**Предмет:** Окружающий мир

**Класс:** 4

**Тема:** «Россия и её соседи. Китай»
**Тип урока:** ОНЗ
**Цель урока:** познакомить учеников с государствами – ближайшими соседями России; научить рассуждать, защищать свою точку зрения.
**Задачи урока:
Образовательные:** познакомить с культурой и традициями народов Китая; расширить представления о географии Китая.
**Развивающие:** развивать умения работать с картой; умение работать с различными источниками информации;
**Воспитательные:** повышать мотивацию к учебно-познавательной деятельности, побуждать к установлению конструктивных межличностных отношений; воспитывать бережное отношение к культуре Китая.

|  |
| --- |
| **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УРОКА:**  |
| ***ПРЕДМЕТНЫЕ:*** *формировать умение проводить виртуальную экскурсию по Китаю, Японии; умение продумывать вопросы, которые помогут больше узнать о стране; умение приготовить программу встречи экскурсантов; умение находить дополнительную информацию о стране.* |
| ***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:****УУД** + **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ –**выполнять интеллектуальные действия: сравнение, анализ; ориентироваться в своей системе знаний; рассматривать иллюстрации и видеоматериал из учебника и презентации, извлекать из них информацию по теме урока. **РЕГУЛЯТИВНЫЕ –**определять трудности; осуществлять самоконтроль.

**КОММУНИКАТИВНЫЕ -** извлекать и систематизировать, оценивать и точно излагать полученную информацию; умение высказывать свое мнение, участвовать в диалоге.* + **ЛИЧНОСТНЫЕ: -** идентифицировать себя как гражданина Российской Федерации; проявлять толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания; понимать, что такое гуманное отношение к людям.
 |

**Оборудование: у**чебник «Окружающий мир» 4 класс, ч.2, Н. Ф. Виноградова УМК «Начальная школа XXI века», рабочая тетрадь, презентация, политическая карта России, презентация о Китае.

**Ход урока:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ*** | ***УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ*** |
| 1. **Мотивация к учебной деятельности.**
 |
| Когда встречаем мы рассвет,Мы говорим ему ... (Дети хором) ПРИВЕТ! С улыбкой солнце дарит свет,Нам посылая свой ... (Дети хором) ПРИВЕТ! При встрече через много летВы крикните друзьям ... (Дети хором) ПРИВЕТ! И улыбнутся вам в ответОт слова доброго ... (Дети хором) ПРИВЕТ! И вы запомните совет:Дарите всем друзьям ...  (Дети хором) ПРИВЕТ!- Не зря мы начали урок с такого замечательного приветствия. Об этом ещё впереди….-Ребята, внимательно посмотрите на доску. Как вы думаете, что это? (neighbor – англ., күрше – башк., vicino – итал., сусед – белорусс.) -Правильно, это слово сосед, которое указано на разных языках мира.-Кто такие соседи?-Где мы с ними сталкиваемся?-Какими бы вы хотели видеть соседей?-А хотите ли вы поговорить об этом на уроке?- Отлично, всё впереди! | К-Воспринимают и выражают своё отношение к словам учителя.Предполагают.Отвечают на вопросы.-Да |
| **2. Актуализация знаний.** |
| **1.Повторение изученного-** Пусть пока это останется интригой, а мы вернёмся к нашему уроку.- Разминка «Разбудим мозг»* Сайгак-зона?
* Пинежский заповедник-зона
* Поморы зона?
* Толстый слой жира и густой мех-зона?
* Зона на побережье Чёрного моря
* Что такое организм человека?
* Проблема с печенью –система?
* Плохо работают почки. На какую систему обращаем внимание?
* Тренажёрный зал посещают, чтобы укрепить…
* Врач выписал пропить валериану, пустырник. Какая система страдает?
* Что такое всемирное наследие?
* Какие объекты Всемирного наследия России мы уже знаем?

