**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА МАСТЕР-КЛАССА**

 **Римма Кавеевна Юсупова**

учитель начальных классов

МБОУ СОШ №4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема мастер-класса:** | **Притчи как метод духовно-нравственного воспитания школьников** | **Дата проведения:12.03.2022** |
| **Категория участников: педагогические работники школы** |
| **Методическая цель:** | **Повысить мотивацию педагогов к использованию притч как метода духовно-нравственного воспитания школьников** | **Кол-во участников:** |
| **Планируемые результаты: расширение знаний о приемах работы с притчами, получение участниками мастер-класса практических навыков использования притч в образовательном процессе** |
| **Термины и понятия: притчи, метод «Шесть шляп мышления»** |
| **Организация образовательного пространства** |
| Ресурсы: (информационный материал, интерактивный материал) | Компьютер, интерактивная доска, опорный материал для работы фокус-группы |
| Формы работы: | фронтальная, групповая, индивидуальная |

Содержание занятия:

|  |  |
| --- | --- |
| **Структура мастер-класса** | **Элементы технологии обучения** |
| **Этап занятия*****Задачи этапа*** | **Деятельность мастера** | **Деятельность участников МК** | **Методы обучения** | **Средства обучения** | **Форма организации деятельности** |
|

|  |
| --- |
| 1. **Задача:** Формирование мотивации на участие в мастер-классе (Подготовительно-организационный этап)  |

 |

|  |
| --- |
|  -Приветствие, **-Сообщение темы мастер-класса :***Притчи как метод духовно-нравственного воспитания школьников*-**Цели мастер-класса**: *Повысить мотивацию педагогов к использованию притч как метода духовно-нравственного воспитания школьников* |

 |

|  |
| --- |
| Настраиваются на изучение опыта  |

 |

|  |
| --- |
|  Словесный метод (рассказывание) |

*Восточная притча**гласит: Давным­давно в старинном**городе жил мастер,**окружённый учениками.  Самый способный из**них однажды задумался: «а есть ли вопрос, на  который наш мастер**не смог бы дать**ответа?» .Он пошёл**на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал её**между ладонями. Бабочка  цеплялась лапками за его руки, и ученику**было щекотно. Улыбаясь, он  подошёл к мастеру и спросил:**— скажите, какая бабочка у меня в руках:  живая или мёртвая? Он крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и* *был готов в любое**мгновение сжать их ради своей истины. ­ Что ответил  мастер своему ученику?**Не глядя на руки**ученика, мастер ответил:— всё  в твоих руках.   Человек всегда**может сделать выбор.     Выбор, направленный во благо другому – этои есть «моральный**выбор».* |

|  |
| --- |
| Презентация**1 слайд***Притчи- это семена.**Попав в сердце ребенка, они**обязательно в будущем прорастут и дадут свои всходы.***2 слайд** |

*Нравственность, уважение, любовь –основа нашей жизни. Каждый человек должен**стремиться к тому, чтобы стать лучше, чтобы его**внутренний мир становился богаче, ярче, полнее.  Поэтому вопросы духовно-нравственного воспитания**детей являются одними из ключевых   в   современном* *обществе. И притчи могут играть в них важную роль*  |

|  |
| --- |
| Фронтальная  |

 |
|

|  |
| --- |
| **2. Задача:** Сформировать представление об опыте (этап: Презентация педагогического опыта)  |

