**Особенности профессиональной ориентации на этапе школьного образования (8-9, 10-11 классы): цель, задачи, приоритетные направления, содержание, формы, субъекты, инструменты, опыт**

**Смирнова Александра Юрьевна,**

методист, областное государственное

бюджетное профессиональное

образовательное учреждение «Ивановский

энергетический колледж»

Самостоятельный и ответственный профессиональный выбор – центральное звено в подготовке кадров для новой экономики. По данным исследований, осознанный выбор профессии существенно увеличивает производительность труда и уменьшает текучесть кадров. Выпускник, у которого сформирован необходимый набор компетенций профессионального самоопределения, готов к профессиональной мобильности в динамично меняющихся экономических условиях, в том числе и в наиболее сложных ситуациях, требующих от него организации самозанятости. Таким образом, развитие системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодёжи будет способствовать повышению качества трудовых ресурсов Ивановской области и её экономическому росту.

Внедрение нового поколения Федеральных Государственных образовательных стандартов общего образованияобеспечивает более широкие возможности для формирования и развития готовности школьников к профессиональному самоопределению. Такая готовность, в терминах новых стандартов, является своеобразным синтезом ряда личностных, метапредметных и предметных результатов образования, достижение которых предусматривает ФГОС. Для ее достижения стандартами предусмотрен ряд направлений: система работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями дополнительного образования, профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместная деятельность обучающихся с родителями.

Важное значение имело вхождение России в международное движение World Skills International, объединяющее конкурсы профессионального мастерства как для студентов техникумов, колледжей и вузов, так и для школьников (KidSkills). С 2023 в России учреждено Всероссийское чемпионатское движение по профессиональному мастерству ­«Профессионалы».

Несмотря на отмену профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», одна из обобщенных трудовых функций: «проведение профоориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)» – является жизненно необходимой для Ивановского энергетического колледжа. Она включает:

- информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора;

– проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями).

Проведение профориентационной деятельности с учащимися школ становится обязательной составляющей деятельности педагогов, работающих в системах среднего профессионального образования.

Сопровождение профессионального самоопределения – значимая составная часть общего процесса сопровождения самоопределения. Она должна рассматриваться как равноправный элемент в системе «общее образование – сопровождение профессионального самоопределения – профессиональное образование». Это требует особого научного, организационного, методического и ресурсного обеспечения.

Все три составляющих процесса образования – воспитание, обучение и сопровождение самоопределения – одинаково важны в профориентационной работе. В то же время, невозможно реализовать процесс сопровождения профессионального самоопределения исключительно теми педагогическими средствами, которые традиционно используются в обучении и воспитании, без учёта принципиально иной природы этого процесса.

В сопровождении профессионального самоопределения могут быть выделены **микро- и макроуровень**.

**Микроуровень** – психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения – реализуется в непосредственном взаимодействии обучающегося-оптанта с педагогом (профконсультантом, психологом, мастером, представителем работодателя и т.д.).

**Макроуровень** включает в себя, во-первых, организационно-педагогическое (комплексное управленческое) сопровождение профессионального самоопределения, реализуемое на локальном, муниципальном и региональном уровнях управления образованием. Во-вторых, на высшей ступени макроуровня, т.е. на федеральном уровне управления, реализуется государственная координация сопровождения профессионального самоопределения. Система действий по сопровождению профессионального самоопределения, реализуемому на всех обозначенных уровнях, носит название **профессиональной ориентации (профориентации)**.

Опора на компетентностный подход предполагает рассмотрение работы по сопровождению профессионального самоопределения не просто как поддержку конкретного профессионального выбора (или последовательной серии выборов), но как особой образовательной деятельности, нацеленной на формирование ряда **профориентационных компетенций**. Среди них:

– **компетенция профессиональной ориентировки** (готовность самостоятельно ориентироваться в профориентационно значимом информационном поле);

– **компетенция профессионального выбора** (готовность совершать самостоятельный, осознанный и ответственный выбор и воплощать его);

– **компетенция профессионального проектирования** (готовность проектировать собственную жизненно-профессиональную перспективу);

– **компетенция профессионального совершенствования** (готовность совершенствовать собственное профессиональное мастерство).

