**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации города Оренбурга

МОАУ "Лицей № 7"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ |
| методическим объединением | Заместитель директора | Директор |
| учителей иностранного языка | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( Алексеева Э.Н. ) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( Пушкарева Н.Г. ) |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. | от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. |
| Руководитель МО |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( Бахтыбаева А.Т. )

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 251221)**

учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

для 8 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Паняева Дарья Константиновна

учитель английского языка

г. Оренбург 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 8 классов составлена на основе«Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной   
образовательной программы основного общего образования и элементов содержания,   
представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК »**

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской   
идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качество второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение,   
учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных   
результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к   
взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне ***целью иноязычного образования*** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранным языкам* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

**«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 8 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**   
 Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

**Говорение**   
 Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):   
 *диалог этикетного характера:* начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;   
 *диалог — побуждение к действию:* обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог* — *расспрос:* сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 9-10 фраз.

**Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и   
вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения;

игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

**Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным   
пониманием содержания.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять   
тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов.

**Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.

Объём письма — до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

**Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

**Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

**Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи

лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:   
 а) аффиксация:   
 образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friendship);   
 образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);   
 образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested—interesting);   
 б) конверсия:   
 образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk); образование глагола от имени существительного (a present — to present);   
 образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

**Грамматическая сторона речи**   
 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something.

Конструкция both … and … .

Конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени). Наречия too — enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**   
 Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение английского языка в 8 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания*:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***Патриотического воспитания*:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания*:**   
 ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;   
 готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;   
 активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетическоговоспитания*:**   
 восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;   
 понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;   
 стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*:**  осознание ценности жизни;   
 ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);   
 осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;   
 соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,   
информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;   
 умение принимать себя и других, не осуждая;   
 умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;   
 сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания*:**   
 установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;   
 осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;   
 готовность адаптироваться в профессиональной среде;   
 уважение к труду и результатам трудовой деятельности;   
 осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания*:**   
 ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;   
 повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,   
технологической и социальной сред;   
 готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания*:**   
 ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;   
 овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;   
 овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегосяк изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают*:**   
 освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной   
деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;   
 способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности

через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;   
 навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать   
понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;   
 умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;   
 умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;   
 способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;   
 воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;   
 оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;   
 формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;   
 быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**   
 Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:   
 ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями*:**   
 *1) базовые логические действия:*   
 выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);   
 устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;   
 с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;   
 предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;   
 выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;   
 самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев); *2) базовые исследовательские действия:*   
 использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;   
 формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;   
 формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,   
аргументировать свою позицию, мнение;   
 проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;   
 оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);   
 самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;   
 прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в   
аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;   
 *3) работа с информацией:*   
 применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;   
 выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;   
 находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;   
 самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;   
 эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает

сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями*:**   
 *1) общение:*   
 воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;   
 выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;   
 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;   
 в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;   
 сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;   
 публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;   
 *2) совместная деятельность:*   
 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;   
 принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;   
 уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;   
 планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;   
 оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно   
сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение   
результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями*:**   
 *1) самоорганизация:*   
 выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;   
 ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);   
 самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;   
 составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;   
 делать выбор и брать ответственность за решение;   
 *2) самоконтроль:*   
 владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;   
 давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;   
 учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;   
 объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;   
 вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;   
 оценивать соответствие результата цели и условиям;   
 *3) эмоциональный интеллект:*   
 различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;   
 выявлять и анализировать причины эмоций;   
 ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;   
 регулировать способ выражения эмоций;

*4) принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9-10 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9-10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 9-10 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); *прогнозировать* содержание звучащего текста по началу сообщения;

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы,   
диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность

главных фактов/событий в тексте;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в   
соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2) *владеть* **фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть* **орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть* **пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением   
существующих норм лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи: - предложения со сложным дополнением (Complex Object);  
 - все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;  
 - повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;  
 - согласование времён в рамках сложного предложения;  
 - согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;  
 - конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;  
 - конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;  
 - конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;  
 - конструкцию both … and …;  
 - конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);  
 - глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);  
 - модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;  
 - неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени); - наречия too — enough;  
 - отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:   
 *осуществлять* межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;   
 *кратко представлять* родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);   
 оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить*   
местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том

числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) уметь *рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) *достигать*взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды**  **деятельности** | **Виды,**  **формы**  **контроля** | **Электронные**  **(цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Взаимоотношения в семье и с друзьями | 10 |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Внешность и характер человека/литературного персонажа | 5 |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 10 |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача | 10 |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Покупки: одежда,обувь и продукты питания. Карманные деньги | 6 |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками | 10 |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам | 7 |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия | 10 |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт | 7 |  |  |  |  |  |  |
| 10. | Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет | 7 |  |  |  |  |  |  |
| 11. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 10 |  |  |  |  |  |  |
| 12. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены | 10 |  |  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 |  |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Контролируемые элементы содержания** | **Проверяемые элементы содержания** | **Виды,**  **формы**  **контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения. Моя семья. Мои друзья. Мой лучший друг | 1 |  |  |  | Имена прилагательные в  положительной, сравнительной и превосходной степенях,  образованных по правилу, и  исключения  Мои друзья. Лучший друг/  лучшая подруга. Внешность и черты характера.  Межличностные  взаимоотношения с друзьями и в школе  Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и  событиях с использованием  основных коммуникативных  типов речи  (описание/характеристика,  повествование/сообщение,  эмоциональные и оценочные  суждения) | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.  Обязанности по дому  Правильное написание изученных слов  Устные связные монологические высказывания с  использованием основных коммуникативных типов речи  (описание, в том числе характеристика;  повествование/сообщение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения  Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Устный опрос ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Взаимоотношения в семье, с друзьями,  конфликтные ситуации и их решения. Моя  семья. Мои друзья. Конфликты с друзьями. Как сгладить любой конфликт | 1 |  |  |  | Адекватное (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в  коммуникации) произношение всех звуков иностранного языка Модальные глаголы и их  эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should, need, shall, might, would)  Мои друзья. Лучший друг/  лучшая подруга. Внешность и  черты характера.  Межличностные  взаимоотношения с друзьями и в школе  Соблюдение правильного  ударения в изученных словах.  Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на  служебных словах. Членение  предложений на смысловые  группы  Чтение. Чтение и понимание  текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным  пониманием нужной /  интересующей /запрашиваемой информации | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.  Обязанности по дому  Правильное написание изученных слов  Чтение новых слов согласно основным правилам чтения  Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, представленной в несплошных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.)  Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в т.ч.  контекстуальной, догадки  нужной/интересующей/запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления | Устный опрос ; |
| 3 | Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения. Моя семья. Мои друзья. Проблема взрослых и подростков | 1 |  |  |  | Местоимения: личные (в  именительном и объектном  падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные  Мои друзья. Лучший друг/  лучшая подруга. Внешность и черты характера.  Межличностные  взаимоотношения с друзьями и в школе  Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и  событиях с использованием  основных коммуникативных  типов речи  (описание/характеристика,  повествование/сообщение,  эмоциональные и оценочные  суждения) | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.  Обязанности по дому  Правильное написание изученных слов  Устные связные монологические высказывания с  использованием основных коммуникативных типов речи  (описание, в том числе характеристика;  повествование/сообщение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения  Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Диктант; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Взаимоотношения в семье, с друзьями,  конфликтные ситуации и их решения. Моя семья. Мои друзья. Отношения с родителями | 1 |  |  |  | Мои друзья. Лучший друг/  лучшая подруга. Внешность и черты характера.  Межличностные  взаимоотношения с друзьями и в школе  Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и  событиях с использованием  основных коммуникативных  типов речи  (описание/характеристика,  повествование/сообщение,  эмоциональные и оценочные  суждения)  Предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.) | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.  Обязанности по дому  Правильное написание изученных слов Краткое изложение результатов выполненной проектной работы  Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Письменный контроль ; |
| 5 | Взаимоотношения в семье, с друзьями,  конфликтные ситуации и их решения. Моя семья. Мои друзья. Конфликтные ситуации в семье и их решение | 1 |  |  |  | Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking  Мои друзья. Лучший друг/  лучшая подруга. Внешность и  черты характера.  Межличностные  взаимоотношения с друзьями и в школе  Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и  событиях с использованием  основных коммуникативных  типов речи  (описание/характеристика,  повествование/сообщение,  эмоциональные и оценочные  суждения) | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.  Обязанности по дому  Правильное написание изученных слов  Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth)  Устные связные монологические высказывания с  использованием основных коммуникативных типов речи  (описание, в том числе характеристика;  повествование/сообщение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения  Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Устный опрос ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения. Моя семья. Мои друзья. Каникулы с друзьями | 1 |  |  |  | Глаголы в наиболее  употребительных временны́ х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past  Continuous, Present Perfect  Мои друзья. Лучший друг/  лучшая подруга. Внешность и черты характера.  Межличностные  взаимоотношения с друзьями и в школе  Чтение. Чтение и понимание  текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным  пониманием нужной /  интересующей /запрашиваемой информации | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.  Обязанности по дому  Правильное написание изученных слов  Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи глаголов действительного залога в изъявительном наклонении в Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense  Чтение новых слов согласно основным правилам чтения  Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в т.ч.  контекстуальной, догадки  нужной/интересующей/запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления | Письменный контроль ; |
| 7 | Взаимоотношения в семье, с друзьями,  конфликтные ситуации и их решения. Моя семья. Мои друзья. Каникулы с родителями | 1 |  |  |  | Глаголы в наиболее  употребительных временны́ х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past  Continuous, Present Perfect  Мои друзья. Лучший друг/  лучшая подруга. Внешность и черты характера.  Межличностные  взаимоотношения с друзьями и в школе  Наречия времени и образа  действия и слов, выражающих количество (many / much, few / a few, little / a little); наречия в  положительной, сравнительной и превосходной степенях,  образованных по правилу и  исключения  Чтение. Чтение и понимание  текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным  пониманием нужной /  интересующей /запрашиваемой информации | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.  Обязанности по дому  Правильное написание изученных слов  Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи глаголов действительного залога в изъявительном наклонении в Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense  Чтение новых слов согласно основным правилам чтения  Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в т.ч.  контекстуальной, догадки  нужной/интересующей/запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления | Устный опрос ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения. Моя семья. Мои друзья. Отношения с  подругами/друзьями | 1 |  |  |  | Глаголы в наиболее  употребительных временны́ х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past  Continuous, Present Perfect  Мои друзья. Лучший друг/  лучшая подруга. Внешность и черты характера.  Межличностные  взаимоотношения с друзьями и в школе  Чтение. Чтение и понимание  текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным  пониманием нужной /  интересующей /запрашиваемой информации | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.  Обязанности по дому  Правильное написание изученных слов  Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи глаголов действительного залога в изъявительном наклонении в Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense  Чтение новых слов согласно основным правилам чтения  Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в т.ч.  контекстуальной, догадки  нужной/интересующей/запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления | Диктант; |
| 9 | Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения. Моя семья. Мои друзья. Трудный возраст у  подростков | 1 |  |  |  | Глаголы в наиболее  употребительных временны́ х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past  Continuous, Present Perfect  Мои друзья. Лучший друг/  лучшая подруга. Внешность и черты характера.  Межличностные  взаимоотношения с друзьями и в школе  Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и  событиях с использованием  основных коммуникативных  типов речи  (описание/характеристика,  повествование/сообщение,  эмоциональные и оценочные  суждения) | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.  Обязанности по дому  Правильное написание изученных слов  Устные связные монологические высказывания с  использованием основных коммуникативных типов речи  (описание, в том числе характеристика;  повествование/сообщение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения  Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Письменный контроль ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | Взаимоотношения в семье, с друзьями,  конфликтные ситуации и их решения. Моя семья. Мои друзья. Дружба и взяимовыручка | 1 |  |  |  | Диалогическая речь.  Комбинированный диалог  (сочетание разных типов  диалогов) для решения сложных коммуникативных задач  Использование косвенной речи в утвердительных и  вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем  времени союзными словами  because, if, that, who, which, what, when, where, how, why  Мои друзья. Лучший друг/  лучшая подруга. Внешность и черты характера.  Межличностные  взаимоотношения с друзьями и в школе  Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому | Устный опрос ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения.  Обобщение и контроль | 1 |  |  |  | Глаголы в наиболее  употребительных временны́ х  формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past  Continuous, Present Perfect  Использование косвенной речи в утвердительных и  вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем  времени  Местоимения: личные (в  именительном и объектном  падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные,  указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные  Модальные глаголы и их  эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should, need, shall, might, would)  Мои друзья. Лучший друг/  лучшая подруга. Внешность и  черты характера.  Межличностные  взаимоотношения с друзьями и в школе  Предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.) Различные грамматические  средства для выражения  будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous Сложноподчинённые  предложения с союзами и  союзными словами because, if, that, who, which, what, when,  where, how, why  Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому | Тестирование; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | Внешность и характер человека. Молодежная мода. Моя семья. Мои друзья. Положительные качества характера | 1 |  |  |  | Мои друзья. Лучший друг/  лучшая подруга. Внешность и черты характера.  Межличностные  взаимоотношения с друзьями и в школе  Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и  событиях с использованием  основных коммуникативных  типов речи  описание/характеристика,  повествование/сообщение,  эмоциональные и оценочные  суждения)  Свободное время. Досуг и  увлечения (музыка, чтение,  посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода | Внешность и характер человека/литературного персонажа Правильное написание изученных слов  Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи предложений cо сложным  дополнением (Complex Object) (I want you to do it)  Устные связные монологические высказывания с  использованием основных коммуникативных типов речи  (описание, в том числе характеристика;  повествование/сообщение) с опорой на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения  Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Устный опрос ; |
| 13 | Внешность и характер человека. Молодежная мода. Моя семья. Мои друзья. Отрицательные качества характера | 1 |  |  |  | Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и  событиях с использованием  основных коммуникативных  типов речи  описание/характеристика,  повествование/сообщение,  эмоциональные и оценочные  суждения)  Свободное время. Досуг и  увлечения (музыка, чтение,  посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода | Внешность и характер человека/литературного персонажа  Покупки: одежда, обувь и продукты питания  Правильное написание изученных слов Устные связные  монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе  характеристика; повествование/сообщение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения  Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Устный опрос ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | Внешность и характер человека. Молодежная мода. Моя семья. Мои друзья. Покупки с  друзьями | 1 |  |  |  | Мои друзья. Лучший друг/  лучшая подруга. Внешность и черты характера.  Межличностные  взаимоотношения с друзьями и в школе  Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и  событиях с использованием  основных коммуникативных  типов речи  (описание/характеристика,  повествование/сообщение,  эмоциональные и оценочные  суждения)  Различные средства связи в  тексте для обеспечения его  целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc)  Свободное время. Досуг и  увлечения (музыка, чтение,  посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода | Внешность и характер человека/литературного персонажа  Покупки: одежда, обувь и продукты питания  Правильное написание изученных слов Устные связные  монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе  характеристика; повествование/сообщение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения  Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для  обеспечения логичности и целостности высказывания  Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Диктант; |
