**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации города Оренбурга

МОАУ "Лицей № 7"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ |
| методическим объединением | Заместитель директора | Директор |
| учителей иностранного языка | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( Алексеева Э.Н. ) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( Пушкарева Н.Г. ) |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. | от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. |
| Руководитель МО |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( Бахтыбаева А.Т. )

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 251221)**

учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

для 8 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Паняева Дарья Константиновна

учитель английского языка

г. Оренбург 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 8 классов составлена на основе«Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной
образовательной программы основного общего образования и элементов содержания,
представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК »**

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской
идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качество второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение,
учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

 Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных
результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к
взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне ***целью иноязычного образования*** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

 — *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

 — *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранным языкам* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

**«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 8 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**
 Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

 Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

 Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

 **Говорение**
 Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):
 *диалог этикетного характера:* начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;
 *диалог — побуждение к действию:* обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог* — *расспрос:* сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:

 создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

 — описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 9-10 фраз.

**Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и
вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения;

игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

 Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

**Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным
пониманием содержания.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять
тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

 Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов.

**Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

 заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.

Объём письма — до 110 слов;

 создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

**Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

 Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

 Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

**Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

 Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

**Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи

лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

 Основные способы словообразования:
 а) аффиксация:
 образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friendship);
 образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);
 образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested—interesting);
 б) конверсия:
 образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk); образование глагола от имени существительного (a present — to present);
 образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich).

 Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

 Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

 **Грамматическая сторона речи**
 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

 Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

 Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

 Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

 Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something.

Конструкция both … and … .

 Конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

 Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени). Наречия too — enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

 **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**
 Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

 Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

 кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

 кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);

 оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

 Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

 Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

 Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 Изучение английского языка в 8 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания*:**

 готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

 неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

 представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

 готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***Патриотического воспитания*:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

 ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

 уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

 ***Духовно-нравственного воспитания*:**
 ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
 готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
 активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

 ***Эстетическоговоспитания*:**
 восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
 понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
 стремление к самовыражению в разных видах искусства.

 ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*:**  осознание ценности жизни;
 ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
 осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
 соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,
информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
 умение принимать себя и других, не осуждая;
 умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
 сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

 ***Трудового воспитания*:**
 установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

 интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
 осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
 готовность адаптироваться в профессиональной среде;
 уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
 осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

 ***Экологического воспитания*:**
 ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
 повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,
технологической и социальной сред;
 готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

 ***Ценности научного познания*:**
 ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
 овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
 овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

 ***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегосяк изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают*:**
 освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной
деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
 способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности

через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
 навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать
понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
 умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
 умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
 способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
 воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
 оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
 формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
 быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**
 Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:
 ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями*:**
 *1) базовые логические действия:*
 выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
 устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
 с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
 предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
 выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

 делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
 самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев); *2) базовые исследовательские действия:*
 использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
 формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
 формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,
аргументировать свою позицию, мнение;
 проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
 оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
 самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
 прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в
аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
 *3) работа с информацией:*
 применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
 выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
 находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
 самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
 эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает

сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

 ***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями*:**
 *1) общение:*
 воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
 выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
 в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
 сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
 публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
 *2) совместная деятельность:*
 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
 принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
 планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
 оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно
сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение
результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

 Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

 ***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями*:**
 *1) самоорганизация:*
 выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
 ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
 самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
 составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
 делать выбор и брать ответственность за решение;
 *2) самоконтроль:*
 владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
 давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
 учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
 объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
 вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
 оценивать соответствие результата цели и условиям;
 *3) эмоциональный интеллект:*
 различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
 выявлять и анализировать причины эмоций;
 ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
 регулировать способ выражения эмоций;

*4) принятие себя и других:*

 осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9-10 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9-10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 9-10 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); *прогнозировать* содержание звучащего текста по началу сообщения;

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы,
диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность

главных фактов/событий в тексте;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в
соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2) *владеть* **фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть* **орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть* **пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением
существующих норм лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

 *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

 4) *знать и понимать* особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

 *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи: - предложения со сложным дополнением (Complex Object);
 - все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
 - повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
 - согласование времён в рамках сложного предложения;
 - согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;
 - конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
 - конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
 - конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
 - конструкцию both … and …;
 - конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
 - глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
 - модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
 - неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени); - наречия too — enough;
 - отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

 5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:
 *осуществлять* межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
 *кратко представлять* родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);
 оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить*
местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том

числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

 8) уметь *рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

 10) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

 11) *достигать*взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

 12) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Виды** **деятельности** | **Виды,** **формы** **контроля** | **Электронные** **(цифровые)** **образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Взаимоотношения в семье и с друзьями | 10 |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Внешность и характер человека/литературного персонажа | 5 |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 10 |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача | 10 |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Покупки: одежда,обувь и продукты питания. Карманные деньги | 6 |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками | 10 |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам | 7 |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия | 10 |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт | 7 |  |  |  |  |  |  |
| 10. | Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет | 7 |  |  |  |  |  |  |
| 11. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 10 |  |  |  |  |  |  |
| 12. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены | 10 |  |  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | 10 |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Контролируемые элементы содержания** | **Проверяемые элементы содержания** | **Виды,** **формы** **контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения. Моя семья. Мои друзья. Мой лучший друг | 1 |  |  |  | Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения Мои друзья. Лучший друг/ лучшая подруга. Внешность и черты характера.Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.Обязанности по дому Правильное написание изученных слов Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Устный опрос ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения. Моя семья. Мои друзья. Конфликты с друзьями. Как сгладить любой конфликт | 1 |  |  |  | Адекватное (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение всех звуков иностранного языка Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should, need, shall, might, would) Мои друзья. Лучший друг/ лучшая подруга. Внешность и черты характера.Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе Соблюдение правильного ударения в изученных словах.Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Членение предложений на смысловые группы Чтение. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной / интересующей /запрашиваемой информации | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.Обязанности по дому Правильное написание изученных слов Чтение новых слов согласно основным правилам чтения Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, представленной в несплошных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.) Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в т.ч.контекстуальной, догадки нужной/интересующей/запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления | Устный опрос ; |
| 3 | Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения. Моя семья. Мои друзья. Проблема взрослых и подростков | 1 |  |  |  | Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные Мои друзья. Лучший друг/ лучшая подруга. Внешность и черты характера.Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.Обязанности по дому Правильное написание изученных слов Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Диктант; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения. Моя семья. Мои друзья. Отношения с родителями | 1 |  |  |  | Мои друзья. Лучший друг/ лучшая подруга. Внешность и черты характера.Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) Предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.) | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.Обязанности по дому Правильное написание изученных слов Краткое изложение результатов выполненной проектной работы Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Письменный контроль ; |
| 5 | Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения. Моя семья. Мои друзья. Конфликтные ситуации в семье и их решение | 1 |  |  |  | Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking Мои друзья. Лучший друг/ лучшая подруга. Внешность и черты характера.Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.Обязанности по дому Правильное написание изученных слов Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth) Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Устный опрос ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения. Моя семья. Мои друзья. Каникулы с друзьями | 1 |  |  |  | Глаголы в наиболее употребительных временны́ х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect Мои друзья. Лучший друг/ лучшая подруга. Внешность и черты характера.Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе Чтение. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной / интересующей /запрашиваемой информации | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.Обязанности по дому Правильное написание изученных слов Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи глаголов действительного залога в изъявительном наклонении в Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense Чтение новых слов согласно основным правилам чтения Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в т.ч.контекстуальной, догадки нужной/интересующей/запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления | Письменный контроль ; |
| 7 | Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения. Моя семья. Мои друзья. Каникулы с родителями | 1 |  |  |  | Глаголы в наиболее употребительных временны́ х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect Мои друзья. Лучший друг/ лучшая подруга. Внешность и черты характера.Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе Наречия времени и образа действия и слов, выражающих количество (many / much, few / a few, little / a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу и исключения Чтение. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной / интересующей /запрашиваемой информации | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.Обязанности по дому Правильное написание изученных слов Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи глаголов действительного залога в изъявительном наклонении в Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense Чтение новых слов согласно основным правилам чтения Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в т.ч.контекстуальной, догадки нужной/интересующей/запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления | Устный опрос ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения. Моя семья. Мои друзья. Отношения с подругами/друзьями | 1 |  |  |  | Глаголы в наиболее употребительных временны́ х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect Мои друзья. Лучший друг/ лучшая подруга. Внешность и черты характера.Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе Чтение. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной / интересующей /запрашиваемой информации | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.Обязанности по дому Правильное написание изученных слов Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи глаголов действительного залога в изъявительном наклонении в Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense Чтение новых слов согласно основным правилам чтения Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в т.ч.контекстуальной, догадки нужной/интересующей/запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления | Диктант; |
| 9 | Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения. Моя семья. Мои друзья. Трудный возраст у подростков | 1 |  |  |  | Глаголы в наиболее употребительных временны́ х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect Мои друзья. Лучший друг/ лучшая подруга. Внешность и черты характера.Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.Обязанности по дому Правильное написание изученных слов Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Письменный контроль ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения. Моя семья. Мои друзья. Дружба и взяимовыручка | 1 |  |  |  | Диалогическая речь.Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач Использование косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why Мои друзья. Лучший друг/ лучшая подруга. Внешность и черты характера.Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому | Устный опрос ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения.Обобщение и контроль | 1 |  |  |  | Глаголы в наиболее употребительных временны́ х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect Использование косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should, need, shall, might, would) Мои друзья. Лучший друг/ лучшая подруга. Внешность и черты характера.Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе Предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.) Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому | Тестирование; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | Внешность и характер человека. Молодежная мода. Моя семья. Мои друзья. Положительные качества характера | 1 |  |  |  | Мои друзья. Лучший друг/ лучшая подруга. Внешность и черты характера.Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода | Внешность и характер человека/литературного персонажа Правильное написание изученных слов Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи предложений cо сложным дополнением (Complex Object) (I want you to do it) Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Устный опрос ; |
