Технологическая карта урока физической культуры**.**

Тема: Баскетбол. Совершенствование ведения мяча и передача мяча двумя руками от груди. 2 класс

Цель: Овладеть основными приемами техники ведения мяча и передачи мяча двумя руками от груди.

Задачи урока: 1. Учить работе рук при ведении мяча в движении по прямой.

2.Учить согласованному движению рук и ног при ловле и передачи мяча двумя руками от груди с шагом

Место проведения: спортзал МБОУ « СОШ №1»

Инвентарь: Баскетбольные мячи, кегли, свисток.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые предметные умения | Предметные результаты образования | Формируемые УУД | Мета предметные результаты образования |
| Подготови-  тельная часть. | Приветствие.  Сообщение задач урока.  Психофизическая подготовка учащихся к усвоению содержания урока.  Коррекция действий учащихся по мере необходимости  Обратить внимание на правильность выполнения  ОРУ с баскетбольными мячами.  Коррекция действий учащихся по мере необходимости. | Построение.  Фиксирование внимания.  Выполнение разминки: - повороты на месте;  - ходьба:  на носках  на пятках  на наружных сторонах стопы;  - чередование бега лицом и спиной вперед;  - перемещение приставными шагами правым и левым боком;  - бег в чередовании с остановками прыжком, имитацией передачи и ловли двумя руками от груди;  - ходьба на восстановление дыхания.  Упражнение на осанку.  Упражнения на координацию.  ОРУ с баскетбольными мячами. | Уметь выполнять ОРУ на координацию, осанку, на восстановление дыхания. | формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих упражнений, | **Умение** проявлять дисциплинированность и внимание (Л)  **Умение** самоопределиться к задачам урока и принять цель занятия (Л). **Умение** определять собственную деятельность по достижению цели (Р).  **Умение** распознавать и называть двигательное действие (П).  **Умение** выполнять упражнения по укреплению осанки (Р)  **Формирование** бережного отношения к своему здоровью (Л);  **Умение** осознано и произвольно осуществлять высказывание в устной форме (П). | адекватная мотивация учебной деятельности;  вносить коррективы в выполнение правильных действий упражнений, сличать с заданным эталоном;  ставить и формулировать проблемы, выбирать эффективные способы решения;  обращаться за помощью; |
| II.  Основная часть. | Познакомить учащихся с техникой ведения мяча .  Перед выполнением упражнения коротко объяснить, с какой целью выполняется эти разновидности ловли и передачи.  рассказать и показать учащимся правильное выполнение техники передач мяча.  Коррекция действий учащихся по мере необходимости.  Следить за согласованностью движений рук и ног.  Обратить внимание на правильное положение кисти на мяче и длительное его сопровождение пальцами. | 1.Ведение б/б мяча правой и левой рукой змейкой, с изменением направления.  2.Ведение на скорость в парах на выбывание.  3.Передача мяча двумя руками от груди в парах, тройках.  Закрепить полученные умения и навыки в подвижных играх с элементами баскетбола. | Уметь выполнять ведение мяча.  Уметь выполнять передачи двумя руками от груди | овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями по баскетболу,  умение использовать их в разнообразных формах игровой  и соревновательной деятельности;  расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств | **Умение** контролировать свои действия, ориентируясь на показ движений учителем (Р). **Умение** организовать деятельность в паре (Р);  **Умение** проявлять дисциплинированность (Л)  **Умение** выдвигать предложения, согласовывать, принимать коллективное решение (К).  **Умение** активно включаться в коммуникацию со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания (Л, К)  **Умение** самоопределиться с заданием и принять решение по его выполнению (Л, К)  **Умение** планировать, контролировать, оценивать деятельность (Р).  **Умение** самостоятельно организовывать свою деятельность (Л) | выявлять различия в основных способах ведения и передач;  определять ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма;  оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при  выполнении учебных заданий;  применять **установленные правила в планировании способа решении**  контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности;  самостоятельная и личная ответственность за сои поступки;  -адекватная мотивация учебной деятельности. |
| III.  Заключительная часть. | Построение.  Рефлексия.  Подведение итогов. | 1.Построение в шеренгу.  2.Упражнение на внимание. 3.Формирование самооценки. 4.Краткий анализ прошедшего занятия. |  |  | **Умение** дать самооценку собственной деятельности **(Л)**  **Умение** применять полученные знания в организации и проведения досуга (Р) |  |