Реализация компетентностного подхода предполагает постепенное восхождение от профориентационной работы как стихийно сложившегося переплетения «воздействующих», «манипулятивных» и «помогающих» форм – к сопровождению профессионального самоопределения обучающихся. Высшим уровнем этой деятельности должно стать формирование полноценного субъекта профессионального и личностного самоопределения.

В работе с обучающимися и их семьями внимание должно уделяться как ценностно-смысловым, так и прагматическим аспектам самоопределения, с учетом приоритетности первых для целей личностного и профессионального развития человека. Профориентационная деятельность не может и не должна ограничиваться вопросом: «Что человек может дать профессии?». Этот вопрос нельзя решать в отрыве от встречного вопроса: «Что профессия может дать человеку?».

Основными **благополучателями процесса сопровождения профессионального самоопределения** выступают: с одной стороны, **субъекты самоопределения** (обучающиеся, вместе с их семьями), с другой – **субъекты экономической сферы** (работодатели, представляющие ту или иную систему разделения труда).

С этой точки зрения, назначение профориентационной деятельности состоит в согласовании интересов благополучателей таким образом, чтобы человек занял определенное (желаемое им, оптимальное для его эффективной работы, нужное обществу) место в системе разделения труда.

Образовательные и специализированные профориентационные организации выступают в этом процессе **квалифицированными посредниками**, конечная цель которых состоит в создании пространства для встречи, диалога и взаимодействия двух основных благополучателей. В этом пространстве осуществляется осознанный, обоснованный и ответственный профессиональный выбор оптанта.

**Объект** и **субъектдеятельности по сопровождению профессионального самоопределения** имеют многоуровневый характер.

**На макроуровне** объектомдеятельности по сопровождению профессионального самоопределения являются человеческие ресурсы страны. В качестве конкретизированных объектов макроуровня могут быть выделены основные образовательно-возрастные группы, с которыми возможна специально организованная работа по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения. Субъектамидеятельности по сопровождению профессионального самоопределения на макроуровне являются социальные институты, вовлеченные в процесс создания условий для обеспечения успешного профессионального самоопределения обучающихся.

**На микроуровне** объектом деятельности по сопровождению профессионального самоопределения является потенциальная способность человека выступать в качестве субъекта профессионального самоопределения, а также система внутренних и внешних условий, обеспечивающих актуализацию указанной потенциальной способности.

Субъектами деятельности по сопровождению профессионального самоопределения на микроуровне выступают: во-первых, сама личность, проходящая процесс профессионального самоопределения; во-вторых, специалисты (психологи, педагоги, консультанты и др.), непосредственно взаимодействующие с данной личностью в процессе решения задач ее профессионального самоопределения.

**Предметом** деятельности по сопровождению профессионального самоопределения является формирование и развитие готовности человека к профессиональному самоопределению (как системы определенных компетенций), которая, в свою очередь, выступает необходимым условием готовности человека к эффективной профессионально-трудовой деятельности.

Субъект профессионального самоопределения формируется постепенно, поскольку профессиональное самоопределение – не разовый акт, а длительный процесс, предполагающий формирование и развитие определенных компетенций. Перед школьниками на разных ступенях обучения поставлены различные задачи, поэтому единые методики профориентации должны остаться в прошлом, их должны сменить современные технологии психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, учитывающие возрастные и личностные особенности.

Акцент должен быть сделан на планомерную и систематичную работу, основанную на идее развития субъекта самоопределения. **При этом особого внимания требуют точки институционального перехода субъекта: из общеобразовательной школы – в колледж (техникум) или вуз; из колледжа (техникума) или вуза – в сферу профессиональной деятельности.**

Этап школьного образования (точнее, период обучения в 8-9-х и затем в 10-11-х классах) является центральным для профессионального самоопределения, поскольку именно на этом этапе осуществляется первичный профессионально-образовательный выбор обучающегося.