| 13 | Внешность и характер человека. Молодежная мода. Моя семья. Мои друзья. Отрицательные качества характера | 1 |  |  |  | Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода | Внешность и характер человека/литературного персонажа Покупки: одежда, обувь и продукты питания Правильное написание изученных слов Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Устный опрос ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | Внешность и характер человека. Молодежная мода. Моя семья. Мои друзья. Покупки с друзьями | 1 |  |  |  | Мои друзья. Лучший друг/ лучшая подруга. Внешность и черты характера.Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc) Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода | Внешность и характер человека/литературного персонажа Покупки: одежда, обувь и продукты питания Правильное написание изученных слов Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Диктант; |
| 15 | Внешность и характер человека. Молодежная мода. Моя семья. Мои друзья. Заказ одежды онлайн | 1 |  |  |  | Глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive Диалогическая речь.Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач Мои друзья. Лучший друг/ лучшая подруга. Внешность и черты характера.Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода | Внешность и характер человека/литературного персонажа Покупки: одежда, обувь и продукты питания Правильное написание изученных слов Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Письменный контроль ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | Внешность и характер человека. Молодежная мода. Обобщение и контроль | 1 |  |  |  | Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should, need, shall, might, would) Мои друзья. Лучший друг/ лучшая подруга. Внешность и черты характера.Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc) Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода | Внешность и характер человека/литературного персонажа Покупки: одежда, обувь и продукты питания | Письменный контроль ; |
| 17 | Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка. Свободное время современного подростка. Хобби современного подростка | 1 |  |  |  | Диалогическая речь. Диалог-обмен мнениями Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода Фразовые глаголы (look for, …) | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) Комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов, речевых ситуаций в стандартных ситуациях неофициального и официального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка Правильное написание изученных слов Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth) Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего и прошедшего времени) Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Устный опрос ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка. Свободное время современного подростка. Свободное время с друзьями | 1 |  |  |  | Глаголы в наиболее употребительных временны́ х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) Наречия времени и образа действия и слов, выражающих количество (many / much, few / a few, little / a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу и исключения Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) Правильное написание изученных слов Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Диктант; |
| 19 | Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка. Свободное время современного подростка. Покупки с друзьями | 1 |  |  |  | Исчисляемые и неисчисляемые существительные Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) Покупки: одежда, обувь и продукты питания Правильное написание изученных слов Распознавание и образование родственных слов посредством конверсии: - существительного от неопределенной формы глагола (to run – a run) - глагола от существительного (a hand – to hand) - существительного от прилагательного (rich – the rich) Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Письменный контроль ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка. Свободное время современного подростка. Заказ одежды онлайн | 1 |  |  |  | Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения Предложения с конструкциями as… as; not so … as; neither … nor; either … or Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода Чтение. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) Покупки: одежда, обувь и продукты питания Правильное написание изученных слов Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи предложений с конструкцией both… and …Чтение новых слов согласно основным правилам чтения Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в т.ч.контекстуальной, догадки основного содержания несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления | Устный опрос ; |
| 21 | Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка. Свободное время современного подростка. Что нравится моим друзьям. А что нравится мне | 1 |  |  |  | Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) Правильное написание изученных слов Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Устный опрос ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка. Свободное время современного подростка. Занятия вместе с друзьями | 1 |  |  |  | Глаголы в наиболее употребительных временны́ х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) Правильное написание изученных слов Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Тестирование; |
| 23 | Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка . Свободное время современного подростка. Помощь друзьям в решении сложных ситуаций и наоборот | 1 |  |  |  | Глаголы в наиболее употребительных временны́ х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) Правильное написание изученных слов Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Устный опрос ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 | Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка. Свободное время современного подростка. С друзьями на экскурсию | 1 |  |  |  | Глаголы в наиболее употребительных временны́ х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) Письмо. Написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) Написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка Правильная расстановка знаков препинания (запятой при перечислении и обращении; апострофа; точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения) Правильное написание изученных слов Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Письменный контроль ; |
| 25 | Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка. Свободное время современного подростка. Хобби моего друга /семья моего друга | 1 |  |  |  | Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школ Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) Правильное написание изученных слов Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи предложений с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Диктант; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 | Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка. Свободное время современного подростка. Молодежная мода | 1 |  |  |  | Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) Наречия времени и образа действия и слов, выражающих количество (many / much, few / a few, little / a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу и исключения Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) Краткое изложение результатов выполненной проектной работы Покупки: одежда, обувь и продукты питания Правильное написание изученных слов Распознавание в звучащем и письменном тексте и образование имен прилагательных на -ed и –ing (interested – interesting) Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи наречий: too – enough Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Письменный контроль ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27 | Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка. Свободное время современного подростка. Свободное время: с родителями или друзьями? | 1 |  |  |  | Глаголы в наиболее употребительных временны́ х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода.Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / сельской местности Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) Краткое изложение результатов выполненной проектной работы Правильное написание изученных слов Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Устный опрос ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 | Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка. Обобщение и контроль | 1 |  |  |  | Глаголы в наиболее употребительных временны́ х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения Исчисляемые и неисчисляемые существительные Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking Наречия времени и образа действия и слов, выражающих количество (many / much, few / a few, little / a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу и исключения Предложения с конструкциями as… as; not so … as; neither … nor; either … or Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | Тестирование; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни.Гамбургер или яблоко | 1 |  |  |  | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should, need, shall, might, would) Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода.Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / сельской местности | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача Правильное написание изученных слов Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Устный опрос ; |
