пределами, в более широком социокультурном взаимодействии человека. СПО не должно остаться в стороне от этого процесса.

**Необходимость формирование цифровой идентичности**

Нельзя оставлять без внимания педагогов проблему развития компетенций в области формирования цифровой идентичности и цифрового следа.

***Что такое цифровая идентичность?***

Это процесс создания личностью своего цифрового «следа» в сети, который включает в себя весь комплекс данных о человеке в интернете.

Цифровая идентичность оказывает все более возрастающее влияние на жизнь каждого человека и общества в целом. Учитывая возможные последствия, можно с уверенность заключить, что формирование цифровой идентичности - это серьезнейший вопрос личной, общественной и национальной безопасности.  Начиная с самого раннего возраста у ребенка надо целенаправленно развивать навыки формирования цифровой самоидентификации.

Также как раньше мы учились считать, читать и писать, так сегодня мы должны учиться формировать свою цифровую идентичность и цифровой след.

СПО не может игнорировать вызовы, которые поставило перед ним информационное общество. Меняется мир - меняется образование, меняется образование - меняется мир.