 | **Формулировка цели использования притч в образовательном процессе и задач для достижения цели .***Цель:выявление нравственных уроков притч,их роли в духовно-нравственном воспитании школьников*.*Задачи:**-дать понятие притчи,сведения об особенностях притч;**-рассмотреть темы,свойства и формы работы с притчами;**-обсудить основные идеи,нравственный смысл,заложенные в притчах.* | Восприятие передаваемого опыта | **Словесно-наглядный метод***Темы притч самые разнообразные.**А также они обладают**определенными свойствами.**Притчи можно использовать на любом уроке. Наряду с такими предметами как литературное чтение,ОРКСЭ,Истоки они будут актуальны и на математике,и на окружающем мире .**Вот пример «математической» притчи.****Однажды юноша провёл на земле отрезок и попросил мудреца, чтобы тот уменьшил его, не урезая и не касаясь.(****Предлагаю коллегам решить эту задачу****).******Мудрец параллельно провёл более длинный отрезок, и тем самым первоначальный отрезок был умалён. "Так можно относиться к своим достоинствам и недостаткам, - заметил мудрец - увеличивая достоинства, мы тем самым умаляем недостатки". (****Как вывод по одной из тем на занятиях по Истокам).**Эту же притчу можно привести в пример на уроках истории, когда до детей надо довести мысль о том, что необязательно было разрушать, перечеркивать прошлое, а можно рядом построить новое, лучше.**Притчи уместны на любом этапе урока: при объяснении нового материала, рефлексии, а также для мотивации в начале урока, чтобы помочь детям побыстрей включиться в него. Когда на Истоках мы проходили тему «Золотое сердечко», я начала урок с притчи о счастье.****Счастье бродило по свету и исполняло******желания тех, кто******встречался на его пути. Однажды******оно упало в яму и не******могло оттуда******выбраться. К яме подходили люди и******загадывали желания, а******счастье выполняло их. Но как-то раз к яме подошел******необычный человек.****Тут я делаю паузу и предлагаю детям продолжить историю.**(Предлагаю коллегам то же самое).**Это одна из форм работы с притчами.**Итак, возвращаемся к нашей притче. Эта история заканчивается так: человек спросил у счастья , чего оно само хочет.-«Выбраться из ямы». Человек помог ему выбраться и пошел своей дорогой. А счастье…счастье побежало за ним следом…**Мы говорили на уроке о том, что такое добро, о том, что настоящее добро-умножает добро, и оно обязательно возвращается к людям.**А сейчас я хочу рассказать вам небольшую историю. Как-то при разговоре с одной из коллег в учительской, она сказала такую фразу: «Дети-это цветы жизни. Так же , как и цветы, они не могут раскрыться одновременно. Одни расцветают раньше, другие-чуть позже. Нужно дать время, набраться терпения.**Мои первоклассники 7-ой месяц в школе. Они все разные. Одни уже в явных лидерах, другие-уверенно тянутся за ними, третьи делают несмелые шаги вперед, четвертым мы вместе с родителями даем уверенность, что все у них получится.**И, мыслями возвращаясь к разговору в учительской, я вдруг подумала, а ведь это и есть мудрое высказывание, которое может стать основой притчи.* |  Презентация **3 слайд****Притча** – это короткий назидательный рассказ в иносказательной форме, заключающий в себе нравственное поучение (премудрость) **4 слайд** **Темы притч:**мудрость, долголетие, знание, любовь к ближнему, самообладание, разумное   пользование   богатством, сочувствие   к   бедным, семейные устои и воспитание детей, милосердие,выбор друзей, трудолюбие, честность,непримиримость ко злу, справедливость, помощь нуждающимся, веселье, здравый рассудок. **5 слайд** **Свойства притч:**1) краткость; 2) они не требует доказательств;  3) подсказывают способы разрешения конфликтной ситуации;4) дают возможность указать собеседнику на его недостатки или пороки, не используя агрессивность. В них осуждается не человек, а порок;5) строятся притчи на сравнении; 6) предполагают мыслительную деятельность.**6 слайд** **Формы работы с притчами:**•Анализ названия притчи (или задание придумать притче новое название); • Притча без окончания -обсуждение, чем она могла бы закончиться; •Иллюстрация рассказа (рисунки, фотографии, изображения); •Формулировка вопроса и ответы на поставленные вопросы;  • Выделение ключевых понятий; • Инсценировка по рассказу (истории); •Нахождение или предположение (вставка) пропущен ных слов.  •  Связь содержания притч с современной жизнью; • Подбор пословиц, поговорок. | Фронтальная |
| **3.Задача**В ходе творческой игры рассмотреть материал с разных точек зрения для составления наиболее полной картины.

|  |
| --- |
| **4.Задача:** Создание условий для оценки опыта и понимания возможности его использования в своей деятельности(Этап: Рефлексия)  |