| 30 | Здоровый образ жизни. Полезный завтрак в школе или в контейнере с собой? | 1 |  |  |  | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should, need, shall, might, would) Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода.Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / сельской местности | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача Правильное написание изученных слов Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Устный опрос ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни.Здоровое питание | 1 |  |  |  | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода.Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / сельской местности | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача Правильное написание изученных слов Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Диктант; |
| 32 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Спорт. Чемпионат мира по футболу | 1 |  |  |  | Диалогическая речь. Диалог-расспрос Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода.Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / сельской местности | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача Комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов, речевых ситуаций в стандартных ситуациях неофициального и официального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка Правильное написание изученных слов Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth) Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Устный опрос ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Спорт. Спортивные занятия на уроке физкультуры | 1 |  |  |  | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода.Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / сельской местности | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача Правильное написание изученных слов Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth) Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Устный опрос ; |
| 34 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни. На велосипеде (пешком) или на машине? | 1 |  |  |  | Глаголы в наиболее употребительных временны́ х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect Диалогическая речь.Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода.Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / сельской местности | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача Комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов, речевых ситуаций в стандартных ситуациях неофициального и официального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка Правильное написание изученных слов Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth) Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Письменный контроль ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни. Спорт, Предпочтения в еде: твои и твоей семьи | 1 |  |  |  | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек Количественные и порядковые числительные Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода.Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / сельской местности | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача Правильное написание изученных слов Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Диктант; |
| 36 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни.Занятия йогой, скалолазнием | 1 |  |  |  | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода.Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / сельской местности | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача Правильное написание изученных слов Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth) Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Устный опрос ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Спорт. Активно заниматься спортом или наблюдать с трибуны | 1 |  |  |  | Глаголы в наиболее употребительных временны́ х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect Диалогическая речь.Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода.Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / сельской местности | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача Комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов, речевых ситуаций в стандартных ситуациях неофициального и официального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка Правильное написание изученных слов Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Письменный контроль ; |
| 38 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Спорт. Командные соревнования | 1 |  |  |  | Глаголы в наиболее употребительных временны́ х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода.Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / сельской местности | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача Правильное написание изученных слов Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Письменный контроль ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Спорт. Посещение спортивных кружков | 1 |  |  |  | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода.Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / сельской местности Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача Правильное написание изученных слов Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Диктант; |
| 40 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Спорт. Олимпийские виды спорта | 1 |  |  |  | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода.Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / сельской местности Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача Правильное написание изученных слов Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Устный опрос ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни.Правильный перекус | 1 |  |  |  | Диалогическая речь. Диалог-обмен мнениями Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода.Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / сельской местности Письмо. Заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес) Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what,when, where, how, why | Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача Комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов, речевых ситуаций в стандартных ситуациях неофициального и официального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка Правильное написание изученных слов Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, картинку, таблицу; на прочитанный/прослушанный текст Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Письменный контроль ; |
| 42 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Спорт. Экстримальные виды спорта | 1 |  |  |  | Диалогическая речь. Диалог-расспрос Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода.Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / сельской местности | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача Комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов, речевых ситуаций в стандартных ситуациях неофициального и официального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка Правильное написание изученных слов Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth) Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Устный опрос ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 43 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Спорт. Фитнесс на природе (в парке) | 1 |  |  |  | Глаголы в наиболее употребительных временны́ х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода.Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / сельской местности Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача Краткое изложение результатов выполненной проектной работы Правильное написание изученных слов Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Устный опрос ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 44 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Обобщение и контроль | 1 |  |  |  | Глаголы в наиболее употребительных временны́ х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения Количественные и порядковые числительные Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should, need, shall, might, would) Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода.Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / сельской местности | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth) | Тестирование; |
| 45 | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Школа.Использование компьютера на уроке | 1 |  |  |  | Диалогическая речь.Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking Школа. Школьная жизнь.Правила поведения в школе.Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками | Комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов, речевых ситуаций в стандартных ситуациях неофициального и официального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка Правильное написание изученных слов Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего и прошедшего времени) Чтение новых слов согласно основным правилам чтения Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками | Устный опрос ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 46 | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Школа.Моя будущая профессия | 1 |  |  |  | Аудирование. Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школ Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous Школа. Школьная жизнь.Правила поведения в школе.Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками | Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки Правильное написание изученных слов Чтение новых слов согласно основным правилам чтения Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками | Письменный контроль ; |
