Педагог-психолог И.А. Агапова

**Способы формирования положительной мотивации учебной деятельности студентов**

Двигателем любого действия человека является мотив, то есть некое средство, вызывающее дальнейшее действие. Конечно, на первом месте оказываются те побуждения, которые продиктованы потребностями, прежде всего, физиологическими: потребностью в пище, отдыхе, защите.

А вот обучение относится уже к более сложным видам деятельности, а значит, требует более значимых, сильных мотивов. Психологи выделяют целую группу мотивов, которые могут изменить отношение студентов к своим учебным обязанностям в ту или другую сторону.

**Мотивация**- это побуждения, вызывающие активность личности и определяющие её направление.

**Мотив** - направленность студента на отдельные стороны учебной работы, связанная с внутренним отношением к ней (т. е., то ради чего учится студент, что побуждает его к учению).

Учебная мотивация студентов является одним из наиболее эффективных способов улучшить процесс обучения. Мотивы являются движущими силами процесса обучения и усвоения материала. Мотивация к обучению достаточно непростой и неоднозначный процесс изменения отношения личности как к отдельному предмету изучения, так и ко всему учебному процессу. Мотивами или, другими словами, причинами, стимулирующими человека и побуждающих его к активной деятельность, в данном случае - учиться, - могут быть самыми различными.

Выделяются следующие мотивы:

* **познавательные**, то есть желание узнать что-то принципиально новое;
* **прагматичные**, например, желание иметь высокую зарплату, работать в престижной фирме;
* **социальные**, подразумевающие долг перед родителями, ответственность за своё будущее, желание утвердиться в обществе, получив высокий статус;
* **коммуникативные**, то есть желание расширить круг своих знакомств;
* **профессиональные** – стремление узнать уже знакомую специальность на новом уровне, более глубоко.

**Большинству студентов характерно слияние нескольких мотиваций в разных вариациях:**

- получение свидетельства об образовании для расширения возможностей устроиться на хорошее рабочее место;

- получения необходимых знаний по специальности для того, чтобы в будущем по окончанию учебного заведения устроиться на хорошее рабочее место;

- желание расширить свой круг общения;

- неосознанная мотивация, т.е. получение образования не по собственному желанию, а по чьему-то влиянию.

**Рассмотрим способы повышения мотивации студентов:**

- в целях морального и материального стимулирования труда студентов публично отмечать успехи студентов при отличном и хорошем окончании сессии. Например, на линейке, где собираются преподаватели и студенты. Отличников поощрять объявлением благодарности, благодарственным письмом родителям.

- ввести систему рейтинговой оценки студентов. Это эффективное средство повышения мотивации учебной деятельности студентов, уровня их самостоятельности. Знания будут оцениваться в баллах, которые набираются в течение всего периода обучения по дисциплине за различные виды успешно выполненных работ (как самостоятельных, так и аудиторных);

- расширять функциональные обязанности студентов, т.е. давать студентам возможность проявить себя в той области, которая им более близка.

Следует сказать, что повысить учебную мотивацию студентов не так уж сложно. Главное – это желание преподавателя.

Поскольку обязательным условием заинтересованной и результативной работы студентов является положительный настрой в системе отношений педагог – студент, преподаватели стремятся в своей работе к созданию и поддержанию благоприятного эмоционального климата обучения, доверительной обстановки, тона доброжелательности и взаимного уважения.

Основной задачей учебного заведения является стимулирование интересов к обучению таким образом, чтобы целью студентов стало не просто получение диплома, а диплома, который подкреплён прочными и стабильными знаниями.

Следующие задачи, которые способствуют формированию позитивной мотивации учебно-познавательной деятельности студентов:

* научить студентов учету личного времени, с целью оптимизации его использования;
* мотивировать студентов выполнению рефератов, контрольных работ, курсовых работ в преимущественно авторском исполнении.

В основу бюджетирования личного времени был положен ежедневный учёт использования личного времени, который позволяет выявить потери этого времени, сделать ясными их причины. Методика А. А. Любищева, реализуемая в рамках учета использования личного времени позволяет:

1) значительно повысить коэффициент полезного использования времени;

2) выработать способность с высокой точностью оценивать в часах любую предстоящую работу;

3) выявить причины нерационального использования личного времени;

4) сравнивать эффективность разных способов выполнения одной и той же работы;

5) ориентироваться в дальнейшем на более эффективные способы выполнения самостоятельной работы.

Каждый вид выполненной самостоятельной работы определяется его "стоимостью", т. е. фактически затраченным временем. Учет времени ежедневно фиксируется в таблице "Учет времени". В конце каждой недели, месяца обобщается и подводится итог траты времени на эффективную деятельность и потерю личного времени.