| 15 | Внешность и характер человека. Молодежная мода. Моя семья. Мои друзья. Заказ одежды онлайн | 1 |  |  |  | Глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple  Passive  Диалогическая речь.  Комбинированный диалог  (сочетание разных типов  диалогов) для решения сложных коммуникативных задач  Мои друзья. Лучший друг/  лучшая подруга. Внешность и черты характера.  Межличностные  взаимоотношения с друзьями и в школе  Свободное время. Досуг и  увлечения (музыка, чтение,  посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода | Внешность и характер человека/литературного персонажа  Покупки: одежда, обувь и продукты питания  Правильное написание изученных слов Устные связные  монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе  характеристика; повествование/сообщение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения  Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Письменный контроль ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | Внешность и характер человека. Молодежная мода. Обобщение и контроль | 1 |  |  |  | Модальные глаголы и их  эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should, need, shall, might, would)  Мои друзья. Лучший друг/  лучшая подруга. Внешность и  черты характера.  Межличностные  взаимоотношения с друзьями и в школе  Различные средства связи в  тексте для обеспечения его  целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc)  Свободное время. Досуг и  увлечения (музыка, чтение,  посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода | Внешность и характер человека/литературного персонажа Покупки: одежда, обувь и продукты питания | Письменный контроль ; |
| 17 | Досуг и увлечения. Чтение в жизни  современного подростка. Свободное время современного подростка. Хобби современного подростка | 1 |  |  |  | Диалогическая речь. Диалог- обмен мнениями  Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking  Свободное время. Досуг и  увлечения (музыка, чтение,  посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода  Фразовые глаголы (look for, …) | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)  Комбинированный диалог, включающий различные виды  диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) с использованием картинок,  фотографий и/или ключевых слов, речевых ситуаций в  стандартных ситуациях неофициального и официального  общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка  Правильное написание изученных слов  Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур  Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth)  Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи неличных форм глагола  (инфинитива, герундия, причастия настоящего и прошедшего времени)  Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Устный опрос ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | Досуг и увлечения. Чтение в жизни  современного подростка. Свободное время современного подростка. Свободное время с друзьями | 1 |  |  |  | Глаголы в наиболее  употребительных временны́ х  формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past  Continuous, Present Perfect  Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и  событиях с использованием  основных коммуникативных  типов речи  (описание/характеристика,  повествование/сообщение,  эмоциональные и оценочные  суждения)  Наречия времени и образа  действия и слов, выражающих количество (many / much, few / a few, little / a little); наречия в  положительной, сравнительной и превосходной степенях,  образованных по правилу и  исключения  Свободное время. Досуг и  увлечения (музыка, чтение,  посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)  Правильное написание изученных слов  Устные связные монологические высказывания с  использованием основных коммуникативных типов речи  (описание, в том числе характеристика;  повествование/сообщение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения  Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Диктант; |
| 19 | Досуг и увлечения. Чтение в жизни  современного подростка. Свободное время современного подростка. Покупки с друзьями | 1 |  |  |  | Исчисляемые и неисчисляемые существительные  Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и  событиях с использованием  основных коммуникативных  типов речи  (описание/характеристика,  повествование/сообщение,  эмоциональные и оценочные  суждения)  Свободное время. Досуг и  увлечения (музыка, чтение,  посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)  Покупки: одежда, обувь и продукты питания  Правильное написание изученных слов  Распознавание и образование родственных слов посредством конверсии: - существительного от неопределенной формы  глагола (to run – a run) - глагола от существительного (a hand – to hand) - существительного от прилагательного (rich – the rich) Устные связные монологические высказывания с  использованием основных коммуникативных типов речи  (описание, в том числе характеристика;  повествование/сообщение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения  Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Письменный контроль ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | Досуг и увлечения. Чтение в жизни  современного подростка. Свободное время современного подростка. Заказ одежды онлайн | 1 |  |  |  | Имена прилагательные в  положительной, сравнительной и превосходной степенях,  образованных по правилу, и  исключения  Предложения с конструкциями as… as; not so … as; neither … nor; either … or  Свободное время. Досуг и  увлечения (музыка, чтение,  посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода  Чтение. Чтение и понимание  текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием  основного содержания | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)  Покупки: одежда, обувь и продукты питания  Правильное написание изученных слов  Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи предложений с конструкцией both… and … Чтение новых слов согласно основным правилам чтения  Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в т.ч.  контекстуальной, догадки основного содержания несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления | Устный опрос ; |
| 21 | Досуг и увлечения. Чтение в жизни  современного подростка. Свободное время современного подростка. Что нравится моим друзьям. А что нравится мне | 1 |  |  |  | Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking  Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и  событиях с использованием  основных коммуникативных  типов речи  (описание/характеристика,  повествование/сообщение,  эмоциональные и оценочные  суждения)  Свободное время. Досуг и  увлечения (музыка, чтение,  посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)  Правильное написание изученных слов  Устные связные монологические высказывания с  использованием основных коммуникативных типов речи  (описание, в том числе характеристика;  повествование/сообщение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения  Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Устный опрос ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | Досуг и увлечения. Чтение в жизни  современного подростка. Свободное время современного подростка. Занятия вместе с друзьями | 1 |  |  |  | Глаголы в наиболее  употребительных временны́ х  формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past  Continuous, Present Perfect  Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и  событиях с использованием  основных коммуникативных  типов речи  (описание/характеристика,  повествование/сообщение,  эмоциональные и оценочные  суждения)  Свободное время. Досуг и  увлечения (музыка, чтение,  посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)  Правильное написание изученных слов  Устные связные монологические высказывания с  использованием основных коммуникативных типов речи  (описание, в том числе характеристика;  повествование/сообщение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения  Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Тестирование; |
| 23 | Досуг и увлечения. Чтение в жизни  современного подростка . Свободное время современного подростка. Помощь друзьям в решении сложных ситуаций и наоборот | 1 |  |  |  | Глаголы в наиболее  употребительных временны́ х  формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past  Continuous, Present Perfect  Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и  событиях с использованием  основных коммуникативных  типов речи  (описание/характеристика,  повествование/сообщение,  эмоциональные и оценочные  суждения)  Свободное время. Досуг и  увлечения (музыка, чтение,  посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)  Правильное написание изученных слов  Устные связные монологические высказывания с  использованием основных коммуникативных типов речи  (описание, в том числе характеристика;  повествование/сообщение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения  Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Устный опрос ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 | Досуг и увлечения. Чтение в жизни  современного подростка. Свободное время современного подростка. С друзьями на экскурсию | 1 |  |  |  | Глаголы в наиболее  употребительных временны́ х  формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past  Continuous, Present Perfect  Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и  событиях с использованием  основных коммуникативных  типов речи  (описание/характеристика,  повествование/сообщение,  эмоциональные и оценочные  суждения)  Письмо. Написание коротких  поздравлений с днем рождения и другими праздниками,  выражение пожеланий  Свободное время. Досуг и  увлечения (музыка, чтение,  посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)  Написание электронного сообщения личного характера с  соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка  Правильная расстановка знаков препинания (запятой при  перечислении и обращении; апострофа; точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения)  Правильное написание изученных слов  Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для  обеспечения логичности и целостности высказывания  Устные связные монологические высказывания с  использованием основных коммуникативных типов речи  (описание, в том числе характеристика;  повествование/сообщение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения  Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Письменный контроль ; |
| 25 | Досуг и увлечения. Чтение в жизни  современного подростка. Свободное время современного подростка. Хобби моего друга /семья моего друга | 1 |  |  |  | Лексические единицы,  обслуживающие ситуации в  рамках тематики начальной и  основной школ  Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и  событиях с использованием  основных коммуникативных  типов речи  (описание/характеристика,  повествование/сообщение,  эмоциональные и оценочные  суждения)  Свободное время. Досуг и  увлечения (музыка, чтение,  посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)  Правильное написание изученных слов  Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи предложений с глагольными  конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel  Устные связные монологические высказывания с  использованием основных коммуникативных типов речи  (описание, в том числе характеристика;  повествование/сообщение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения  Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Диктант; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 | Досуг и увлечения. Чтение в жизни  современного подростка. Свободное время современного подростка. Молодежная мода | 1 |  |  |  | Имена прилагательные в  положительной, сравнительной и превосходной степенях,  образованных по правилу, и  исключения  Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и  событиях с использованием  основных коммуникативных  типов речи  (описание/характеристика,  повествование/сообщение,  эмоциональные и оценочные  суждения)  Наречия времени и образа  действия и слов, выражающих количество (many / much, few / a few, little / a little); наречия в  положительной, сравнительной и превосходной степенях,  образованных по правилу и  исключения  Свободное время. Досуг и  увлечения (музыка, чтение,  посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)  Краткое изложение результатов выполненной проектной работы Покупки: одежда, обувь и продукты питания  Правильное написание изученных слов  Распознавание в звучащем и письменном тексте и образование имен прилагательных на -ed и –ing (interested – interesting)  Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи наречий: too – enough  Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Письменный контроль ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27 | Досуг и увлечения. Чтение в жизни  современного подростка. Свободное время современного подростка. Свободное время: с родителями или друзьями? | 1 |  |  |  | Глаголы в наиболее  употребительных временны́ х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past  Continuous, Present Perfect  Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и  событиях с использованием  основных коммуникативных  типов речи  (описание/характеристика,  повествование/сообщение,  эмоциональные и оценочные  суждения)  Окружающий мир. Природа:  растения и животные. Погода.  Проблемы экологии. Защита  окружающей среды. Жизнь в  городе / сельской местности  Свободное время. Досуг и  увлечения (музыка, чтение,  посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода  Сложноподчинённые  предложения с союзами и  союзными словами because, if, that, who, which, what, when,  where, how, why | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)  Краткое изложение результатов выполненной проектной работы Правильное написание изученных слов  Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Устный опрос ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 | Досуг и увлечения. Чтение в жизни  современного подростка. Обобщение и контроль | 1 |  |  |  | Глаголы в наиболее  употребительных временны́ х  формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past  Continuous, Present Perfect  Имена прилагательные в  положительной, сравнительной и превосходной степенях,  образованных по правилу, и  исключения  Исчисляемые и неисчисляемые существительные  Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking  Наречия времени и образа  действия и слов, выражающих количество (many / much, few / a few, little / a little); наречия в  положительной, сравнительной и превосходной степенях,  образованных по правилу и  исключения  Предложения с конструкциями as… as; not so … as; neither … nor; either … or  Свободное время. Досуг и  увлечения (музыка, чтение,  посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | Тестирование; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни.  Гамбургер или яблоко | 1 |  |  |  | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от  вредных привычек  Модальные глаголы и их  эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should, need, shall, might, would)  Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и  событиях с использованием  основных коммуникативных  типов речи  (описание/характеристика,  повествование/сообщение,  эмоциональные и оценочные  суждения)  Окружающий мир. Природа:  растения и животные. Погода.  Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / сельской местности | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес,  сбалансированное питание. Посещение врача  Правильное написание изученных слов  Устные связные монологические высказывания с  использованием основных коммуникативных типов речи  (описание, в том числе характеристика;  повествование/сообщение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения  Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Устный опрос ; |