| 47 | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Школа.Школьные выставки | 1 |  |  |  | Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого Школа. Школьная жизнь.Правила поведения в школе.Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками | Правильное написание изученных слов Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи повествовательных, вопросительных и побудительных предложений в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи согласования времен в рамках сложного предложения Чтение новых слов согласно основным правилам чтения Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками | Диктант; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 48 | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Школа. Моя школьная жизнь: достоинства и недостатки | 1 |  |  |  | Использование косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) Школа. Школьная жизнь.Правила поведения в школе.Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками | Правильное написание изученных слов Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи повествовательных, вопросительных и побудительных предложений в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи согласования времен в рамках сложного предложения Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения Чтение новых слов согласно основным правилам чтения Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками | Устный опрос ; |
| 49 | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Школа. Школьные олимпиады, как трамплин в будущее | 1 |  |  |  | Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого Школа. Школьная жизнь.Правила поведения в школе.Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками | Правильное написание изученных слов Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи согласования времен в рамках сложного предложения Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения Чтение новых слов согласно основным правилам чтения Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками | Устный опрос ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 50 | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Школа.Зимняя эстафета | 1 |  |  |  | Аудирование. Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах Глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive Школа. Школьная жизнь.Правила поведения в школе.Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками | Понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки Правильное написание изученных слов Чтение новых слов согласно основным правилам чтения Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра.Переписка с зарубежными сверстниками |  |
| 51 | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Школа.Чистота в школе/классе | 1 |  |  |  | Монологическая речь. Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст Существительные с определённым/ неопределённым/нулевым артиклем Чтение. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной / интересующей /запрашиваемой информации Школа. Школьная жизнь.Правила поведения в школе.Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками | Правильное написание изученных слов Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи согласования подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения Чтение новых слов согласно основным правилам чтения Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра.Переписка с зарубежными сверстниками | Диктант; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 52 | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Школа.Встреча поколений | 1 |  |  |  | Глаголы в наиболее употребительных временны́ х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect Диалогическая речь.Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач Школа. Школьная жизнь.Правила поведения в школе.Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками | Комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов, речевых ситуаций в стандартных ситуациях неофициального и официального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка Правильное написание изученных слов Чтение новых слов согласно основным правилам чтения Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра.Переписка с зарубежными сверстниками | Устный опрос ; |
| 53 | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Школа.Молодежное движение в школе | 1 |  |  |  | Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные,неопределённые и их производные, относительные, вопросительные Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) Школа. Школьная жизнь.Правила поведения в школе.Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками | Правильное написание изученных слов Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения Чтение новых слов согласно основным правилам чтения Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра.Переписка с зарубежными сверстниками | Устный опрос ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 54 | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Школа.День здоровья | 1 |  |  |  | Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should, need, shall, might, would) Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) Школа. Школьная жизнь.Правила поведения в школе.Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками | Правильное написание изученных слов Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения Чтение новых слов согласно основным правилам чтения Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра.Переписка с зарубежными сверстниками | Письменный контроль ; |
| 55 | Проблемы выбора профессии. Важность изучения иностранного языка в современном мире. Мир современных профессий. Профессия учителя иностранного языка | 1 |  |  |  | Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее Знать/понимать роль владения иностранными языками в современном мире Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого Школа. Школьная жизнь.Правила поведения в школе.Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками | Правильное написание изученных слов Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения Чтение новых слов согласно основным правилам чтения Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра.Переписка с зарубежными сверстниками | Письменный контроль ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 56 | Проблемы выбора профессии. Важность изучения иностранного языка в современном мире. Мир современных профессий. Популярные профессии в России и Великобритании | 1 |  |  |  | Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее Глаголы в наиболее употребительных временны́ х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) Школа. Школьная жизнь.Правила поведения в школе.Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками | Правильное написание изученных слов Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения Чтение новых слов согласно основным правилам чтения Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра.Переписка с зарубежными сверстниками | Тестирование; |
| 57 | Проблемы выбора профессии. Важность изучения иностранного языка в современном мире. Мир современных профессий.Микробиология | 1 |  |  |  | Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous Технический прогресс Школа. Школьная жизнь.Правила поведения в школе.Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками | Правильное написание изученных слов Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения Чтение новых слов согласно основным правилам чтения Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра.Переписка с зарубежными сверстниками | Устный опрос ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 58 | Проблемы выбора профессии. Важность изучения иностранного языка в современном мире. Мир современных профессий.Нанотехнологии | 1 |  |  |  | Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее Использование косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) Школа. Школьная жизнь.Правила поведения в школе.Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками | Правильное написание изученных слов Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения Чтение новых слов согласно основным правилам чтения Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра.Переписка с зарубежными сверстниками | Устный опрос ; |
| 59 | Проблемы выбора профессии. Важность изучения иностранного языка в современном мире. Мир современных профессий.Профессиональные спортсмены | 1 |  |  |  | Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous Технический прогресс Школа. Школьная жизнь.Правила поведения в школе.Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками | Правильное написание изученных слов Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения Чтение новых слов согласно основным правилам чтения Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра.Переписка с зарубежными сверстниками | Письменный контроль ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 60 | Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Погода. Окружающий мир.Мир вокруг меня | 1 |  |  |  | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking Монологическая речь.Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода.Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / сельской местности | Правильное написание изученных слов Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода.Стихийные бедствия Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth) Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Диктант; |