-Вспомните, какую тему вы изучали на прошлом уроке?-Как люди выбирали место для строительства города?-Перечислите кремлёвские города.- Проверка домашнего задания(работа на листочках)- взаимопроверка-Но также домашним заданием было рассказать об одном из кремлёвских городов, точнее кратко о кремле. Проверим, как у вас это получилось.*(Учитель вызывает несколько учеников, которые рассказывают о городе, который они выбрали.)*-Ребята, в те времена, когда возникали города Москва, Казань основной целью была защита от врагов, поэтому строились кремли, чтобы люди могли спастись от врагов. Но в настоящее время все эти города оказались не на границе с внешним врагом, а в центре одной большой страны. И эта страна называется Россией. | - Степь-Тайга- Тундра- Арктика- СубтропикиЭто система органов, взаимосвязанных между собой- Пищеварительная-ВыделительнаяОпорно-двигательный аппарат-Нервная- выдающиеся культурные и природные ценности, составляющие достояние всего человечества- Озеро Байкал, горы Кавказ, горы Урал, остров ВрангеляОтвечают на вопросы.-«Как возводили города».-В далёком прошлом города возникали как центры, объединяющие какие-то земли территории. Они строились в местах удобных для сельского хозяйства, ремесла и торговли, защиты от врагов. Природа вокруг поселений давала возможность организовать хозяйственную деятельность людей.-Псков, Зарайск, Коломна, Тула, Астрахань, Тобольск, Смоленск, Нижний Новгород, Казань.Вспоминают материал прошлого урока.Рассказывают об одном из кремлёвским городов.Слушают, осмысливают. |
| **3. Проблемное объяснение и фиксирование нового знания.** |
| **1.Определение темы, цели и задач урока.**- Определим тему урока. - На доске висят опорные картинки. Рассмотрите их и попробуйте определить, о чём мы сегодня будем говорить.- Для помощи выполним несколько заданий.1. **Доскажите пословицу (с места, хором**)

Друзья познаются в .. (беде/ несчастье)Знакомых много, а друзей … (мало).Крепкую дружбу и … (топором не разрубишь).Не имей сто рублей, а … (имей сто друзей).Нет друга - ищи, а … (нашёл – береги).- О чем будем говорить на уроке?( раскрывается 1 опорная картинка)1. Взгляните на экран. Прочитайте пословицы.

**С соседом жить – хлеб-соль водить.** **Худое дело обидеть соседа.** **Жить в соседах - быть в беседах.****Каковы соседи, такова и беседа** - Что объединяет все эти пословицы?-Какой вывод можно сделать о смысле этих пословиц, если объединить 2 опорные картинки.-Верно. Но ведь соседями могут быть не только люди, но и страны. - Как вы считаете, что нужно, чтобы жить в дружбе с народами других стран – нашими соседями по планете Земля? -Почему люди планеты Земля, независимо от национальности и на каком континенте живут, должны сохранять добрососедские отношения?- О какой стране сейчас мы говорим, как о самом гостеприимном соседе? Что нам подсказывает опорная картинка?И у России много государств-соседей. А чтобы сохранить дружеские отношения с ними, нужно знать их особенности и с уважением к ним относиться.-Посмотрим на карту и посмотрим с какими странами граничит Россия.-А бывали ли вы в этих странах?-Посчитайте, сколько всего стран-соседей у России?-Как вы думаете, можно ли успешно общаться со своим соседом по дому, если не знаешь, как его зовут, что он за человек?- Значит и мы сегодня должны знать имя нашей соседки. А как узнать, какая страна сегодня на нашем уроке окажется соседкой?- Отгадайте, какой стране принадлежат изобретение бумаги, компаса, пороха и книгопечатания, складного зонтика, висячего моста, воздушного змея, зубной щётки, игральных карт и других предметов (выставка).-Предположите, о чём сегодня пойдёт речь на уроке?-Прочитайте тему урока на доске.(«Россия и её соседи. Китай»).-Предположите, о чём мы сегодня узнаем. **Физминутка (музыкальная)****3.Знакомство с Китаем.**-Мы отправляемся в гости в Восточную Азию, к Тихому океану к нашему южному соседу – в Китайскую Народную Республику, поднебесную страну. Китай… Древняя и немного загадочная страна, соединившая в себе старое и новое, древность и современность. (чтение к слайдам)**Словарная работа****КОММУНИЗМ****Простыми словами, коммунизм – это** идея создания общества, в котором люди будут обеспечены всем необходимым, независимо от их возможностей. В идеале при коммунистическом строе, не должно было быть бедного и богатого класса, а все ресурсы страны должны равномерно распределятся между всеми гражданами поровну. - Как по вашему мнению на каком расстоянии находится Китай от нашей местности?- Как можно вычислить?-Как вы думаете, мешает ли такое расстояние нашим странам поддерживать дружеские отношения?-А в чём это отражается?. | - рассуждают-**О дружбе**Смотрят на экран, читают пословицы.**- Сосед****- Мы** все люди приходимся друг другу соседями, независимо от того, где мы живём и какой мы национальности, поэтому должны сохранять добрые отношения и помогать друг другу.Слушают, осмысливают.- знать историю страны, особенности жизни, труда и быта граждан страны – соседа-  чтобы помогать друг другу в беде - природных и техногенных катастрофах, эпидемиях; обмениваться товарами, нужными для жизни и для отдыха; чтобы развивать науку, культуру, обмениваясь опытом и открытиями-**Россия**-С Финляндией, Эстонией, Латвией, Литвой, Польшей, Норвегией, Украиной, Белоруссией….Внимательно наблюдают..-18 стран-соседей.-Нет, человек не может успешно общаться с человеком, которого он не знает. Высказывают свои предположения.Китайдети формулируют тему урокапредполагаютСмотрят видеоролик.Смотрят презентацию.Высказывают мненияИспользовать масштаб-Это отражается в торговле, ведь многие зарубежные товары. Которые привозят в нашу страну, были сделаны в Японии и Китая. Например, посуда, телефоны, одежда и др |
| **4. Закрепление во внешней речи.** |
| **Работа с учебником.**- Откройте учебник на стр.62. 1. Составление плана изучения темы - Представим, что каждый из вас – журналист. Внимание! Работа в паре. Учебная задача: обдумать и записать вопросы, которые помогут нам познакомиться со страной. Вопросы записываете в первом столбике таблицы. На выполнение задания 3 минуты. Конец работы обозначает колокольчик.Далее, меняемся вопросами в паре и отвечаем по тексту, а ответ записываем во втором столбце таблицы. Время 3 минуты.- Какая пара хочет поделиться результатами работы?Каждый из вас прочитает по 2 вопроса. Условие: слушать внимательно и не повторять уже сказанное.-Как вы думаете, важно ли знать культуру других стран? Почему?-Действительно. Знать культуру других стран, её традиции, обычаи – очень важно. Эти знания помогают нам соблюдать нормы этикета другой страны. А этикет, в свою очередь, помогает нам избежать конфликтных ситуаций, недомолвок и недопонимания. Мы хотим сохранить дружеские отношения с другими странами, а для этого нужно уважать традиции других стран. Ведь фундаментом дружбы прежде всего является уважение. | Открывают нужную страницу, читают.ВыполняютЧитают по выбору учителя-Да. Это очень важно. Например, если ты едешь в другую страну, то нужно знать особенности её культуры, чтобы ненароком не обидеть или не оскорбить жителя другой страны. Слушают, осмысливают, делают для себя выводы. |
| **5. Самостоятельная работа.** |
| 1. - Игра «Дай сигнал»