| 30 | Здоровый образ жизни. Полезный завтрак в школе или в контейнере с собой? | 1 |  |  |  | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от  вредных привычек  Модальные глаголы и их  эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should, need, shall, might, would)  Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и  событиях с использованием  основных коммуникативных  типов речи  (описание/характеристика,  повествование/сообщение,  эмоциональные и оценочные  суждения)  Окружающий мир. Природа:  растения и животные. Погода.  Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / сельской местности | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес,  сбалансированное питание. Посещение врача  Правильное написание изученных слов  Устные связные монологические высказывания с  использованием основных коммуникативных типов речи  (описание, в том числе характеристика;  повествование/сообщение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения  Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Устный опрос ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни.  Здоровое питание | 1 |  |  |  | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от  вредных привычек  Имена прилагательные в  положительной, сравнительной и превосходной степенях,  образованных по правилу, и  исключения  Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и  событиях с использованием  основных коммуникативных  типов речи  (описание/характеристика,  повествование/сообщение,  эмоциональные и оценочные  суждения)  Окружающий мир. Природа:  растения и животные. Погода.  Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / сельской местности | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес,  сбалансированное питание. Посещение врача  Правильное написание изученных слов  Устные связные монологические высказывания с  использованием основных коммуникативных типов речи  (описание, в том числе характеристика;  повествование/сообщение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения  Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Диктант; |
| 32 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Спорт. Чемпионат мира по футболу | 1 |  |  |  | Диалогическая речь. Диалог- расспрос  Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от  вредных привычек  Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking  Окружающий мир. Природа:  растения и животные. Погода.  Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / сельской местности | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес,  сбалансированное питание. Посещение врача  Комбинированный диалог, включающий различные виды  диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) с использованием картинок,  фотографий и/или ключевых слов, речевых ситуаций в  стандартных ситуациях неофициального и официального  общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка  Правильное написание изученных слов  Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth)  Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Устный опрос ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от  вредных привычек. Спорт. Спортивные занятия на уроке физкультуры | 1 |  |  |  | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от  вредных привычек  Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking  Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и  событиях с использованием  основных коммуникативных  типов речи  (описание/характеристика,  повествование/сообщение,  эмоциональные и оценочные  суждения)  Окружающий мир. Природа:  растения и животные. Погода.  Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / сельской местности | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес,  сбалансированное питание. Посещение врача  Правильное написание изученных слов  Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth)  Устные связные монологические высказывания с  использованием основных коммуникативных типов речи  (описание, в том числе характеристика;  повествование/сообщение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения  Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Устный опрос ; |
| 34 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни. На велосипеде (пешком) или на машине? | 1 |  |  |  | Глаголы в наиболее  употребительных временны́ х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past  Continuous, Present Perfect  Диалогическая речь.  Комбинированный диалог  (сочетание разных типов  диалогов) для решения сложных коммуникативных задач  Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от  вредных привычек  Окружающий мир. Природа:  растения и животные. Погода.  Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / сельской местности | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес,  сбалансированное питание. Посещение врача  Комбинированный диалог, включающий различные виды  диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) с использованием картинок,  фотографий и/или ключевых слов, речевых ситуаций в  стандартных ситуациях неофициального и официального  общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка  Правильное написание изученных слов  Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth)  Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Письменный контроль ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни. Спорт, Предпочтения в еде: твои и твоей семьи | 1 |  |  |  | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от  вредных привычек  Количественные и порядковые числительные  Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и  событиях с использованием  основных коммуникативных  типов речи  (описание/характеристика,  повествование/сообщение,  эмоциональные и оценочные  суждения)  Окружающий мир. Природа:  растения и животные. Погода.  Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / сельской местности | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес,  сбалансированное питание. Посещение врача  Правильное написание изученных слов  Устные связные монологические высказывания с  использованием основных коммуникативных типов речи  (описание, в том числе характеристика;  повествование/сообщение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения  Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Диктант; |
| 36 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни.  Занятия йогой, скалолазнием | 1 |  |  |  | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от  вредных привычек  Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking  Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и  событиях с использованием  основных коммуникативных  типов речи  (описание/характеристика,  повествование/сообщение,  эмоциональные и оценочные  суждения)  Окружающий мир. Природа:  растения и животные. Погода.  Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / сельской местности | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес,  сбалансированное питание. Посещение врача  Правильное написание изученных слов  Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth)  Устные связные монологические высказывания с  использованием основных коммуникативных типов речи  (описание, в том числе характеристика;  повествование/сообщение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения  Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Устный опрос ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Спорт. Активно заниматься спортом или наблюдать с трибуны | 1 |  |  |  | Глаголы в наиболее  употребительных временны́ х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past  Continuous, Present Perfect  Диалогическая речь.  Комбинированный диалог  (сочетание разных типов  диалогов) для решения сложных коммуникативных задач  Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от  вредных привычек  Окружающий мир. Природа:  растения и животные. Погода.  Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / сельской местности | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача  Комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов, речевых ситуаций в стандартных ситуациях неофициального и официального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка  Правильное написание изученных слов  Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Письменный контроль ; |
| 38 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Спорт. Командные  соревнования | 1 |  |  |  | Глаголы в наиболее  употребительных временны́ х  формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past  Continuous, Present Perfect  Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от  вредных привычек  Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и  событиях с использованием  основных коммуникативных  типов речи  (описание/характеристика,  повествование/сообщение,  эмоциональные и оценочные  суждения)  Окружающий мир. Природа:  растения и животные. Погода.  Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / сельской местности | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес,  сбалансированное питание. Посещение врача  Правильное написание изученных слов  Устные связные монологические высказывания с  использованием основных коммуникативных типов речи  (описание, в том числе характеристика;  повествование/сообщение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения  Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Письменный контроль ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Спорт. Посещение  спортивных кружков | 1 |  |  |  | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от  вредных привычек  Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и  событиях с использованием  основных коммуникативных  типов речи  (описание/характеристика,  повествование/сообщение,  эмоциональные и оценочные  суждения)  Окружающий мир. Природа:  растения и животные. Погода.  Проблемы экологии. Защита  окружающей среды. Жизнь в  городе / сельской местности  Различные грамматические  средства для выражения  будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес,  сбалансированное питание. Посещение врача  Правильное написание изученных слов  Устные связные монологические высказывания с  использованием основных коммуникативных типов речи  (описание, в том числе характеристика;  повествование/сообщение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения  Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Диктант; |
| 40 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Спорт. Олимпийские виды спорта | 1 |  |  |  | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от  вредных привычек  Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и  событиях с использованием  основных коммуникативных  типов речи  (описание/характеристика,  повествование/сообщение,  эмоциональные и оценочные  суждения)  Окружающий мир. Природа:  растения и животные. Погода.  Проблемы экологии. Защита  окружающей среды. Жизнь в  городе / сельской местности  Различные грамматические  средства для выражения  будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес,  сбалансированное питание. Посещение врача  Правильное написание изученных слов  Устные связные монологические высказывания с  использованием основных коммуникативных типов речи  (описание, в том числе характеристика;  повествование/сообщение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения  Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Устный опрос ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Здоровый образ  жизни.Правильный перекус | 1 |  |  |  | Диалогическая речь. Диалог- обмен мнениями  Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от  вредных привычек  Окружающий мир. Природа:  растения и животные. Погода.  Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / сельской местности Письмо. Заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес)  Сложноподчинённые  предложения с союзами и  союзными словами because, if, that, who, which, what,when, where, how, why | Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес,  сбалансированное питание. Посещение врача  Комбинированный диалог, включающий различные виды  диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) с использованием картинок,  фотографий и/или ключевых слов, речевых ситуаций в  стандартных ситуациях неофициального и официального  общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка  Правильное написание изученных слов  Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, картинку, таблицу; на  прочитанный/прослушанный текст  Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Письменный контроль ; |
| 42 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от  вредных привычек. Спорт. Экстримальные виды спорта | 1 |  |  |  | Диалогическая речь. Диалог- расспрос  Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от  вредных привычек  Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking  Окружающий мир. Природа:  растения и животные. Погода.  Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / сельской местности | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес,  сбалансированное питание. Посещение врача  Комбинированный диалог, включающий различные виды  диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) с использованием картинок,  фотографий и/или ключевых слов, речевых ситуаций в  стандартных ситуациях неофициального и официального  общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка  Правильное написание изученных слов  Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth)  Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Устный опрос ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 43 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Спорт. Фитнесс на природе (в парке) | 1 |  |  |  | Глаголы в наиболее  употребительных временны́ х  формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past  Continuous, Present Perfect  Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от  вредных привычек  Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и  событиях с использованием  основных коммуникативных  типов речи  (описание/характеристика,  повествование/сообщение,  эмоциональные и оценочные  суждения)  Окружающий мир. Природа:  растения и животные. Погода.  Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / сельской местности Сложноподчинённые  предложения с союзами и  союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес,  сбалансированное питание. Посещение врача  Краткое изложение результатов выполненной проектной работы Правильное написание изученных слов  Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Устный опрос ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 44 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Обобщение и контроль | 1 |  |  |  | Глаголы в наиболее  употребительных временны́ х  формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past  Continuous, Present Perfect  Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от  вредных привычек  Имена прилагательные в  положительной, сравнительной и превосходной степенях,  образованных по правилу, и  исключения  Количественные и порядковые числительные  Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking  Модальные глаголы и их  эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should, need, shall, might, would)  Окружающий мир. Природа:  растения и животные. Погода.  Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / сельской местности | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес,  сбалансированное питание. Посещение врача  Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth) | Тестирование; |
| 45 | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Школа.  Использование компьютера на уроке | 1 |  |  |  | Диалогическая речь.  Комбинированный диалог  (сочетание разных типов  диалогов) для решения сложных коммуникативных задач  Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking  Школа. Школьная жизнь.  Правила поведения в школе.  Изучаемые предметы и  отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками | Комбинированный диалог, включающий различные виды  диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) с использованием картинок,  фотографий и/или ключевых слов, речевых ситуаций в  стандартных ситуациях неофициального и официального  общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка  Правильное написание изученных слов  Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи неличных форм глагола  (инфинитива, герундия, причастия настоящего и прошедшего времени)  Чтение новых слов согласно основным правилам чтения  Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с  зарубежными сверстниками | Устный опрос ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 46 | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Школа.  Моя будущая профессия | 1 |  |  |  | Аудирование. Понимание  основного содержания  несложных звучащих  аутентичных текстов  Лексические единицы,  обслуживающие ситуации в  рамках тематики начальной и  основной школ  Различные грамматические  средства для выражения  будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous Школа. Школьная жизнь.  Правила поведения в школе.  Изучаемые предметы и  отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками | Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки Правильное написание изученных слов  Чтение новых слов согласно основным правилам чтения  Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с  зарубежными сверстниками | Письменный контроль ; |