| 61 | Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Погода. Окружающий мир.Субботник в школе | 1 |  |  |  | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking Монологическая речь.Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода.Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / сельской местности | Правильное написание изученных слов Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода.Стихийные бедствия Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth) Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Письменный контроль ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 62 | Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Погода. Окружающий мир. Как сформировать ответственное отношение к природе? | 1 |  |  |  | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода.Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / сельской местности | Правильное написание изученных слов Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода.Стихийные бедствия Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Устный опрос ; |
| 63 | Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Погода. Окружающий мир.Формирование экологической культуры | 1 |  |  |  | Глаголы в наиболее употребительных временны́ х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода.Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / сельской местности | Правильное написание изученных слов Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода.Стихийные бедствия Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи глаголов действительного залога в изъявительном наклонении в Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Письменный контроль ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 64 | Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Погода. Окружающий мир.Природа как ценность, объект красоты | 1 |  |  |  | Глаголы в наиболее употребительных временны́ х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода.Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / сельской местности | Правильное написание изученных слов Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода.Стихийные бедствия Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи глаголов действительного залога в изъявительном наклонении в Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Диктант; |
| 65 | Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Погода. Окружающий мир.Мир, который меня окружает | 1 |  |  |  | Глаголы в наиболее употребительных временны́ х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect Диалогическая речь.Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода.Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / сельской местности | Правильное написание изученных слов Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода.Стихийные бедствия Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи глаголов действительного залога в изъявительном наклонении в Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense Комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов, речевых ситуаций в стандартных ситуациях неофициального и официального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Устный опрос ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 66 | Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Погода. Окружающий мир.Мировые проблемы экологии | 1 |  |  |  | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Исчисляемые и неисчисляемые существительные Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода.Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / сельской местности | Правильное написание изученных слов Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода.Стихийные бедствия Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Устный опрос ; |
| 67 | Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Погода. Окружающий мир.Участие подростков в движении по защите окружающей среды | 1 |  |  |  | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода.Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / сельской местности | Краткое изложение результатов выполненной проектной работы Правильное написание изученных слов Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода.Стихийные бедствия Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Письменный контроль ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 68 | Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Погода. Окружающий мир. Мировые организации по защите окружающей среды и их вклад | 1 |  |  |  | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода.Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / сельской местности | Краткое изложение результатов выполненной проектной работы Правильное написание изученных слов Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода.Стихийные бедствия Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Диктант; |
| 69 | Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Погода. Окружающий мир.Экологические лагеря | 1 |  |  |  | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода.Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / сельской местности Предложения с конструкциями as… as; not so … as; neither … nor; either … or | Краткое изложение результатов выполненной проектной работы Правильное написание изученных слов Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода.Стихийные бедствия Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Устный опрос ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 70 | Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Плюсы и минусы жизни в сельской местности | 1 |  |  |  | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода.Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / сельской местности | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/ села. Транспорт Краткое изложение результатов выполненной проектной работы Правильное написание изученных слов Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Устный опрос ; |
| 71 | Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Ландшафт моего города | 1 |  |  |  | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода.Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / сельской местности | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/ села. Транспорт Краткое изложение результатов выполненной проектной работы Правильное написание изученных слов Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Письменный контроль ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 72 | Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Плюсы и минусы жизни в городе | 1 |  |  |  | Глаголы в наиболее употребительных временны́ х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Исчисляемые и неисчисляемые существительные Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода.Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / сельской местности Предложения с конструкциями as… as; not so … as; neither … nor; either … or | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/ села. Транспорт Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи глаголов действительного залога в изъявительном наклонении в Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи конструкции be/get used to do something; be/get used doing something Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего и прошедшего времени) | Тестирование; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 73 | Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Занятия животноводством | 1 |  |  |  | Адекватное (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение всех звуков иностранного языка.Соблюдение правильного ударения в изученных словах.Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Членение предложений на смысловые группы Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should, need, shall, might, would) Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода.Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / сельской местности Чтение. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/ села. Транспорт Правильное написание изученных слов Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими Чтение новых слов согласно основным правилам чтения Чтение про себя и полное понимание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления | Устный опрос ; |
| 74 | Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Обобщение и контроль | 1 |  |  |  | Глаголы в наиболее употребительных временны́ х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода.Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / сельской местности | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/ села. Транспорт | Письменный контроль ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 75 | Путешествия как способ познания мира. Виды отдыха. Каникулы. Туристический слёт | 1 |  |  |  | Глаголы в наиболее употребительных временны́ х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт | Каникулы в различное время года. Виды отдыха/ Путешествия по России и зарубежным странам Правильное написание изученных слов Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи всех типов вопросительных предложений в Past Perfect Tense Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Устный опрос ; |