На первом курсе студент слабо понимает, для чего он учится - чаще всего для родителей, учителя, ради оценки. Это создаёт трудности в научении осознанного овладения знаниями. Но с другой стороны, остаётся мощный стимул – оценка.

Учебная мотивация студента должна быть направлена не только на получение новых сведений, знаний, но и на поиск общих закономерностей, а главное на освоение способов самостоятельного добывания знаний. Такой путь развития познавательной активности возможен лишь в том случае, если интерес к учению становится смыслообразующим в жизни.

**Урок обладает большими мотивационными возможностями, которые реализуются через его компоненты: содержание учебного компонента, методы и средства обучения, организационные формы и стиль взаимодействия педагога и учащегося.**

* При подготовке к занятию необходимо учитывать мотивационное обеспечение занятия. Постоянно стимулировать и мотивировать положительного отношения к учению через обеспечение психического и физического здоровья на занятии, соблюдение гигиены труда;
* Создавать ситуации успеха;
* Стимулировать мотивацию через удовлетворение потребности учащихся в общении и сотрудничестве с преподавателями и одногруппниками.
* Способствовать развитию как “сильных”, так и “слабых” учащихся, сохранять их веру в свои силы, давать толчок к самообразованию;
* Стимулировать любознательность, познавательные интересы и способности.

**Большую роль в создании мотивации играют цели занятия.**

* Цель должна указывать на её достижение; у преподавателя должны быть способы и приемы проверить достигнута ли цель урока;
* Общие цели урока должны быть детализированы микроцелями, т.е. задачами этапов урока;
* Необходимо проектировать перспективные цели, рассчитанные на весь период изучения курса (цель курса реализуется через систему уроков)
* Необходимо обеспечивать понимание и принятие цели учащимися как собственную, значимую для себя, для своего духовного, интеллектуального развития и личностного становления;
* Цель должна соизмеряться с возможностями учащихся;
* Проектируя занятие, преподаватель, должен быть внутренне готов к тому, чтобы принимать оперативные решения и вносить в ткань занятия необходимые изменения

Одним из стимулов мотивации является оценка .

Оценка мотивирует, но не всегда.

Оценка мотивирует

* Когда студент уверен в её объективности;
* Когда студент воспринимает её как полезную для себя;
* Знает что нужно сделать для того, чтобы достигнуть более высоких показателей;
* Уверен, что ему окажут в этом достижении помощь;
* Уверен в том, что для достижения высоких результатов есть условия - места, где это можно реализовать.

Для поддержания мотивации учения необходимы положительные эмоции:

* обусловленные отношениями с преподавателями, другими учащимися;
* связанные с осознанием студентом своих больших возможностей и способностей;
* положительные эмоции от получения новых знаний (любознательность, любопытство);
* от самостоятельного добывания знаний, от овладения новых способов добывания знаний.

Все выше названные эмоции образуют атмосферу эмоционального комфорта.

При работе с индивидуальными особенностями учащегося важно исходить из принципов:

* процесс обучения должен приводить не к нивелированию, т.е., уравниванию знаний учеников, а к возрастанию их индивидуальных различий;
* показ преподавателя студенту того, что активное овладение способами учебной деятельности, приемами целеполагания способствует развитию его индивидуальности.

Сильную и устойчивую мотивацию изучения предмета создаёт пробудившийся у студента интерес к предмету. Существует широкий спектр способов и приёмов развития такого интереса.

Формированию положительной мотивации учения, развитию интереса к предмету способствует общая атмосфера в классе, отношения преподавателя и учащихся, занимательность изложения учебного материала, эмоциональность речи учителя, организация познавательных игр, конкурсов, анализ жизненных ситуаций.

Что же более всего мешает учителю создать здоровую мотивационную сферу на занятии.

* Неумение удержать дисциплину на занятии, в результате чего цель занятия не может быть достигнута;
* Неумение организовать деятельность, творчество студентов на уроке;
* Неумение создать обстановку и возможности для успеха каждого студента;
* Отсутствие собственных внепредметных интересов и умений, которые могут быть значимы для учащихся;
* Педагогические и психологические ошибки в общении с детьми, которые не дают достаточного авторитета преподавателю;
* Несдержанность, агрессивность, крикливость как проявление отсутствие профессионализма;

Рассмотрим ошибки, допускаемых преподавателями в процессе мотивирования студентов.