| 47 | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Школа.  Школьные выставки | 1 |  |  |  | Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и  событиях с использованием  основных коммуникативных типов речи  (описание/характеристика,  повествование/сообщение,  эмоциональные и оценочные суждения)  Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого  Школа. Школьная жизнь.  Правила поведения в школе.  Изучаемые предметы и  отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками | Правильное написание изученных слов  Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи повествовательных,  вопросительных и побудительных предложений в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени  Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи согласования времен в рамках сложного предложения  Чтение новых слов согласно основным правилам чтения  Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с  зарубежными сверстниками | Диктант; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 48 | Школьное образование, школьная жизнь,  изучаемые предметы и отношение к ним,  межличностные отношения в школе. Школа. Моя школьная жизнь: достоинства и недостатки | 1 |  |  |  | Использование косвенной речи в утвердительных и  вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем  времени  Многозначность лексических  единиц. Синонимы. Антонимы Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и  событиях с использованием  основных коммуникативных  типов речи  (описание/характеристика,  повествование/сообщение,  эмоциональные и оценочные  суждения)  Школа. Школьная жизнь.  Правила поведения в школе.  Изучаемые предметы и  отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками | Правильное написание изученных слов  Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи повествовательных,  вопросительных и побудительных предложений в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени  Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи согласования времен в рамках сложного предложения  Устные связные монологические высказывания с  использованием основных коммуникативных типов речи  (описание, в том числе характеристика;  повествование/сообщение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения  Чтение новых слов согласно основным правилам чтения  Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с  зарубежными сверстниками | Устный опрос ; |
| 49 | Школьное образование, школьная жизнь,  изучаемые предметы и отношение к ним,  межличностные отношения в школе. Школа. Школьные олимпиады, как трамплин в будущее | 1 |  |  |  | Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и  событиях с использованием  основных коммуникативных типов речи  (описание/характеристика,  повествование/сообщение,  эмоциональные и оценочные суждения)  Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого  Школа. Школьная жизнь.  Правила поведения в школе.  Изучаемые предметы и  отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками | Правильное написание изученных слов  Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи согласования времен в рамках сложного предложения  Устные связные монологические высказывания с  использованием основных коммуникативных типов речи  (описание, в том числе характеристика;  повествование/сообщение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения  Чтение новых слов согласно основным правилам чтения  Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с  зарубежными сверстниками | Устный опрос ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 50 | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Школа.  Зимняя эстафета | 1 |  |  |  | Аудирование. Выборочное  понимание  необходимой/запрашиваемой информации в несложных  звучащих аутентичных текстах Глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple  Passive  Школа. Школьная жизнь.  Правила поведения в школе.  Изучаемые предметы и  отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками | Понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки  Правильное написание изученных слов  Чтение новых слов согласно основным правилам чтения  Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной  библиотеки/ресурсного центра.Переписка с зарубежными  сверстниками |  |
| 51 | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Школа.  Чистота в школе/классе | 1 |  |  |  | Монологическая речь. Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст Существительные с  определённым/  неопределённым/нулевым  артиклем  Чтение. Чтение и понимание  текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным  пониманием нужной /  интересующей /запрашиваемой информации  Школа. Школьная жизнь.  Правила поведения в школе.  Изучаемые предметы и  отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками | Правильное написание изученных слов  Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи согласования подлежащего,  выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым  Устные связные монологические высказывания с  использованием основных коммуникативных типов речи  (описание, в том числе характеристика;  повествование/сообщение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения  Чтение новых слов согласно основным правилам чтения  Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной  библиотеки/ресурсного центра.Переписка с зарубежными  сверстниками | Диктант; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 52 | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Школа.  Встреча поколений | 1 |  |  |  | Глаголы в наиболее  употребительных временны́ х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past  Continuous, Present Perfect  Диалогическая речь.  Комбинированный диалог  (сочетание разных типов  диалогов) для решения сложных коммуникативных задач  Школа. Школьная жизнь.  Правила поведения в школе.  Изучаемые предметы и  отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками | Комбинированный диалог, включающий различные виды  диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) с использованием картинок,  фотографий и/или ключевых слов, речевых ситуаций в  стандартных ситуациях неофициального и официального  общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка  Правильное написание изученных слов  Чтение новых слов согласно основным правилам чтения  Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной  библиотеки/ресурсного центра.Переписка с зарубежными  сверстниками | Устный опрос ; |
| 53 | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Школа.  Молодежное движение в школе | 1 |  |  |  | Местоимения: личные (в  именительном и объектном  падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные,неопределённые и их производные, относительные, вопросительные  Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и  событиях с использованием  основных коммуникативных  типов речи  (описание/характеристика,  повествование/сообщение,  эмоциональные и оценочные  суждения)  Школа. Школьная жизнь.  Правила поведения в школе.  Изучаемые предметы и  отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками | Правильное написание изученных слов  Устные связные монологические высказывания с  использованием основных коммуникативных типов речи  (описание, в том числе характеристика;  повествование/сообщение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения  Чтение новых слов согласно основным правилам чтения  Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной  библиотеки/ресурсного центра.Переписка с зарубежными  сверстниками | Устный опрос ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 54 | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Школа.  День здоровья | 1 |  |  |  | Модальные глаголы и их  эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should, need, shall, might, would)  Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и  событиях с использованием  основных коммуникативных  типов речи  (описание/характеристика,  повествование/сообщение,  эмоциональные и оценочные  суждения)  Школа. Школьная жизнь.  Правила поведения в школе.  Изучаемые предметы и  отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками | Правильное написание изученных слов  Устные связные монологические высказывания с  использованием основных коммуникативных типов речи  (описание, в том числе характеристика;  повествование/сообщение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения  Чтение новых слов согласно основным правилам чтения  Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной  библиотеки/ресурсного центра.Переписка с зарубежными  сверстниками | Письменный контроль ; |
| 55 | Проблемы выбора профессии. Важность  изучения иностранного языка в современном мире. Мир современных профессий. Профессия учителя иностранного языка | 1 |  |  |  | Выбор профессии. Мир  профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее  Знать/понимать роль владения иностранными языками в  современном мире  Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и  событиях с использованием  основных коммуникативных типов речи  (описание/характеристика,  повествование/сообщение,  эмоциональные и оценочные суждения)  Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого  Школа. Школьная жизнь.  Правила поведения в школе.  Изучаемые предметы и  отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками | Правильное написание изученных слов  Устные связные монологические высказывания с  использованием основных коммуникативных типов речи  (описание, в том числе характеристика;  повествование/сообщение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения  Чтение новых слов согласно основным правилам чтения  Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной  библиотеки/ресурсного центра.Переписка с зарубежными  сверстниками | Письменный контроль ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 56 | Проблемы выбора профессии. Важность  изучения иностранного языка в современном мире. Мир современных профессий. Популярные профессии в России и Великобритании | 1 |  |  |  | Выбор профессии. Мир  профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее  Глаголы в наиболее  употребительных временны́ х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past  Continuous, Present Perfect  Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и  событиях с использованием  основных коммуникативных  типов речи  (описание/характеристика,  повествование/сообщение,  эмоциональные и оценочные  суждения)  Школа. Школьная жизнь.  Правила поведения в школе.  Изучаемые предметы и  отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками | Правильное написание изученных слов  Устные связные монологические высказывания с  использованием основных коммуникативных типов речи  (описание, в том числе характеристика;  повествование/сообщение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения  Чтение новых слов согласно основным правилам чтения  Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной  библиотеки/ресурсного центра.Переписка с зарубежными  сверстниками | Тестирование; |
| 57 | Проблемы выбора профессии. Важность  изучения иностранного языка в современном мире. Мир современных профессий.  Микробиология | 1 |  |  |  | Выбор профессии. Мир  профессий. Проблема выбора  профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее  Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и  событиях с использованием  основных коммуникативных  типов речи  (описание/характеристика,  повествование/сообщение,  эмоциональные и оценочные  суждения)  Различные грамматические  средства для выражения  будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous Технический прогресс  Школа. Школьная жизнь.  Правила поведения в школе.  Изучаемые предметы и  отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками | Правильное написание изученных слов  Устные связные монологические высказывания с  использованием основных коммуникативных типов речи  (описание, в том числе характеристика;  повествование/сообщение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения  Чтение новых слов согласно основным правилам чтения  Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной  библиотеки/ресурсного центра.Переписка с зарубежными  сверстниками | Устный опрос ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 58 | Проблемы выбора профессии. Важность  изучения иностранного языка в современном мире. Мир современных профессий.  Нанотехнологии | 1 |  |  |  | Выбор профессии. Мир  профессий. Проблема выбора  профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее  Использование косвенной речи в утвердительных и  вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем  времени  Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и  событиях с использованием  основных коммуникативных  типов речи  (описание/характеристика,  повествование/сообщение,  эмоциональные и оценочные  суждения)  Школа. Школьная жизнь.  Правила поведения в школе.  Изучаемые предметы и  отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками | Правильное написание изученных слов  Устные связные монологические высказывания с  использованием основных коммуникативных типов речи  (описание, в том числе характеристика;  повествование/сообщение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения  Чтение новых слов согласно основным правилам чтения  Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной  библиотеки/ресурсного центра.Переписка с зарубежными  сверстниками | Устный опрос ; |
| 59 | Проблемы выбора профессии. Важность  изучения иностранного языка в современном мире. Мир современных  профессий.Профессиональные спортсмены | 1 |  |  |  | Выбор профессии. Мир  профессий. Проблема выбора  профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее  Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и  событиях с использованием  основных коммуникативных  типов речи  (описание/характеристика,  повествование/сообщение,  эмоциональные и оценочные  суждения)  Различные грамматические  средства для выражения  будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous Технический прогресс  Школа. Школьная жизнь.  Правила поведения в школе.  Изучаемые предметы и  отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками | Правильное написание изученных слов  Устные связные монологические высказывания с  использованием основных коммуникативных типов речи  (описание, в том числе характеристика;  повествование/сообщение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения  Чтение новых слов согласно основным правилам чтения  Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной  библиотеки/ресурсного центра.Переписка с зарубежными  сверстниками | Письменный контроль ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 60 | Природа. Проблемы экологии. Защита  окружающей среды. Погода. Окружающий мир.  Мир вокруг меня | 1 |  |  |  | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от  вредных привычек  Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking Монологическая речь.  Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных  типов речи  (описание/характеристика,  повествование/сообщение,  эмоциональные и оценочные суждения)  Окружающий мир. Природа:  растения и животные. Погода.  Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / сельской местности | Правильное написание изученных слов  Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода.  Стихийные бедствия  Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth)  Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Диктант; |