| 76 | Путешествия как способ познания мира. Виды отдыха. Каникулы. Путешествия. Реклама туров | 1 |  |  |  | Глаголы в наиболее употребительных временны́ х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт | Каникулы в различное время года. Виды отдыха/ Путешествия по России и зарубежным странам Краткое представление родной страны/ малой родины и страны/стран изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни; выдающиеся люди: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены) Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учетом Правильное написание изученных слов Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Диктант; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 77 | Путешествия как способ познания мира. Виды отдыха. Каникулы. Путешествия. Исследования под водой | 1 |  |  |  | Глаголы в наиболее употребительных временны́ х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт | Каникулы в различное время года. Виды отдыха/ Путешествия по России и зарубежным странам Краткое представление родной страны/ малой родины и страны/стран изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни; выдающиеся люди: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены) Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учетом Правильное написание изученных слов Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Письменный контроль ; |
| 78 | Путешествия как способ познания мира. Виды отдыха. Каникулы. Путешествия. Знаменитые путешественники | 1 |  |  |  | Глаголы в наиболее употребительных временны́ х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт | Каникулы в различное время года. Виды отдыха/ Путешествия по России и зарубежным странам Краткое представление родной страны/ малой родины и страны/стран изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни; выдающиеся люди: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены) Правильное написание изученных слов Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Устный опрос ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 79 | Путешествия как способ познания мира. Виды отдыха. Каникулы. Обобщение и контроль | 1 |  |  |  | Глаголы в наиболее употребительных временны́ х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect Глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking.Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should, need, shall, might, would) Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого Использование косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени Существительные с определённым/ неопределённым/нулевым артиклем | Каникулы в различное время года. Виды отдыха/ Путешествия по России и зарубежным странам Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи глаголов действительного залога в изъявительном наклонении в Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи модальных глаголов в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего и прошедшего времени) Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи отрицательных местоимений: no (и его производные nobody, nothing, etc.), none Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи согласования времен в рамках сложного предложения | Тестирование; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 80 | Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Средства массовой информации. Интернет-безопасность | 1 |  |  |  | Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should, need, shall, might, would) Средства массовой информации.Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет Технический прогресс Чтение. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием | Правильное написание изученных слов Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) Чтение новых слов согласно основным правилам чтения Чтение про себя и полное понимание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления | Устный опрос ; |
| 81 | Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Средства массовой информации. Телевидение: за и против | 1 |  |  |  | Глаголы в наиболее употребительных временны́ х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) Средства массовой информации.Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет | Правильное написание изученных слов Распознавание в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Письменный контроль ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 82 | Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Средства массовой информации. Мировая паутина или клубы по интересам? | 1 |  |  |  | Глаголы в наиболее употребительных временны́ х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) Средства массовой информации.Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет | Правильное написание изученных слов Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Диктант; |
| 83 | Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Средства массовой информации. Общение онлайн или оффлайн? | 1 |  |  |  | Адекватное (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение всех звуков иностранного языка.Соблюдение правильного ударения в изученных словах.Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Членение предложений на смысловые группы Выразительное чтение вслух небольших построенных на изученном языковом материале аутентичных текстов, демонстрирующее понимание прочитанного Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should, need, shall, might, would) Средства массовой информации.Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет Технический прогресс Чтение. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием | Правильное написание изученных слов Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи модальных глаголов в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) Чтение новых слов согласно основным правилам чтения Чтение про себя и полное понимание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления | Письменный контроль ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 84 | Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Средства массовой информации. Образовательные ресурсы в интернете | 1 |  |  |  | Адекватное (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение всех звуков иностранного языка.Соблюдение правильного ударения в изученных словах.Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Членение предложений на смысловые группы Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should, need, shall, might, would) Монологическая речь.Сообщение по прочитанному/услышанному тексту Средства массовой информации.Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет Технический прогресс Чтение. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием | Пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы Правильное написание изученных слов Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими Чтение новых слов согласно основным правилам чтения Чтение про себя и полное понимание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления | Устный опрос ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 85 | Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Обобщение и контроль | 1 |  |  |  | Глаголы в наиболее употребительных временны́ х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should, need, shall, might, would) Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) Средства массовой информации.Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет | Краткое изложение результатов выполненной проектной работы Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) | Тестирование; |
| 86 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. США Население, национальности. Язык | 1 |  |  |  | Диалогическая речь.Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking Монологическая речь.Сообщение о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.Государственные символы.Географическое положение.Климат. Население.Достопримечательности | Комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов, речевых ситуаций в стандартных ситуациях неофициального и официального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка Правильное написание изученных слов Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth) Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Устный опрос ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 87 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Австралия.Население, национальности. Язык | 1 |  |  |  | Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-;-ize/ise Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, - ent, -ing,-ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-Аффиксы существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) Монологическая речь.Сообщение о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.Государственные символы.Географическое положение.Климат. Население.Достопримечательности Суффикс наречий -ly Суффиксы числительных: -teen, -ty, -th | Правильное написание изученных слов Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: - имен существительных с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence - имен прилагательных с помощью префикса inter- Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Письменный контроль ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 88 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Политическая система Великобритании | 1 |  |  |  | Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-;-ize/ise Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, - ent, -ing,-ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-Аффиксы существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) Монологическая речь.Сообщение о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.Государственные символы.Географическое положение.Климат. Население.Достопримечательности Суффикс наречий -ly Суффиксы числительных: -teen, -ty, -th | Краткое представление родной страны/ малой родины и страны/стран изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни; выдающиеся люди: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены) Правильное написание изученных слов Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Письменный контроль ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 89 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Природа США | 1 |  |  |  | Глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.Государственные символы.Географическое положение.Климат. Население.Достопримечательности | Осуществление межличностного и межкультурного общения, с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках отобранного тематического содержания Правильное написание изученных слов Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Устный опрос ; |
