**Предмет:** Окружающий мир

**Класс:** 4

**Тема:** «Россия и её соседи. Китай»  
**Тип урока:** ОНЗ  
**Цель урока:** познакомить учеников с государствами – ближайшими соседями России; научить рассуждать, защищать свою точку зрения.  
**Задачи урока:  
Образовательные:** познакомить с культурой и традициями народов Китая; расширить представления о географии Китая.  
**Развивающие:** развивать умения работать с картой; умение работать с различными источниками информации;   
**Воспитательные:** повышать мотивацию к учебно-познавательной деятельности, побуждать к установлению конструктивных межличностных отношений; воспитывать бережное отношение к культуре Китая.

|  |
| --- |
| **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УРОКА:** |
| ***ПРЕДМЕТНЫЕ:*** *формировать умение проводить виртуальную экскурсию по Китаю, Японии; умение продумывать вопросы, которые помогут больше узнать о стране; умение приготовить программу встречи экскурсантов; умение находить дополнительную информацию о стране.* |
| ***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:***  *УУД*   * + **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ –**выполнять интеллектуальные действия: сравнение, анализ; ориентироваться в своей системе знаний; рассматривать иллюстрации и видеоматериал из учебника и презентации, извлекать из них информацию по теме урока.  **РЕГУЛЯТИВНЫЕ –**определять трудности; осуществлять самоконтроль.   **КОММУНИКАТИВНЫЕ -** извлекать и систематизировать, оценивать и точно излагать полученную информацию; умение высказывать свое мнение, участвовать в диалоге.   * + **ЛИЧНОСТНЫЕ: -** идентифицировать себя как гражданина Российской Федерации; проявлять толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания; понимать, что такое гуманное отношение к людям. |

**Оборудование: у**чебник «Окружающий мир» 4 класс, ч.2, Н. Ф. Виноградова УМК «Начальная школа XXI века», рабочая тетрадь, презентация, политическая карта России, презентация о Китае.