| 61 | Природа. Проблемы экологии. Защита  окружающей среды. Погода. Окружающий мир.  Субботник в школе | 1 |  |  |  | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от  вредных привычек  Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking Монологическая речь.  Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных  типов речи  (описание/характеристика,  повествование/сообщение,  эмоциональные и оценочные суждения)  Окружающий мир. Природа:  растения и животные. Погода.  Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / сельской местности | Правильное написание изученных слов  Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода.  Стихийные бедствия  Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth)  Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Письменный контроль ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 62 | Природа. Проблемы экологии. Защита  окружающей среды. Погода. Окружающий мир. Как сформировать ответственное отношение к природе? | 1 |  |  |  | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от  вредных привычек  Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и  событиях с использованием  основных коммуникативных  типов речи  (описание/характеристика,  повествование/сообщение,  эмоциональные и оценочные  суждения)  Окружающий мир. Природа:  растения и животные. Погода.  Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / сельской местности | Правильное написание изученных слов  Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода.  Стихийные бедствия  Устные связные монологические высказывания с  использованием основных коммуникативных типов речи  (описание, в том числе характеристика;  повествование/сообщение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения  Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Устный опрос ; |
| 63 | Природа. Проблемы экологии. Защита  окружающей среды. Погода. Окружающий мир.  Формирование экологической культуры | 1 |  |  |  | Глаголы в наиболее  употребительных временны́ х  формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past  Continuous, Present Perfect  Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от  вредных привычек  Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и  событиях с использованием  основных коммуникативных  типов речи  (описание/характеристика,  повествование/сообщение,  эмоциональные и оценочные  суждения)  Окружающий мир. Природа:  растения и животные. Погода.  Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / сельской местности | Правильное написание изученных слов  Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода.  Стихийные бедствия  Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи глаголов действительного залога в изъявительном наклонении в Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense  Устные связные монологические высказывания с  использованием основных коммуникативных типов речи  (описание, в том числе характеристика;  повествование/сообщение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения  Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Письменный контроль ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 64 | Природа. Проблемы экологии. Защита  окружающей среды. Погода. Окружающий мир.  Природа как ценность, объект красоты | 1 |  |  |  | Глаголы в наиболее  употребительных временны́ х  формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past  Continuous, Present Perfect  Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от  вредных привычек  Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и  событиях с использованием  основных коммуникативных  типов речи  (описание/характеристика,  повествование/сообщение,  эмоциональные и оценочные  суждения)  Окружающий мир. Природа:  растения и животные. Погода.  Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / сельской местности | Правильное написание изученных слов  Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода.  Стихийные бедствия  Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи глаголов действительного залога в изъявительном наклонении в Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense  Устные связные монологические высказывания с  использованием основных коммуникативных типов речи  (описание, в том числе характеристика;  повествование/сообщение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения  Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Диктант; |
| 65 | Природа. Проблемы экологии. Защита  окружающей среды. Погода. Окружающий мир.  Мир, который меня окружает | 1 |  |  |  | Глаголы в наиболее  употребительных временны́ х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past  Continuous, Present Perfect  Диалогическая речь.  Комбинированный диалог  (сочетание разных типов  диалогов) для решения сложных коммуникативных задач  Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от  вредных привычек  Окружающий мир. Природа:  растения и животные. Погода.  Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / сельской местности | Правильное написание изученных слов  Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода.  Стихийные бедствия  Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи глаголов действительного залога в изъявительном наклонении в Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense Комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог  этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) с использованием картинок, фотографий и/или  ключевых слов, речевых ситуаций в стандартных ситуациях неофициального и официального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Устный опрос ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 66 | Природа. Проблемы экологии. Защита  окружающей среды. Погода. Окружающий мир.  Мировые проблемы экологии | 1 |  |  |  | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от  вредных привычек  Имена существительные во  множественном числе,  образованные по правилу, и  исключения. Исчисляемые и  неисчисляемые существительные Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и  событиях с использованием  основных коммуникативных  типов речи  (описание/характеристика,  повествование/сообщение,  эмоциональные и оценочные  суждения)  Окружающий мир. Природа:  растения и животные. Погода.  Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / сельской местности | Правильное написание изученных слов  Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода.  Стихийные бедствия  Устные связные монологические высказывания с  использованием основных коммуникативных типов речи  (описание, в том числе характеристика;  повествование/сообщение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения  Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Устный опрос ; |
| 67 | Природа. Проблемы экологии. Защита  окружающей среды. Погода. Окружающий мир.  Участие подростков в движении по защите окружающей среды | 1 |  |  |  | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от  вредных привычек  Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и  событиях с использованием  основных коммуникативных  типов речи  (описание/характеристика,  повествование/сообщение,  эмоциональные и оценочные  суждения)  Окружающий мир. Природа:  растения и животные. Погода.  Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / сельской местности | Краткое изложение результатов выполненной проектной работы Правильное написание изученных слов  Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода.  Стихийные бедствия  Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Письменный контроль ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 68 | Природа. Проблемы экологии. Защита  окружающей среды. Погода. Окружающий мир. Мировые организации по защите окружающей среды и их вклад | 1 |  |  |  | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от  вредных привычек  Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и  событиях с использованием  основных коммуникативных  типов речи  (описание/характеристика,  повествование/сообщение,  эмоциональные и оценочные  суждения)  Окружающий мир. Природа:  растения и животные. Погода.  Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / сельской местности | Краткое изложение результатов выполненной проектной работы Правильное написание изученных слов  Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода.  Стихийные бедствия  Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Диктант; |
| 69 | Природа. Проблемы экологии. Защита  окружающей среды. Погода. Окружающий мир.  Экологические лагеря | 1 |  |  |  | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от  вредных привычек  Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и  событиях с использованием  основных коммуникативных  типов речи  (описание/характеристика,  повествование/сообщение,  эмоциональные и оценочные  суждения)  Окружающий мир. Природа:  растения и животные. Погода.  Проблемы экологии. Защита  окружающей среды. Жизнь в  городе / сельской местности  Предложения с конструкциями as… as; not so … as; neither … nor; either … or | Краткое изложение результатов выполненной проектной работы Правильное написание изученных слов  Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода.  Стихийные бедствия  Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Устный опрос ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 70 | Условия проживания в городской/сельской  местности. Транспорт. Плюсы и минусы жизни в сельской местности | 1 |  |  |  | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от  вредных привычек  Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и  событиях с использованием  основных коммуникативных  типов речи  (описание/характеристика,  повествование/сообщение,  эмоциональные и оценочные  суждения)  Окружающий мир. Природа:  растения и животные. Погода.  Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / сельской местности | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/ села. Транспорт  Краткое изложение результатов выполненной проектной работы Правильное написание изученных слов  Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Устный опрос ; |
| 71 | Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Ландшафт моего города | 1 |  |  |  | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от  вредных привычек  Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и  событиях с использованием  основных коммуникативных  типов речи  (описание/характеристика,  повествование/сообщение,  эмоциональные и оценочные  суждения)  Окружающий мир. Природа:  растения и животные. Погода.  Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / сельской местности | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/ села. Транспорт  Краткое изложение результатов выполненной проектной работы Правильное написание изученных слов  Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Письменный контроль ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 72 | Условия проживания в городской/сельской  местности. Транспорт. Плюсы и минусы жизни в городе | 1 |  |  |  | Глаголы в наиболее  употребительных временны́ х  формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past  Continuous, Present Perfect  Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от  вредных привычек  Имена существительные во  множественном числе,  образованные по правилу, и  исключения. Исчисляемые и  неисчисляемые существительные Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking  Окружающий мир. Природа:  растения и животные. Погода.  Проблемы экологии. Защита  окружающей среды. Жизнь в  городе / сельской местности  Предложения с конструкциями as… as; not so … as; neither … nor; either … or | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/ села. Транспорт  Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи глаголов действительного залога в изъявительном наклонении в Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense  Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи конструкции be/get used to do  something; be/get used doing something  Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи неличных форм глагола  (инфинитива, герундия, причастия настоящего и прошедшего времени) | Тестирование; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 73 | Условия проживания в городской/сельской  местности. Транспорт. Занятия животноводством | 1 |  |  |  | Адекватное (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в  коммуникации) произношение всех звуков иностранного языка.  Соблюдение правильного  ударения в изученных словах.  Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на  служебных словах. Членение  предложений на смысловые  группы  Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от  вредных привычек  Модальные глаголы и их  эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should, need, shall, might, would)  Окружающий мир. Природа:  растения и животные. Погода.  Проблемы экологии. Защита  окружающей среды. Жизнь в городе / сельской местности  Чтение. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным  пониманием | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/ села. Транспорт  Правильное написание изученных слов  Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими  Чтение новых слов согласно основным правилам чтения  Чтение про себя и полное понимание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные  неизученные языковые явления | Устный опрос ; |
| 74 | Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Обобщение и контроль | 1 |  |  |  | Глаголы в наиболее  употребительных временны́ х  формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past  Continuous, Present Perfect  Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от  вредных привычек  Окружающий мир. Природа:  растения и животные. Погода.  Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / сельской местности | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/ села. Транспорт | Письменный контроль ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 75 | Путешествия как способ познания мира. Виды отдыха. Каникулы. Туристический слёт | 1 |  |  |  | Глаголы в наиболее  употребительных временны́ х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past  Continuous, Present Perfect  Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и  событиях с использованием  основных коммуникативных  типов речи  (описание/характеристика,  повествование/сообщение,  эмоциональные и оценочные  суждения)  Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт | Каникулы в различное время года. Виды отдыха/ Путешествия по России и зарубежным странам  Правильное написание изученных слов  Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи всех типов вопросительных  предложений в Past Perfect Tense  Устные связные монологические высказывания с  использованием основных коммуникативных типов речи  (описание, в том числе характеристика;  повествование/сообщение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения  Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Устный опрос ; |