| 90 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Природа Австралии | 1 |  |  |  | Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should, need, shall, might, would) Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.Государственные символы.Географическое положение.Климат. Население.Достопримечательности | Краткое представление родной страны/ малой родины и страны/стран изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни; выдающиеся люди: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены) Правильное написание изученных слов Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Составление рассказа по картинке Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Диктант; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 91 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Малые народы России | 1 |  |  |  | Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) Монологическая речь.Сообщение о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.Государственные символы.Географическое положение.Климат. Население.Достопримечательности | Краткое представление родной страны/ малой родины и страны/стран изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни; выдающиеся люди: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены) Правильное написание изученных слов Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Устный опрос ; |
| 92 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Озера России | 1 |  |  |  | Глаголы в наиболее употребительных временны́ х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) Монологическая речь.Сообщение о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт | Краткое представление родной страны/ малой родины и страны/стран изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни; выдающиеся люди: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены) Правильное написание изученных слов Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Письменный контроль ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 93 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Природные зоны России | 1 |  |  |  | Глаголы в наиболее употребительных временны́ х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) Монологическая речь.Сообщение о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт | Краткое представление родной страны/ малой родины и страны/стран изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни; выдающиеся люди: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены) Правильное написание изученных слов Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Письменный контроль ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 94 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Животные Сибири | 1 |  |  |  | Глаголы в наиболее употребительных временны́ х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) Монологическая речь.Сообщение о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт | Краткое изложение результатов выполненной проектной работы Правильное написание изученных слов Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Устный опрос ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 95 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Обобщение и контроль | 1 |  |  |  | Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-;-ize/ise Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, - ent, -ing,-ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-Аффиксы существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing,-sion/tion,-ance/ence, -ment, -ity/-ty Глаголы в наиболее употребительных временны́ х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect Глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should, need, shall, might, would) Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what,when, where, how, why Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.Государственные символы.Географическое положение.Климат. Население.Достопримечательности Суффикс наречий -ly Суффиксы числительных: -teen, -ty, -th | Родная страна и страна/страны изучаемого языка | Тестирование; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 96 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.Гонщики формулы 1 | 1 |  |  |  | Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены Краткое представление родной страны/ малой родины и страны/стран изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни; выдающиеся люди: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены) Правильное написание изученных слов Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи предложений cо сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.) Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Письменный контроль ; |
| 97 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.Художники и их вклад в мировую культуру | 1 |  |  |  | Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены Краткое представление родной страны/ малой родины и страны/стран изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни; выдающиеся люди: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены) Правильное написание изученных слов Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи предложений cо сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.) Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Устный опрос ; |
| 98 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.Государственные деятели России и их вклад в развитие страны | 1 |  |  |  | Глаголы в наиболее употребительных временны́ х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены Краткое представление родной страны/ малой родины и страны/стран изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни; выдающиеся люди: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены) Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учетом Правильное написание изученных слов Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Диктант; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 99 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.Государственные деятели Великобритании и их вклад в развитие страны | 1 |  |  |  | Глаголы в наиболее употребительных временны́ х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены Краткое представление родной страны/ малой родины и страны/стран изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни; выдающиеся люди: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены) Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учетом Правильное написание изученных слов Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Устный опрос ; |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.Выдающиеся музыканты России и их вклад в развитие музыки | 1 |  |  |  | Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены Краткое представление родной страны/ малой родины и страны/стран изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни; выдающиеся люди: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены) Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учетом Правильное написание изученных слов Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | Устный опрос ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 101 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.Государственные деятели | 1 |  |  |  | Диалогическая речь.Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены | Письменный контроль ; |
| 102 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. Обобщение и контроль | 1 |  |  |  | Глаголы в наиболее употребительных временны́ х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и PastContinuous, Present Perfect Глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу и исключения Наречия времени и образа действия и слов, выражающих количество (many / much, few / a few, little / a little) Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what,when, where, how, why | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи глаголов действительного залога в изъявительном наклонении в Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth) | Тестирование; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**
Введите свой вариант:
**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**
**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**
**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**