**Часть I. Ошибки преподавателей**

***“Голые знания”***

Это, пожалуй, главный недостаток всех преподавателей колледжа. Они стараются дать максимально возможное количество “голых” знаний, без оглядки на их адекватность текущей ситуации, к тому же без обоснования их нужности. Но студент – это не школьник, которому можно сказать “так надо”, студенту необходимо также объяснить каким образом эти знания ему пригодятся в будущем. И если преподаватель отвечает в духе “в жизни все может быть полезным”, обучающийся по понятным причинам теряет интерес. Студент приходит в колледж не за знаниями, он приходит за тем, что бы стать хорошим работником, а это совершенно разные вещи. Преподаватель обязан уметь доказать студентам, что его предмет действительно будет полезен студентам в их будущей деятельности.

***Отсутствие связки студент-преподаватель***

Если между обучающимся и преподавателем нет никакого контакта, кроме минимальных начитанных часов, ни о какой мотивации студентов говорить не приходится. Студенту очень важно, что бы педагог был его наставником, а не ментором, что бы к нему можно было обратиться за помощью (имеется ввиду конечно учебные вопросы) пусть даже по самому глупому вопросу. Но и уходить в панибратство тоже не стоит – иначе обучающиеся "сядут на шею и свесят ножки".

***Отсутствие уважения к студентам***

Этим особенно грешат преподаватели “старой гвардии”, которые считают своих студентов лентяями, хотя зачастую, у студента просто не получается разобраться в предмете. И вот когда он подходит со своим вопросом к педагогу и слышит что-то вроде: “Лучше нужно было слушать, я все давала в лекциях, идите учите”, – то мотивация к дальнейшему получению знаний исчезает почти моментально. Какой бы ни был студент, он в любом случае личность, которая хочет к себе соответствующего отношения.

**Часть II. Как повысить мотивацию студентов**

***Заинтересовать их***

Нет никакого более действенного способа повысить мотивацию студентов, чем заинтересовать их своим предметом. Понятно, что в таком случае все с удовольствием будут ходить на лекции, заниматься саморазвитием, готовиться к практическим занятиям и с успехом сдадут экзамен, требования к которому, кстати, может быть одними из самых жестких.

***Использовать метод кнута и пряника***

Способ, когда студентов за успехи в учебе поощряют “автоматом”, а за отсутствие на занятиях наказывают лишними вопросами на экзамене используют в своей практике большинство педагогов, но обычно довольно топорно (набрал 85 баллов в течение семестра – получил автомат). Но ведь метод кнута и пряника можно использовать намного продуктивнее, если в самом начале семестра расписать конкретные и широкие возможности перед обучаемыми. Т.е. что бы студент сразу понимал, что отсутствие его на лекции – это минус 1 балл, а подготовка доклада – плюс 2. В итоге студент будет замотивирован конкретными бонусами и преференциями на экзамене и с большей ответственностью отнесется к учебному процессу.

***Стимулирование на результат, а не на оценку***

Частично перекликается с первым пунктом, но отличия все же есть. Суть в том, что студента необходимо не только заинтересовать предметом, но и открыть для него возможности практического использования знаний.

Студенты не умеют рационально планировать свой день, то есть показывают полное или почти полное отсутствие личного менеджмента. При этом студенты не понимают важность и значимость планирования своего личного времени и, соответственно, не обнаруживают внутренней связи бюджетирования с эффективностью учебно-познавательной деятельности. Ведущими мотивами выступают социальные мотивы - общаться со сверстниками, трудоустроиться.

К основным причинам нерационального использования личного времени студентами можно отнести:

- неумение конспектировать;

- отсутствие навыков в поиске требуемой информации;

- нежелание тратить время на чтение учебной литературы, т. к. быстрее найти - информацию в Интернете.

Готовность трудиться, ставить всё новые и новые задачи всегда приводит к успеху. Ведь недаром в списке мотивации студентов Гарварда есть пункт: «Не попотеешь – не заработаешь».

**Список литературы:**

1. Бакшаева Н.А., Вербицкий А.А.  Психология мотивации студентов: Учебное пособие. - М.:Логос, 2015.-184с.

2. Вербицкий А.А.  Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: Метод. пособие. - М.:Высш шк., 2016.-207с.: ил.

3. Выготский  Л.С. Педагогическая психология, под ред. В.В Давыдова. М., 2016, 480с.

4. Гримарк Л.П. Резервы человеческой психики: Введение в психологию активности. – М.: Политиздат, 2015. -319с.

5. Маркова А.К. и др. Формирование мотивации учения: Кн. для учителя/ А.К. Маркова, Т.А Матис, А.Б.Орлов. - М.: Просвещение, 2017.-192 с. - (психологическая наука ).