**Ход урока:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ*** | ***УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ*** |
| 1. **Мотивация к учебной деятельности.** | |
| Когда встречаем мы рассвет,  Мы говорим ему ... (Дети хором) ПРИВЕТ!    С улыбкой солнце дарит свет,  Нам посылая свой ... (Дети хором) ПРИВЕТ!    При встрече через много лет  Вы крикните друзьям ... (Дети хором) ПРИВЕТ!    И улыбнутся вам в ответ  От слова доброго ... (Дети хором) ПРИВЕТ!    И вы запомните совет:  Дарите всем друзьям ...  (Дети хором) ПРИВЕТ!  - Не зря мы начали урок с такого замечательного приветствия. Об этом ещё впереди….  -Ребята, внимательно посмотрите на доску. Как вы думаете, что это?  (neighbor – англ., күрше – башк., vicino – итал., сусед – белорусс.)  -Правильно, это слово сосед, которое указано на разных языках мира. -Кто такие соседи? -Где мы с ними сталкиваемся? -Какими бы вы хотели видеть соседей? -А хотите ли вы поговорить об этом на уроке?  - Отлично, всё впереди! | К-Воспринимают и выражают своё отношение к словам учителя  .  Предполагают.  Отвечают на вопросы.  -Да |
| **2. Актуализация знаний.** | |
| **1.Повторение изученного -** Пусть пока это останется интригой, а мы вернёмся к нашему уроку.  - Разминка «Разбудим мозг»   * Сайгак-зона? * Пинежский заповедник-зона * Поморы зона? * Толстый слой жира и густой мех-зона? * Зона на побережье Чёрного моря * Что такое организм человека? * Проблема с печенью –система? * Плохо работают почки. На какую систему обращаем внимание? * Тренажёрный зал посещают, чтобы укрепить… * Врач выписал пропить валериану, пустырник. Какая система страдает? * Что такое всемирное наследие? * Какие объекты Всемирного наследия России мы уже знаем?   -Вспомните, какую тему вы изучали на прошлом уроке?  -Как люди выбирали место для строительства города?  -Перечислите кремлёвские города.  - Проверка домашнего задания(работа на листочках)- взаимопроверка  -Но также домашним заданием было рассказать об одном из кремлёвских городов, точнее кратко о кремле. Проверим, как у вас это получилось. *(Учитель вызывает несколько учеников, которые рассказывают о городе, который они выбрали.)*  -Ребята, в те времена, когда возникали города Москва, Казань основной целью была защита от врагов, поэтому строились кремли, чтобы люди могли спастись от врагов. Но в настоящее время все эти города оказались не на границе с внешним врагом, а в центре одной большой страны. И эта страна называется Россией. | - Степь  -Тайга  - Тундра  - Арктика  - Субтропики  Это система органов, взаимосвязанных между собой  - Пищеварительная  -Выделительная  Опорно-двигательный аппарат  -Нервная  - выдающиеся культурные и природные ценности, составляющие достояние всего человечества  - Озеро Байкал, горы Кавказ, горы Урал, остров Врангеля  Отвечают на вопросы.  -«Как возводили города».  -В далёком прошлом города возникали как центры, объединяющие какие-то земли территории. Они строились в местах удобных для сельского хозяйства, ремесла и торговли, защиты от врагов. Природа вокруг поселений давала возможность организовать хозяйственную деятельность людей.  -Псков, Зарайск, Коломна, Тула, Астрахань, Тобольск, Смоленск, Нижний Новгород, Казань.  Вспоминают материал прошлого урока.  Рассказывают об одном из кремлёвским городов.  Слушают, осмысливают. |
| **3. Проблемное объяснение и фиксирование нового знания.** | |
| **1.Определение темы, цели и задач урока.**  - Определим тему урока.  - На доске висят опорные картинки. Рассмотрите их и попробуйте определить, о чём мы сегодня будем говорить.  - Для помощи выполним несколько заданий.   1. **Доскажите пословицу (с места, хором**)   Друзья познаются в .. (беде/ несчастье)  Знакомых много, а друзей … (мало).  Крепкую дружбу и … (топором не разрубишь).  Не имей сто рублей, а … (имей сто друзей).  Нет друга - ищи, а … (нашёл – береги).  - О чем будем говорить на уроке?  ( раскрывается 1 опорная картинка)   1. Взгляните на экран. Прочитайте пословицы.   **С соседом жить – хлеб-соль водить.**  **Худое дело обидеть соседа.**  **Жить в соседах - быть в беседах.**  **Каковы соседи, такова и беседа**  - Что объединяет все эти пословицы?  -Какой вывод можно сделать о смысле этих пословиц, если объединить 2 опорные картинки.  -Верно.  Но ведь соседями могут быть не только люди, но и страны.  - Как вы считаете, что нужно, чтобы жить в дружбе с народами других стран – нашими соседями по планете Земля?  -Почему люди планеты Земля, независимо от национальности и на каком континенте живут, должны сохранять добрососедские отношения?  - О какой стране сейчас мы говорим, как о самом гостеприимном соседе?  Что нам подсказывает опорная картинка?  И у России много государств-соседей. А чтобы сохранить дружеские отношения с ними, нужно знать их особенности и с уважением к ним относиться.  -Посмотрим на карту и посмотрим с какими странами граничит Россия.  -А бывали ли вы в этих странах?  -Посчитайте, сколько всего стран-соседей у России?  -Как вы думаете, можно ли успешно общаться со своим соседом по дому, если не знаешь, как его зовут, что он за человек?  - Значит и мы сегодня должны знать имя нашей соседки. А как узнать, какая страна сегодня на нашем уроке окажется соседкой?  - Отгадайте, какой стране принадлежат изобретение бумаги, компаса, пороха и книгопечатания, складного зонтика, висячего моста, воздушного змея, зубной щётки, игральных карт и других предметов (выставка).  -Предположите, о чём сегодня пойдёт речь на уроке?  -Прочитайте тему урока на доске. («Россия и её соседи. Китай»)  .-Предположите, о чём мы сегодня узнаем.    **Физминутка (музыкальная)**  **3.Знакомство с Китаем.** -Мы отправляемся в гости в Восточную Азию, к Тихому океану к нашему южному соседу – в Китайскую Народную Республику, поднебесную страну. Китай… Древняя и немного загадочная страна, соединившая в себе старое и новое, древность и современность.  (чтение к слайдам) **Словарная работа**  **КОММУНИЗМ**  **Простыми словами, коммунизм – это** идея создания общества, в котором люди будут обеспечены всем необходимым, независимо от их возможностей. В идеале при коммунистическом строе, не должно было быть бедного и богатого класса, а все ресурсы страны должны равномерно распределятся между всеми гражданами поровну.  - Как по вашему мнению на каком расстоянии находится Китай от нашей местности?  - Как можно вычислить?  -Как вы думаете, мешает ли такое расстояние нашим странам поддерживать дружеские отношения?  -А в чём это отражается?  . | - рассуждают  -**О дружбе**  Смотрят на экран, читают пословицы.  **- Сосед**  **- Мы** все люди приходимся друг другу соседями, независимо от того, где мы живём и какой мы национальности, поэтому должны сохранять добрые отношения и помогать друг другу.  Слушают, осмысливают.  - знать историю страны, особенности жизни, труда и быта граждан страны – соседа  -  чтобы помогать друг другу в беде - природных и техногенных катастрофах, эпидемиях; обмениваться товарами, нужными для жизни и для отдыха; чтобы развивать науку, культуру, обмениваясь опытом и открытиями  -**Россия**  -С Финляндией, Эстонией, Латвией, Литвой, Польшей, Норвегией, Украиной, Белоруссией….  Внимательно наблюдают..  -18 стран-соседей.  -Нет, человек не может успешно общаться с человеком, которого он не знает.  Высказывают свои предположения.    Китай    дети формулируют тему урока  предполагают  Смотрят видеоролик.  Смотрят презентацию.    Высказывают мнения  Использовать масштаб  -Это отражается в торговле, ведь многие зарубежные товары. Которые привозят в нашу страну, были сделаны в Японии и Китая. Например, посуда, телефоны, одежда и др |
| **4. Закрепление во внешней речи.** | |
| **Работа с учебником.** - Откройте учебник на стр.62.  1. Составление плана изучения темы  - Представим, что каждый из вас – журналист. Внимание! Работа в паре.  Учебная задача: обдумать и записать вопросы, которые помогут нам познакомиться со страной. Вопросы записываете в первом столбике таблицы. На выполнение задания 3 минуты. Конец работы обозначает колокольчик.  Далее, меняемся вопросами в паре и отвечаем по тексту, а ответ записываем во втором столбце таблицы. Время 3 минуты.  - Какая пара хочет поделиться результатами работы?  Каждый из вас прочитает по 2 вопроса. Условие: слушать внимательно и не повторять уже сказанное.  -Как вы думаете, важно ли знать культуру других стран? Почему?  -Действительно. Знать культуру других стран, её традиции, обычаи – очень важно. Эти знания помогают нам соблюдать нормы этикета другой страны. А этикет, в свою очередь, помогает нам избежать конфликтных ситуаций, недомолвок и недопонимания. Мы хотим сохранить дружеские отношения с другими странами, а для этого нужно уважать традиции других стран. Ведь фундаментом дружбы прежде всего является уважение. | Открывают нужную страницу, читают.  Выполняют    Читают по выбору учителя  -Да. Это очень важно. Например, если ты едешь в другую страну, то нужно знать особенности её культуры, чтобы ненароком не обидеть или не оскорбить жителя другой страны.  Слушают, осмысливают, делают для себя выводы. |
| **5. Самостоятельная работа.** | |
| 1. - Игра «Дай сигнал»   Прослушайте простое высказывание. Если оно истинно, то поднимите российский флаг в знак согласия, если ложно, то ничего., таким образом мы покажем , что русский народ знает о Китае, пусть  немного, но уже знает…   1. Китайская народная республика – это наш западный сосед.- 2. Китай называют страной поднебесной страной. + 3. Китай – самая малонаселенная страна мира. – 4. Население страны успешно занимается сельским хозяйством. + 5. В Китае хорошо развита промышленность. +   В стране очень серьезно относятся к воспитанию детей. +   1. Китайская культура – одна из молодых в мире.- 2. Кенгуру-животные Китая.- 3. В Китае есть и горы, и равнины. +   2   1. Игра «Интуиция»   Вопросы:  Вид спорта в Китае: футбол, **ушу**, биатлон  Блюдо Китая: **острый тофу**, пельмени, лазанья  Утренняя гимнастика в Китае: скандинавская ходьба, **йога**, шейпинг.  Священное животное Китая: корова, кошка, **дракон**.  Музыкальный инструмент Китая: **гуцинь**, балалайка, серпент.  Любимая игрушка детей: кукла, айфон, **учебник.** | Выполняют упражнения. |
| **6. Рефлексия учебной деятельности.** | |
| Вот и подошло наше путешествие к концу. Мы, конечно, узнали сегодня о Китае, но очень мало. Как вы понимаете за 35 минут невозможно узнать и прочувствовать то, что создавалось веками: всю историю, культуру, науку, традиции…  Вот вы, например, знаете, что Китай стал первой страной мира, где интернет-зависимость была официально признана болезнью. В стране даже есть специальные клиники, которые занимаются лечением «интернет-наркоманов» разного возраста.  Или,что В Китае порядка 40 миллионов человек все еще живут в пещерах. Дома-пещеры передаются из поколения в поколение, и многие люди, уехавшие работать в крупные города, возвращаются жить в пещеры после выхода на пенсию. В стране существуют деревни, которые полностью состоят из домов-пещер  Или, Каждые пять дней в Китае возводится новый небоскреб.  Или, в Китае за мошенничество в процессе поступления в вуз или учебы можно получить реальный тюремный срок до 7 лет.  Или , что в Китае числится 52 объекта всемирного наследия?  Очень много интересного и познавательного можно узнать, приложив немного усилий. Это и будет для вас дом.заданием: подготовить 5 интересных фактов о Китае, любой сфере: экономика, спорт, образование, досуг…и сообщение об 1 объекте Всемирного наследия Китая.  - А сейчас оцените, пожалуйста, наш урок.  Для этого прошу подписаться в страничке Инстаграма, и если урок был вам интересен и полезен , прошу лайкнуть. А кто хочет оставить комментарий, у вас тоже есть такая возможность.  СПАСИБО всем за урок |  |