**Цели** сопровождения профессионального самоопределения на этапе школьного образования:

8-9 класс – комплексное сопровождение профессионально-образовательного выбора, завершающееся определением профиля обучения в старшей школе либо профессии/специальности среднего профессионального образования;

10-11 класс – комплексное сопровождение профессионально-образовательного выбора, завершающееся определением специальности/направления подготовки в профессиональной образовательной организации либо вузе.

Выделяют 4 направления по формированию системы сопровождения профессионального самоопределения:

– нормативно-правовое, организационно-управленческое обеспечение и социальное партнерство;

– создание многоуровневой инфраструктуры, обеспечивающей функционирование системы профессионального самоопределения обучающихся;

– научно-, программно- и учебно-методическое обеспечение;

 – кадровое обеспечение.

Основными задачами научно-, программно- и учебно-методического обеспечения, в том числе, являются:

- **разработка содержания и методического обеспечения практикоориентированного компонента сопровождения профессионального самоопределения (ориентационные практикоориентированные проекты, профессиональные пробы, профориентационные мастер-классы и др.);**

- формирование системы поддержки инженерно-технического творчества молодёжи, обучающейся в образовательных организациях различных типов;

- формирование системы «образовательного хэнд-хантиннга» («hand-hunting») – системы поиска, отбора и поддержки детей с высокими мануальными (прикладными, в т.ч. техническими) способностями на всех ступенях общего и профессионального образования.

Важнейшими являютсяследующие **принципы реализации** сопровождения профессионального самоопределения обучающихся:

**принцип реалистичности**, предполагающий учет конкретной ситуации в данном регионе, городе и конкретном образовательном заведении, и на основе этого – отказ от заведомо невыполнимых задач и планов;

**принцип научной обоснованности**;

**принцип единства**, предполагающий в том числе, что в рамках каждой образовательной организации необходимо добиваться полной согласованности в работе всех подразделений, участвующих в профориентационной работе с обучающимися и абитуриентами.

**принцип целостности,**требующий рассматривать профессиональное самоопределение обучающихся в контексте их жизненного и личностного самоопределения. Это предполагает органичное сочетание профориентационной работы с другими видами задачами образования и социализации молодежи;

**принцип системности,** предполагающий приобщение к профориентационной работе с обучающимися специалистов различного профиля (предметников, классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов, профконсультантов, мастеров производственного обучения и др.);

**принцип открытости и социального партнерства**, требующий активного включения в деятельность систем сопровождения профессионального самоопределения всех заинтересованных субъектов: обучающихся и их родителей, образовательных организаций всех типов и уровней, работодателей, представителей общественных организаций, СМИ, органов муниципального самоуправления, - и организации их диалога и взаимодействия на локальном, муниципальном, региональном уровнях;

**принцип непрерывности и последовательности,** предполагающий учет постепенного и продолжительного характера формирования субъекта профессионального самоопределения, развития его профориентационно значимых компетенций, - что требует преемственности в подходах и методах работы на всех ступенях обучения, с особым вниманием к «точкам институционального перехода»;

**принцип субъектной активности**, предполагающий ориентацию на формирование самостоятельного субъекта самоопределения и, соответственно, приоритетность активно-деятельностных форм и методов профориентационной работы, и активность педагогов и психологов в организации сопровождения социально-профессионального самоопределения;

**принцип постепенности,** предполагающий отказ от «быстрых», «воздействующих» форм профориентационной работы (выступающих на практике ее имитацией) и, наоборот, культивирование планомерной и систематичной работы, основанной на идее развития субъекта самоопределения, что предполагает последовательное прохождение разных этапов такого развития;

**принцип позитивности**требует использования творческого подхода и ярких, привлекательных форм при организации профориентационной деятельности, особенно массовых и групповых форм работы. При демонстрации оптантам и их родителям образцов профессиональной деятельности, профессионального оборудования и т. п. необходима демонстрация наилучших образцов и лучших практик. Позитивная эмоциональная окрашенность, в сочетании с творческим подходом способствуют тому, что профессиональный выбор приобретает характер не «выбора из двух (или нескольких) зол», а «выбора между хорошим и лучшим». В свою очередь, сама профориентационная деятельность приобретает выраженный гуманистический характер и становится максимально эффективной.