| 76 | Путешествия как способ познания мира. Виды отдыха. Каникулы. Путешествия. Реклама туров | 1 |  |  |  | Глаголы в наиболее  употребительных временны́ х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past  Continuous, Present Perfect  Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и  событиях с использованием  основных коммуникативных  типов речи  (описание/характеристика,  повествование/сообщение,  эмоциональные и оценочные  суждения)  Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт | Каникулы в различное время года. Виды отдыха/ Путешествия по России и зарубежным странам  Краткое представление родной страны/ малой родины и  страны/стран изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт- Петербурга, своего региона/города/села/деревни; выдающиеся люди: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты,  спортсмены)  Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учетом  Правильное написание изученных слов  Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Диктант; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 77 | Путешествия как способ познания мира. Виды отдыха. Каникулы. Путешествия. Исследования под водой | 1 |  |  |  | Глаголы в наиболее  употребительных временны́ х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past  Continuous, Present Perfect  Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и  событиях с использованием  основных коммуникативных  типов речи  (описание/характеристика,  повествование/сообщение,  эмоциональные и оценочные  суждения)  Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт | Каникулы в различное время года. Виды отдыха/ Путешествия по России и зарубежным странам  Краткое представление родной страны/ малой родины и  страны/стран изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт- Петербурга, своего региона/города/села/деревни; выдающиеся люди: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты,  спортсмены)  Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учетом  Правильное написание изученных слов  Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Письменный контроль ; |
| 78 | Путешествия как способ познания мира. Виды отдыха. Каникулы. Путешествия. Знаменитые путешественники | 1 |  |  |  | Глаголы в наиболее  употребительных временны́ х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past  Continuous, Present Perfect  Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и  событиях с использованием  основных коммуникативных  типов речи  (описание/характеристика,  повествование/сообщение,  эмоциональные и оценочные  суждения)  Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт | Каникулы в различное время года. Виды отдыха/ Путешествия по России и зарубежным странам  Краткое представление родной страны/ малой родины и  страны/стран изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт- Петербурга, своего региона/города/села/деревни; выдающиеся люди: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты,  спортсмены)  Правильное написание изученных слов  Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Устный опрос ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 79 | Путешествия как способ познания мира. Виды отдыха. Каникулы. Обобщение и контроль | 1 |  |  |  | Глаголы в наиболее  употребительных временны́ х  формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past  Continuous, Present Perfect  Глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple  Passive  Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking.  Местоимения: личные (в  именительном и объектном  падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные,  указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные  Модальные глаголы и их  эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should, need, shall, might, would)  Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого  языка. Транспорт  Различные грамматические  средства для выражения  будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого  Использование косвенной речи в утвердительных и  вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем  времени  Существительные с  определённым/  неопределённым/нулевым  артиклем | Каникулы в различное время года. Виды отдыха/ Путешествия по России и зарубежным странам  Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи глаголов действительного залога в изъявительном наклонении в Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense  Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи модальных глаголов в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени  Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи неличных форм глагола  (инфинитива, герундия, причастия настоящего и прошедшего времени)  Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи отрицательных местоимений: no (и его производные nobody, nothing, etc.), none  Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи согласования времен в рамках сложного предложения | Тестирование; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 80 | Средства массовой информации (пресса,  телевидение, радио, Интернет). Средства  массовой информации. Интернет-безопасность | 1 |  |  |  | Модальные глаголы и их  эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should, need, shall, might, would)  Средства массовой информации.  Роль средств массовой  информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио,  Интернет  Технический прогресс  Чтение. Чтение и понимание  текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным  пониманием | Правильное написание изученных слов  Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных  ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах  Средства массовой информации (телевидение, журналы,  Интернет)  Чтение новых слов согласно основным правилам чтения  Чтение про себя и полное понимание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные  неизученные языковые явления | Устный опрос ; |
| 81 | Средства массовой информации (пресса,  телевидение, радио, Интернет). Средства  массовой информации. Телевидение: за и против | 1 |  |  |  | Глаголы в наиболее  употребительных временны́ х  формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple  Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и  событиях с использованием  основных коммуникативных  типов речи  (описание/характеристика,  повествование/сообщение,  эмоциональные и оценочные  суждения)  Средства массовой информации.  Роль средств массовой  информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио,  Интернет | Правильное написание изученных слов  Распознавание в звучащем и письменном тексте 1250  лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического  содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости  Средства массовой информации (телевидение, журналы,  Интернет)  Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Письменный контроль ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 82 | Средства массовой информации (пресса,  телевидение, радио, Интернет). Средства массовой информации. Мировая паутина или клубы по интересам? | 1 |  |  |  | Глаголы в наиболее  употребительных временны́ х  формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple  Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и  событиях с использованием  основных коммуникативных  типов речи  (описание/характеристика,  повествование/сообщение,  эмоциональные и оценочные  суждения)  Средства массовой информации.  Роль средств массовой  информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио,  Интернет | Правильное написание изученных слов  Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)  Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Диктант; |
| 83 | Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Средства массовой информации. Общение онлайн или оффлайн? | 1 |  |  |  | Адекватное (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в  коммуникации) произношение всех звуков иностранного языка.  Соблюдение правильного  ударения в изученных словах.  Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на  служебных словах. Членение  предложений на смысловые  группы  Выразительное чтение вслух  небольших построенных на  изученном языковом материале аутентичных текстов,  демонстрирующее понимание  прочитанного  Модальные глаголы и их  эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should, need, shall, might, would)  Средства массовой информации.  Роль средств массовой  информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио,  Интернет  Технический прогресс  Чтение. Чтение и понимание  текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным  пониманием | Правильное написание изученных слов  Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи модальных глаголов в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.  Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)  Чтение новых слов согласно основным правилам чтения Чтение про себя и полное понимание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления | Письменный контроль ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 84 | Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Средства массовой информации. Образовательные ресурсы в интернете | 1 |  |  |  | Адекватное (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в  коммуникации) произношение всех звуков иностранного языка.  Соблюдение правильного  ударения в изученных словах.  Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на  служебных словах. Членение  предложений на смысловые  группы  Модальные глаголы и их  эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should, need, shall, might, would)  Монологическая речь.  Сообщение по  прочитанному/услышанному  тексту  Средства массовой информации.  Роль средств массовой  информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио,  Интернет  Технический прогресс  Чтение. Чтение и понимание  текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным  пониманием | Пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы  Правильное написание изученных слов  Средства массовой информации (телевидение, журналы,  Интернет)  Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими  Чтение новых слов согласно основным правилам чтения  Чтение про себя и полное понимание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные  неизученные языковые явления | Устный опрос ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 85 | Средства массовой информации (пресса,  телевидение, радио, Интернет). Обобщение и контроль | 1 |  |  |  | Глаголы в наиболее  употребительных временны́ х  формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple  Модальные глаголы и их  эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should, need, shall, might, would)  Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и  событиях с использованием  основных коммуникативных  типов речи  (описание/характеристика,  повествование/сообщение,  эмоциональные и оценочные  суждения)  Средства массовой информации.  Роль средств массовой  информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио,  Интернет | Краткое изложение результатов выполненной проектной работы Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) | Тестирование; |
| 86 | Страна/страны изучаемого языка и родная  страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные  праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. США  Население, национальности. Язык | 1 |  |  |  | Диалогическая речь.  Комбинированный диалог  (сочетание разных типов  диалогов) для решения сложных коммуникативных задач  Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking  Монологическая речь.  Сообщение о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка  Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого  языка. Транспорт  Страны изучаемого языка и  родная страна. Страны, столицы, крупные города.  Государственные символы.  Географическое положение.  Климат. Население.  Достопримечательности | Комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) с использованием картинок,  фотографий и/или ключевых слов, речевых ситуаций в  стандартных ситуациях неофициального и официального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка  Правильное написание изученных слов Распознавание в  звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth)  Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их  географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)  Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Устный опрос ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 87 | Страна/страны изучаемого языка и родная  страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные  праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Австралия.  Население, национальности. Язык | 1 |  |  |  | Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-;-ize/ise  Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, - ent, -ing,-ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im- Аффиксы существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, - sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и  событиях с использованием  основных коммуникативных  типов речи  (описание/характеристика,  повествование/сообщение,  эмоциональные и оценочные  суждения)  Монологическая речь.  Сообщение о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка  Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого  языка. Транспорт  Страны изучаемого языка и  родная страна. Страны, столицы, крупные города.  Государственные символы.  Географическое положение.  Климат. Население.  Достопримечательности  Суффикс наречий -ly  Суффиксы числительных: -teen, -ty, -th | Правильное написание изученных слов  Распознавание и образование родственных слов с  использованием аффиксации: - имен существительных с  помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence - имен  прилагательных с помощью префикса inter-  Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их  географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)  Устные связные монологические высказывания с  использованием основных коммуникативных типов речи  (описание, в том числе характеристика;  повествование/сообщение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения  Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Письменный контроль ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 88 | Страна/страны изучаемого языка и родная  страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные  праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Политическая система Великобритании | 1 |  |  |  | Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-;-ize/ise  Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, - ent, -ing,-ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im- Аффиксы существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, - sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и  событиях с использованием  основных коммуникативных  типов речи  (описание/характеристика,  повествование/сообщение,  эмоциональные и оценочные  суждения)  Монологическая речь.  Сообщение о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка  Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого  языка. Транспорт  Страны изучаемого языка и  родная страна. Страны, столицы, крупные города.  Государственные символы.  Географическое положение.  Климат. Население.  Достопримечательности  Суффикс наречий -ly  Суффиксы числительных: -teen, -ty, -th | Краткое представление родной страны/ малой родины и  страны/стран изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт- Петербурга, своего региона/города/села/деревни; выдающиеся люди: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты,  спортсмены)  Правильное написание изученных слов  Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их  географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности  (национальные праздники, традиции, обычаи)  Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Письменный контроль ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 89 | Страна/страны изучаемого языка и родная  страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности,  культурные особенности (национальные  праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Природа США | 1 |  |  |  | Глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple  Passive  Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и  событиях с использованием  основных коммуникативных  типов речи  (описание/характеристика,  повествование/сообщение,  эмоциональные и оценочные  суждения)  Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого  языка. Транспорт  Страны изучаемого языка и  родная страна. Страны, столицы, крупные города.  Государственные символы.  Географическое положение.  Климат. Население.  Достопримечательности | Осуществление межличностного и межкультурного общения, с использованием знаний о национально-культурных  особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках отобранного  тематического содержания  Правильное написание изученных слов  Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их  географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности  (национальные праздники, традиции, обычаи)  Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Устный опрос ; |