 | **Организация работы фокус-группы над материалом притчи**Создает условия для высказывания мнений участников мастер-класса по вопросу применения притч как метода духовно-нравственного воспитания школьников. | Участие в работе фокус-группы (5 человек),остальные участники мастер-класса-слушатели и наблюдателиВысказывают свое мнение по поводу проведенного мастер-класса и применению выданного материала в собственной практике | *Я предлагаю поработать над материалом притчи, используя метод Эдварда де Боно «Шесть шляп мышления», который заключается в разделении мышления на 6 отличных друг от друга режимов, обозначенных шляпами разного цвета**Обладательница белой шляпы будет искать в тексте только факты. Никаких эмоций и чувств, только факты(Работа непосредственно с текстом притчи).**Хозяйка красной шляпы проанализирует притчу с позиции чувств, расскажет нам, какие испытала чувства при чтении притчи.**Леди в чёрной шляпе попытается предостеречь нас, найти возможные риски и опасности.* *Жёлтая шляпа будет искать только всё самое хорошее, будет смотреть на содержание притчи с позиции оптимиста.**Обладательница зелёной шляпы попытается уйти от стереотипов и стандартного мышления и предложить нам креативные идеи.**А ,надев синюю шляпу, дирижировать оркестром буду я.*(Участники надевают шляпы).После выступления участника в белой шляпе, свою точку зрения высказывают обладатели других шляп.**Таким образом, примеряя на себя шляпу определенного цвета, мы взглянули на один и тот же предмет с разных позиций. Этот метод можно применить не только при работе с притчами, но и с другим учебным материалом**. (Синяя шляпа)

|  |
| --- |
| *Уважаемые коллеги, принимая какие –либо решения относительно ребенка, мы должны учитывать его индивидуальные особенности и подвергать объективной оценке свои мысли и суждения. И притчи могут стать посредником в этом и помочь сделать правильный выбор не только детям,но и нам с вами* |

*И завершить свой мастер-класс хотела бы тоже притчей.**Молодой человек наблюдал за учителем, который долгое время смотрел на лужу. Наконец, он спросил его: «Что Вы хотите увидеть в этой мутной воде?» На что учитель ему ответил: «Я не смотрю на лужу, А наблюдаю за тем, как в ней зажигаются звезды».**Уважаемые коллеги, давайте чаще видеть в воде отражение звезд. И тогда наша жизнь станет ярче и светлее!* | Презентация, раздаточный материал.**7 слайд**Текст притчи:**Однажды у своего наставника спросил начинающий молодой учитель: «Вы много лет отдали своей работе. Скажите, с чем на Земле Вы сравнили бы своих воспитанников?»****Немного подумав, мудрый учитель сказал: «Дети очень похожи на цветы. Одни, как первые весенние цветы, смело пробиваются сквозь землю и зацветают, лишь пригреет солнышко. Другие-ждут летнего тепла. И начинают благоухать и радовать глаз. Третьи же начинают цвести осенью, благодаря вниманию и заботе.****Тех, что не успели зацвести, садовник заносит домой, оберегая от холода. И, набравшись терпения, продолжает ухаживать за ними, даря им тепло, поливая их, пока они не зацветут**. (Материал для работы участника в белой шляпе. Текст напечатан на бумаге белого цвета).Предлагаю примерные выступления обладателей других шляп.**Садовнику не стоит волноваться по поводу того, что не все цветы могут зацвести. Если ему попались слабые семена, в этом нет его вины. А также он не застрахован от погодных условий: град, ветер, не дай бог, заморозки могут помешать нормальному росту и развитию растений.****В конце концов, ему сложно одному. Нужны помощники!****И тем не менее, хотелось бы верить, что у него хватит сил и возможности, чтобы вырастить добрый Сад! (**Материал для работы участника в красной шляпе. Текст напечатан на бумаге красного цвета).**Дети, также, как и цветы, не могут раскрыться одновременно. И учителю, как садовнику, надо набраться терпения, любви и веры в то, что каждый ребенок имеет свои способности и при правильном подходе с его стороны, они обязательно дадут свои плоды. (**Материал для работы участника в желтой шляпе. Текст напечатан на бумаге желтого цвета).**Говорят, лучше синица в руке, чем журавль в небе. Еще неизвестно, зацветут ли вообще осенью, а тем более зимой цветы. Уж не лучше ли садовнику больше внимания обращать весенним и летним цветам, а не тратить лишние силы на другие.(**Материал для работы участника в черной шляпе. Текст напечатан на бумаге черного цвета).**Цветут цветы весной,****Цветут по осени.****Прекрасны летние цветы,****А как же зимние?!****Любовь им подари,****Тепло душевное,****И зацветут они тогда****Цветами нежными**.(Зеленая шляпа)Презентация**8 слайд****«Пусть притчи послужат утешением для страждущих, целительным бальзамом для людей с разбитым сердцем, путеводителем для любящих наставления и лучшим другом для ценителей смешного»****Абуль-Фарадж** | ГрупповаяИндивидуальная |
|  |

|  |
| --- |
|  |