Непосредственными субъектами реализации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся являются:

- федеральные, региональные, муниципальные органы управления образованием;

- специализированные государственные и негосударственные организации, реализующие профориентационные услуги;

 **- образовательные организации всех уровней и типов;**

- формирующееся профессиональное сообщество профориентологов и отдельные специалисты, работающие в сфере сопровождения профессионального самоопределения.

Одним из механизмов реализации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся является разработка и реализация целевых программразличного уровня (федерального, регионального, муниципального, локального) и ориентированных на формирование и развитие систем сопровождения профессионального самоопределения (либо разделов целевых программ более широкой направленности).

Одной из основных задач текущего этапа, связанной с развитием механизмов и инструментов сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, в рамках формирующихся и развивающихся региональных систем организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения, является разработка, апробация и внедрение региональных моделей организации профессиональных проб для учащихся общеобразовательных школ.

Поэтому высшим уровнем сопровождения профессионального самоопределения, необходимым для успешного формирования и развития профориентационных компетенций, должна стать развернутая **система профессиональных проб**.

В зависимости от этапа самоопределения, могут использоваться **игровые, учебные, учебно-профессиональные и профессиональные пробы**. Работа по организации профессиональных проб требует налаживания тесного социального партнерства школ, организаций СПО, вузов и предприятий «реальной сферы».

**Профессиональная проба**– профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, завершенный процесс которого способствует сознательному, обоснованному выбору профессии.

Профессиональные пробы являются центральным звеном практикоориентированной составляющей процесса сопровождения профессионального самоопределения учащихся школ и реализуются в форме цикла. Прохождение цикла профессиональных проб осуществляется путем перебора нескольких наиболее привлекательных вариантов профессиональной деятельности и сопоставления соответствующих им версий ощущения «себя в профессии». Отсюда проистекают два следующих требования:

– каждая профессиональная проба должна показать обучающемуся не только доступные ему элементы соответствующего вида профессиональной деятельности, но и соответствующий социально-профессиональный контекст, с соответствующими атрибутами, атмосферой, символикой культурой и т. д., посредством чего у школьника формируется ощущение «себя в (данной) профессии»;

– центральный элемент каждой профессиональной пробы, входящей в цикл – это оценка «себя в профессии», а цикла профпроб в целом – сопоставление таких оценок, данных по результатам каждой из пройденных профпроб, и выявление наилучшего образа «себя в профессии», т.е. такого, который ближе всего оказывается представлению о собственном профессиональном призвании.

Основные функции, которые выполняет цикл профессиональных проб:

1) объективизация профессионального выбора (результаты прохождения комплекса профессиональных проб представляют собой наиболее объективное и наглядное основание для профвыбора);

2) формирование и «прокачка» общих компетенций, в том числе компетенций профессионального самоопределения;

3) ознакомление школьников с миром профессий, содержанием, характером и условиями труда по конкретным профессиям;

4) погружение оптанта в среду практикоориентированного обучения и практикоориетированной профессиональной деятельности;

5) продвижение востребованных профессий.

Что касается каждой частной профпробы, входящей в цикл, то ее цель – создать условия для формирования у школьника, в случае положительного выбора, долговременной, перспективно-прогностической мотивации к профессиональной деятельности в данной сфере.

Результат прохождения той или иной пробы может быть отрицательным, что является не только допустимым, но и необходимым моментом, обеспечивающим саму возможность выбора. Именно по этой причине решающее значение играет оценка результата прохождения каждой пробы.

В зависимости от этапа профессионального самоопределения, могут использоваться профессиональные пробы различного типа: игровые (на ступени дошкольного и начального общего образования), учебно-профессиональные (в 1-7 классах школы) и собственно профессиональные (в 8-9 и 10-11 классах школы).