| 90 | Страна/страны изучаемого языка и родная  страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные  праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Природа  Австралии | 1 |  |  |  | Модальные глаголы и их  эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should, need, shall, might, would)  Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и  событиях с использованием  основных коммуникативных  типов речи  (описание/характеристика,  повествование/сообщение,  эмоциональные и оценочные  суждения)  Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого  языка. Транспорт  Страны изучаемого языка и  родная страна. Страны, столицы, крупные города.  Государственные символы.  Географическое положение.  Климат. Население.  Достопримечательности | Краткое представление родной страны/ малой родины и  страны/стран изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт- Петербурга, своего региона/города/села/деревни; выдающиеся люди: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты,  спортсмены)  Правильное написание изученных слов  Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их  географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности  (национальные праздники, традиции, обычаи)  Составление рассказа по картинке  Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Диктант; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 91 | Страна/страны изучаемого языка и родная  страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности,  культурные особенности (национальные  праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Малые народы России | 1 |  |  |  | Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и  событиях с использованием  основных коммуникативных типов речи  (описание/характеристика,  повествование/сообщение,  эмоциональные и оценочные суждения)  Монологическая речь.  Сообщение о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка  Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого  языка. Транспорт  Страны изучаемого языка и  родная страна. Страны, столицы, крупные города.  Государственные символы.  Географическое положение.  Климат. Население.  Достопримечательности | Краткое представление родной страны/ малой родины и  страны/стран изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт- Петербурга, своего региона/города/села/деревни; выдающиеся люди: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты,  спортсмены)  Правильное написание изученных слов  Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их  географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности  (национальные праздники, традиции, обычаи)  Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Устный опрос ; |
| 92 | Страна/страны изучаемого языка и родная  страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные  праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Озера России | 1 |  |  |  | Глаголы в наиболее  употребительных временны́ х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past  Continuous, Present Perfect  Культурные особенности:  национальные праздники,  памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.  Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру  Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и  событиях с использованием  основных коммуникативных  типов речи  (описание/характеристика,  повествование/сообщение,  эмоциональные и оценочные суждения)  Монологическая речь.  Сообщение о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка  Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого  языка. Транспорт | Краткое представление родной страны/ малой родины и  страны/стран изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт- Петербурга, своего региона/города/села/деревни; выдающиеся люди: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты,  спортсмены)  Правильное написание изученных слов  Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их  географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности  (национальные праздники, традиции, обычаи)  Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Письменный контроль ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 93 | Страна/страны изучаемого языка и родная  страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные  праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Природные зоны России | 1 |  |  |  | Глаголы в наиболее  употребительных временны́ х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past  Continuous, Present Perfect  Культурные особенности:  национальные праздники,  памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.  Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру  Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и  событиях с использованием  основных коммуникативных  типов речи  (описание/характеристика,  повествование/сообщение,  эмоциональные и оценочные суждения)  Монологическая речь.  Сообщение о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка  Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого  языка. Транспорт | Краткое представление родной страны/ малой родины и  страны/стран изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт- Петербурга, своего региона/города/села/деревни; выдающиеся люди: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты,  спортсмены)  Правильное написание изученных слов  Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их  географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности  (национальные праздники, традиции, обычаи)  Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Письменный контроль ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 94 | Страна/страны изучаемого языка и родная  страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные  праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Животные Сибири | 1 |  |  |  | Глаголы в наиболее  употребительных временны́ х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past  Continuous, Present Perfect  Культурные особенности:  национальные праздники,  памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.  Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру  Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и  событиях с использованием  основных коммуникативных  типов речи  (описание/характеристика,  повествование/сообщение,  эмоциональные и оценочные суждения)  Монологическая речь.  Сообщение о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка  Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого  языка. Транспорт | Краткое изложение результатов выполненной проектной работы Правильное написание изученных слов  Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их  географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности  (национальные праздники, традиции, обычаи)  Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Устный опрос ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 95 | Страна/страны изучаемого языка и родная  страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные  праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Обобщение и  контроль | 1 |  |  |  | Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-;-ize/ise  Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, - ent, -ing,-ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im- Аффиксы существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing,-sion/tion,-ance/ence, -ment, -ity/-ty  Глаголы в наиболее  употребительных временны́ х  формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past  Continuous, Present Perfect  Глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple  Passive  Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking  Модальные глаголы и их  эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should, need, shall, might, would)  Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого  языка. Транспорт  Сложноподчинённые  предложения с союзами и  союзными словами because, if, that, who, which, what,when,  where, how, why  Страны изучаемого языка и  родная страна. Страны, столицы, крупные города.  Государственные символы.  Географическое положение.  Климат. Население.  Достопримечательности  Суффикс наречий -ly  Суффиксы числительных: -teen, -ty, -th | Родная страна и страна/страны изучаемого языка | Тестирование; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 96 | Выдающиеся люди родной страны и  страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.  Гонщики формулы 1 | 1 |  |  |  | Культурные особенности:  национальные праздники,  памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру  Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и  событиях с использованием  основных коммуникативных  типов речи  (описание/характеристика,  повествование/сообщение,  эмоциональные и оценочные суждения) | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены  Краткое представление родной страны/ малой родины и  страны/стран изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт- Петербурга, своего региона/города/села/деревни; выдающиеся люди: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты,  спортсмены)  Правильное написание изученных слов  Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи предложений cо сложным  дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.) Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Письменный контроль ; |
| 97 | Выдающиеся люди родной страны и  страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.  Художники и их вклад в мировую культуру | 1 |  |  |  | Культурные особенности:  национальные праздники,  памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру  Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и  событиях с использованием  основных коммуникативных  типов речи  (описание/характеристика,  повествование/сообщение,  эмоциональные и оценочные суждения) | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены  Краткое представление родной страны/ малой родины и  страны/стран изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт- Петербурга, своего региона/города/села/деревни; выдающиеся люди: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты,  спортсмены)  Правильное написание изученных слов  Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи предложений cо сложным  дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.) Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Устный опрос ; |
| 98 | Выдающиеся люди родной страны и  страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.  Государственные деятели России и их вклад в развитие страны | 1 |  |  |  | Глаголы в наиболее  употребительных временны́ х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past  Continuous, Present Perfect  Культурные особенности:  национальные праздники,  памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру  Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и  событиях с использованием  основных коммуникативных  типов речи  (описание/характеристика,  повествование/сообщение,  эмоциональные и оценочные  суждения) | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены  Краткое представление родной страны/ малой родины и  страны/стран изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт- Петербурга, своего региона/города/села/деревни; выдающиеся люди: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты,  спортсмены)  Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учетом  Правильное написание изученных слов  Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Диктант; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 99 | Выдающиеся люди родной страны и  страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.  Государственные деятели Великобритании и их вклад в развитие страны | 1 |  |  |  | Глаголы в наиболее  употребительных временны́ х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past  Continuous, Present Perfect  Культурные особенности:  национальные праздники,  памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру  Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и  событиях с использованием  основных коммуникативных  типов речи  (описание/характеристика,  повествование/сообщение,  эмоциональные и оценочные  суждения) | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены  Краткое представление родной страны/ малой родины и  страны/стран изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт- Петербурга, своего региона/города/села/деревни; выдающиеся люди: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты,  спортсмены)  Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учетом  Правильное написание изученных слов  Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Устный опрос ; |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны и  страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.  Выдающиеся музыканты России и их вклад в развитие музыки | 1 |  |  |  | Имена прилагательные в  положительной, сравнительной и превосходной степенях,  образованных по правилу, и  исключения  Культурные особенности:  национальные праздники,  памятные даты, исторические  события, традиции и обычаи.  Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру  Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и  событиях с использованием  основных коммуникативных  типов речи  (описание/характеристика,  повествование/сообщение,  эмоциональные и оценочные суждения) | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены  Краткое представление родной страны/ малой родины и  страны/стран изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт- Петербурга, своего региона/города/села/деревни; выдающиеся люди: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты,  спортсмены)  Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учетом  Правильное написание изученных слов  Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Устный опрос ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 101 | Выдающиеся люди родной страны и  страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.  Государственные деятели | 1 |  |  |  | Диалогическая речь.  Комбинированный диалог  (сочетание разных типов  диалогов) для решения сложных коммуникативных задач  Культурные особенности:  национальные праздники,  памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.  Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру  Сложноподчинённые  предложения с союзами и  союзными словами because, if, that, who, which, what, when,  where, how, why | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены | Письменный контроль ; |
| 102 | Выдающиеся люди родной страны и  страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. Обобщение и контроль | 1 |  |  |  | Глаголы в наиболее  употребительных временны́ х  формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и  PastContinuous, Present Perfect  Глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple  Passive  Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking  Культурные особенности:  национальные праздники,  памятные даты, исторические  события, традиции и обычаи.  Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру  Наречия в положительной,  сравнительной и превосходной степенях, образованных по  правилу и исключения  Наречия времени и образа  действия и слов, выражающих количество (many / much, few / a few, little / a little)  Сложноподчинённые  предложения с союзами и  союзными словами because, if, that, who, which, what,when,  where, how, why | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты,  спортсмены  Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи глаголов действительного залога в изъявительном наклонении в Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense  Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth) | Тестирование; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 |  |  |  | | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**   
Введите свой вариант:   
**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**   
**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**   
**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**