Л.В. Мальченко

ОГБПОУ УЭМК

г. Ульяновск

Российская Федерация

**Применение проблемно - поискового метода при обучении чтению** **профессионально-ориентированных текстов**

Целью любого обучения является подготовка высококвалифицированного специалиста со знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими ему конкурентоспособность на рынке труда.

Современная жизнь предъявляет всё более высокие требования к практическому владению иностранным языком в профессиональной сфере.

В настоящее время профессионально-ориентированное обучение иностранному языку признается приоритетным направлением в учебных заведениях среднего профессионального образования. В Федеральном образовательном стандарте СПО по дисциплине Иностранный язык (ФГОС) указано, что обучающиеся должны уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку в образовательных учреждениях СПО требует нового подхода к содержанию. Оно требует инновационного подхода и становится невозможным без применения современных образовательных технологий. Инновационные технологии основываются на принципах гуманистической педагогики, где центром учебного процесса является обучающийся. На современном этапе цель обучения лежит не в овладении готовыми решениями, а в выработке знаний в процессе совместного творчества обучающихся и преподавателя. Одной из образовательных технологий, которая отвечает всем требованиям ФГОС, способствует формированию общих и профессиональных компетенций, повышению качества обучения иностранному языку является технология проблемного обучения. «Словарь методических терминов и понятий», определяет проблемное обучение как «обучение, предусматривающее создание на уроке проблемных ситуаций и обсуждение возможных подходов к их решению, в ходе которого обучаемые учатся применять ранее усвоенные знания и приобретенные навыки и умения и овладевают опытом (способами) творческой деятельности» Основная задача этого метода состоит в том, чтобы ввести обучаемого в проблемную ситуацию, для выхода из которой (для принятия решения или нахождения ответа) ему не хватает имеющихся знаний. Он вынужден будет сам активно добывать новые знания с помощью наводящих вопросов преподавателя и с участием других обучающихся, основываясь на имеющемся у него профессиональном опыте, логике и здравом смысле. Цель проблемного обучения – самостоятельный поиск знаний. Проблемная технология может использоваться на всех этапах занятия. Приведу пример применения проблемного обучения при работе с профессионально - ориентированными текстами.

Не секрет, что современные подростки не любят читать даже на родном языке, не говоря уже об иностранном. Естественно, что передо мной встал вопрос, как разбудить их интерес, какими методами приобщить к чтению на английском языке. И здесь на помощь пришел проблемный подход: он способствует развитию способности к прогнозированию, к творческому воображению и повышает мотивацию. При проблемно – поисковой организации занятия создаются такие условия, которые побуждают обучающегося самостоятельно искать необходимую информацию, анализировать, сопоставлять и обобщать ее на иностранном языке.

 Всю работу над текстом я делю на три этапа: дотекстовый, текстовый и послетекстовый. Большое внимание я уделяю дотекстовому этапу, так как именно он приводит в действие систему проблемно – поисковых заданий. Так, на занятии по теме «Основные компоненты ЦПУ» обучающиеся начали работу с информацией, ещё не открыв текст. Им было предложено прочитать новые слова с их русскими соответствиями и угадать тему урока. На следующем этапе обучающие выполняли упражнения на закрепление лексики. По ключевым словам, которые часто встречались в упражнении они определяли о чём пойдёт речь в тексте. На текстовом этапе они определяли правильность своего первичного прогнозирования темы текста, отвечали на вопросы по его содержанию, выполняли задания по поиску в тексте английских эквивалентов предложенным русским словам и словосочетаниям, определяли соответствуют или опровергают содержание текста высказывания преподавателя. На текстовом этапе обучающиеся показали степень сформированности языковых навыков и речевых умений, развития умения интерпретации текста. Контроль понимания прочитанного осуществлялся тестированием.

 На послетекстовом этапе текст использовался в качестве языковой, речевой и содержательной основы для развития умений в устной и письменной речи; развития у обучающихся информационно-коммуникативных умений, связанных с умением систематизировать и обобщать информацию; сжимать текст и выделять его основное содержание; использовать полученную информацию в профессиональной деятельности. Мотивирую потребность высказаться при помощи послетекстовых вопросов. Проблемность заключается в том, что вопросы напрямую не связаны с текстом. В данном случае это был вопрос: какие изменения на ваш взгляд произойдут в компьютерных технологиях в недалёком будущем?

 Активизировать мыслительную и речевую деятельность помогают и другие элементы проблемного обучения:

- пересказ от лица неодушевленного героя (например, от лица центрального процессора);

 - переработка диалога в монолог и наоборот;

- вопросы о недостающей информации (какой информации, по вашему мнению, в тексте не хватает, что бы вы добавили в текст, если бы были автором данного учебника);

- личностно значимые вопросы (что тебе хотелось бы усовершенствовать в твоём компьютере?). Такие вопросы пробуждают желание выразить себя и являются мощным стимулом к потребности высказаться.

 Уровень проблемности можно регулировать: сильным ученикам способ выполнения задания не объясняется, а слабым можно дать некоторые подсказки, либо примеры.

В качестве домашнего задания обучающимся было предложено написать эссе Как они будут использовать полученную информацию в профессиональной деятельности.

Использование элементов проблемного обучения при работе с текстами включает обучающихся во все четыре виде деятельности – чтение, говорение, аудирование и письмо, учит работать быстро и эффективно, не бояться задавать вопросы, выражать личную позицию и отстаивать ее.

 Использование элементов проблемного обучения позволяет также

 повысить познавательную активность и самостоятельность обучающихся за счет преодоления регулируемых преподавателем познавательных трудностей, обеспечить способность обучающихся применять освоенные знания в новой ситуации, обеспечить сознательность, глубину, прочность знаний, формировать логико-теоретическое и интуитивное мышление, осуществлять индивидуализацию и дифференциацию обучения, стимулировать появление и развитие творческих способностей.

Литература

1. Андоркина Н.М. Проблемы обучения иноязычному общению в преподавании иностранного языка. Каро, Санкт – Петербург, 2001.

2. Кудрявцев В.Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. -М. знание сила 1991

3. Фоломкина С.К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе. М.,1987

4. Хуторской А.В. Ключевые компетенции. Технология конструирования - М., Педагогика, 2003, №5

5. http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm.

6. http://www.space school.ru/scince/articles/lingvo/1/