Прослушайте простое высказывание. Если оно истинно, то поднимите российский флаг в знак согласия, если ложно, то ничего., таким образом мы покажем , что русский народ знает о Китае, пустьнемного, но уже знает…1. Китайская народная республика – это наш западный сосед.-
2. Китай называют страной поднебесной страной. +
3. Китай – самая малонаселенная страна мира. –
4. Население страны успешно занимается сельским хозяйством. +
5. В Китае хорошо развита промышленность. +

В стране очень серьезно относятся к воспитанию детей. +1. Китайская культура – одна из молодых в мире.-
2. Кенгуру-животные Китая.-
3. В Китае есть и горы, и равнины. +

21. Игра «Интуиция»

Вопросы:Вид спорта в Китае: футбол, **ушу**, биатлонБлюдо Китая: **острый тофу**, пельмени, лазаньяУтренняя гимнастика в Китае: скандинавская ходьба, **йога**, шейпинг.Священное животное Китая: корова, кошка, **дракон**.Музыкальный инструмент Китая: **гуцинь**, балалайка, серпент.Любимая игрушка детей: кукла, айфон, **учебник.** | Выполняют упражнения. |
| **6. Рефлексия учебной деятельности.** |
| Вот и подошло наше путешествие к концу. Мы, конечно, узнали сегодня о Китае, но очень мало. Как вы понимаете за 35 минут невозможно узнать и прочувствовать то, что создавалось веками: всю историю, культуру, науку, традиции…Вот вы, например, знаете, что Китай стал первой страной мира, где интернет-зависимость была официально признана болезнью. В стране даже есть специальные клиники, которые занимаются лечением «интернет-наркоманов» разного возраста.Или,что В Китае порядка 40 миллионов человек все еще живут в пещерах. Дома-пещеры передаются из поколения в поколение, и многие люди, уехавшие работать в крупные города, возвращаются жить в пещеры после выхода на пенсию. В стране существуют деревни, которые полностью состоят из домов-пещерИли, Каждые пять дней в Китае возводится новый небоскреб.Или, в Китае за мошенничество в процессе поступления в вуз или учебы можно получить реальный тюремный срок до 7 лет. Или , что в Китае числится 52 объекта всемирного наследия?Очень много интересного и познавательного можно узнать, приложив немного усилий. Это и будет для вас дом.заданием: подготовить 5 интересных фактов о Китае, любой сфере: экономика, спорт, образование, досуг…и сообщение об 1 объекте Всемирного наследия Китая.- А сейчас оцените, пожалуйста, наш урок.Для этого прошу подписаться в страничке Инстаграма, и если урок был вам интересен и полезен , прошу лайкнуть. А кто хочет оставить комментарий, у вас тоже есть такая возможность.СПАСИБО всем за урок |  |