При этом собственно профессиональные пробы могут быть реализованы на одном из трёх уровней:

1. **персональный профориентационный проект**(например, в формате профессионально ориентированного элективного курса предпрофильной подготовки) реализуется школой на своей базе;

2. **профессионально-образовательная проба**– реализуется для школьников на базе организации СПО или вуза (в учебных лабораториях, мастерских, на учебно- производственных полигонах и т.д.) и в наилучшей степени обеспечивает сочетание практикоориентированности, методической грамотности и безопасной среды для учащихся;

3. **работодательская профессиональная проба**– организуется предприятием «реальной сферы» - потенциальным работодателем и проводится на его производственной базе.

Для профессиональных проб, реализуемых в системе образования, оптимальным оказывается второй уровень, поскольку он в наилучшей степени обеспечивает сочетание практикоориентированности, методической грамотности и безопасной среды для учащихся.

**В этом году я в одиннадцатый раз приступаю к обязанностям ответственного секретаря приемной комиссии Ивановского энергетического колледжа, поэтому знаю о проблемах организации профессиональной ориентации не понаслышке.**

До пандемии Колледж каждый месяц проводил Дни открытых дверей для учащихся школ города и области, еженедельно – Дни открытых дверей по заявкам школ, индивидуальные и групповые профессиональные групповые консультации, встречи со школьниками и их родителями.

На профориентационных мероприятиях теоретические сведения об энергетике излагались с использованием традиционных информационных форм – лекций, бесед с презентациями, видеофильмов, инструктажа в сочетании с демонстрацией специальных приемов, действий, наглядных пособий. Ребята узнавали от опытных преподавателей о производстве, преобразовании, передаче, распределении и потреблении электроэнергии, о новых энергоэффективных технологиях, об оборудовании и приборах нового поколения.

Были разработаны экскурсии для учащихся средних школ в лаборатории Регионального Ресурсного центра и мастерские колледжа.

Разработаны мастер-классы и профессиональные пробы по следующим специальностям:

**1. Компьютерные системы и комплексы**:

1.Программирование микроконтроллеров.

2.Сборка электронных устройств на макетной плате:

– охранная сигнализация;

– светочувствительный выключатель;

– датчик уровня воды;

– управление освещением;

– индикатор уровня звука.

3.Игра «Логика»

4.Архитектура микропроцессорных систем управления.

5. Демонстрация функционирования системы «Умный дом».

6. Демонстрация опытов с катушкой и шаром Тесла.

**2. Тепловые электрические станции**:

1.Особенности производственного цикла в теплоэнергетике.

2. Структурная схема тепловой электрической станции.

3. Эксплуатация парового котла. Демонстрация различных режимов работы.

4. Действующий макет ТЭС.

**3. Электрические станции, сети и системы**:

1.Испытание энегоэффективности осветительных приборов.

2. Оказание первой помощи при поражении электрическим током.

3. Действующий макет ТЭС.

Профориентационная работа в 2021 и 2022 году в условиях угрозы распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) имела свою специфику, так как была переведена в дистанционный формат. Мы использовали возможности сайта колледжа, ежемесячно проводили Дни открытых дверей в онлайн-формате с помощью сервиса Google Meet, широко проводили консультации по телефону «горячей линии по вопросам приема». Проводились онлайн-трансляции с площадок VI и VII Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WouldSkills Russia) по компетенции «Электромонтаж»).

В рамках проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-9 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» в колледже была разработанапрограмма профессиональной пробы «Знакомство со специальностью «Техник по компьютерным системам» для учащихся 8-9 классов (групп от 8 человек). В состав пробы были включены три задания по темам:

 – создание образа системы (восстановление работоспособности ОС Windows)»;

 – формирование RAID массивов средствами операционной системы Windows»;

– работа с приложениями в виртуальной машине «VirtualBox».

Профессиональные пробы проводились в онлайн-формате с 11.11.2021 по 17.11. 2021 с учащимися 8-9 классов города Иваново.

При этом мы сохранили традиции, использовали многолетний успешный опыт, все ранее сделанные наработки.

С октября 2022 года было возобновлено проведение профориентационных мероприятий в очном формате. Опыт использования дистанционных форм профориентационной работы был полезен и мы не будем от них отказываться в будущем.

**Библиография**

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Стратегия развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в 2015-2020 годы (одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования», протокол от 14 декабря 2015 года № 9).