Государственное казённое общеобразовательное учреждение Ростовской области

«Таганрогская специальная школа №19»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании методического совета  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «28» августа 2023 | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Дмитриева Н. И./  «29» августа 2023 | УТВЕРЖДАЮ  Директор ГКОУ РО ТСШ №19  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Лепшова Л. А./  «30» августа 2023 |

**Рабочая программа**

по предмету «Математические представления»

АООП УО (2 Вариант)

2 класс

Учитель начальных классов: Богомолова Ксения Владимировна

2023-2024 учебный год

**Раздел I. Пояснительная записка**

1. **Нормативно – правовая база**

Рабочая программа математические представления составлена на основе следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014   
№ 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

4. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), утвержденная на заседании педагогического совета школы (протокол №1 от 28.08.2023).

1. **Общая характеристика учебного предмета**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Целью изучения предмета «Математические представления» является формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Для достижения поставленных целей изучения математических представлений во 2 классе решаются следующие задачи:

1. сформировать представления о форме, величине; количественные, пространственные, временные представления;
2. обучить представлениям о количестве, числе, цифрах, составе числа в доступных ребенку пределах, счете, решении простых арифметических задач с опорой на наглядность;
3. сформировать способность пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Наряду с вышеуказанными задачами на уроках по предмету «Математического представления» решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

* развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
* развитие зрительного восприятия;
* развитие зрительного и слухового внимания;
* развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
* формирование и развитие реципрокной координации;
* развитие пространственных представлений;
* развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Рабочая программа по предмету «Математические представления» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учебного плана, адаптированной основной образовательной программы по математике с учетом «Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011г.)

Рабочая программа ориентирована на использование учебника (учебно-методического комплекса): Алышева Т.В. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Математика. 1 класс. В 2-х частях М., Просвещение, 2010 г.; Алышева Т. В. Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь. В 2 частях. Москва, Просвещение, 2016 г.. Учебник входит в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что способствует развитию и коррекции познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, гарантирует овладение минимумом содержания образования в соответствии с требованиями учебных программ, обеспечивает успешное обучение.

**2. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В соответствии с примерным региональным учебным планом для обучающихся с ограниченными возможностями на изучение предмета «Математика» в первом классе отводится 2 часа в неделю. Общее количество часов в год составляет 68 часов (33 учебные недели).

1. *Содержание учебных часов по разделам программы*

Распределение учебных часов по разделам программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Количество часов |
| 1 | Количественные представления |  |
| 2 | Представления о форме |  |
| 3 | Представления о величине |  |
| 4 | Пространственные представления |  |
| 5 | Временные представления |  |
| 6 | Итоговое повторение |  |
|  | Общее количество часов | 68 |

1. *Личностные,метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Математические представления».*

Данный курс позволяет добиваться следующих результатов освоения АООП:

|  |  |
| --- | --- |
| *Личностные* | *Предметные*  *знать/уметь* |
|
| Использование математичес-ких знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.  • Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманны-ми деньгами и т.д.  • Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.  • Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.  • Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.  • Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности. | Представления о коли-честве, числе, цифрах,  составе числа в доступ-ных ребенку пределах. Счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.   * Умение соотносить число с соответствующим коли-чеством предметов,обозначать его цифрой. * Умение пересчитывать предметы в доступных пределах. * Умение представлять множество двумя другими множествами в   пределах 10-ти.   * Умение обозначать арифметические действия знаками. * Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколькоединиц. |

**Раздел II. Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | Содержательная линия | Сроки | Кол-во часов | Планируемый результат | | Электронныйе учебно-методические материалы |
| Минимальный | Достаточный |
| Тема |
| 1. **Четверть 16 часов** | | | | | | | |
| * + - 1. **Представления о величине** | | | | | | | |
| 1  2 | Повторение. Понятие большой-маленький, длинный-короткий, широкий-узктй, высокий-низкий. | | 04.09  06.09 | 2 | Иметь понятия о величине. | Различение предметов по величине. | Сайт первое сентября [Открытый урок (1sept.ru)](https://urok.1sept.ru/)  Российская электронная школа - [Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/) |
| 1. **Представления о форме** | | | | | | | |
| 3  4 | Повторение геометрических фигур. Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. | | 11.09  13.09 | 2 | Иметь понятия о геометрических формах. | Различать, узнавать и называть геометрические формы | Сайт первое сентября [Открытый урок (1sept.ru)](https://urok.1sept.ru/)  Российская электронная школа - [Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/) |
| 1. **Временные представления** | | | | | | | |
| 5  6 | Повторение. Сутки. Части суток | | 18.09  20.09 | 2 | Иметь представление о частях чуток | Различать, называть, ориентироваться во временных представлениях | Сайт первое сентября [Открытый урок (1sept.ru)](https://urok.1sept.ru/)  Российская электронная школа - [Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/) |
| 1. **Количественные представления** | | | | | | | |
| 7 | Повторение. Число и цифра 1. Образование цифры 1. | | 25.09 | 1 | Иметь представление  о цифрах.  Узнавание цифр 1,2. | Соотносить цифры 1,2, 3, 4, 5, 6 с количеством предметов.  Представление о числовой последовательности.  Пересчет предметов.  Узнавание цифр.  Соотнесение цифры с количеством предметов.  Написание цифры. | Сайт первое сентября [Открытый урок (1sept.ru)](https://urok.1sept.ru/)  Российская электронная школа - [Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/)  Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>  Уроки школьной программы: видео, конспекты, тесты, тренажеры <http://interneturok.ru/>  Единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/> |
| 8 | Соотнесение цифры и количества 1. | | 27.09 | 1 |
| 9 | Письмо цифры 1. | | 02.10 | 1 |
| 10 | Число и цифра 2. Образование числа 2. | | 04.10 | 1 |
| 11 | Состав числа 2. | | 09.10 | 1 |
| 12 | Соотнесение цифры и количества. | | 11.10 | 1 |
| 13 | Письмо цифры 2. | | 16.10 | 1 |
| 14 | Сравнение чисел в пределах 2. | | 18.10 | 1 |
| 15  16 | Точка. Линии (кривые, прямые) | | 23.10  25.10 | 1  1 |
|  |  | |  |  |
| 1. **Четверть – 15 часов** | | | | | | | |
| 17 | Число и цифра 3. Образование числа 3. | | 08.11 | 1 | Узнавание цифры 3. | Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).  Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств).  Решение задач на увеличение на несколько единиц. |  |
| 18 | Состав числа 3. | | 13.11 | 1 |
| 19 | Соотнесение цифры и количества 3. | | 15.11 | 1 |
| 20 | Письмо цифры 3. | | 20.11 | 1 |
| 21 | Счет прямо и обратный в пределах 3. | | 22.11 | 1 |
| 22 | Знак сложения. | | 27.11 | 1 |
| 23  24 | Сложение чисел в пределах 3. | | 29.11  04.12 | 2 |  | Решение задач на |  |
| 25 | Знак вычитания. | | 06.12 | 1 |
| 27  27 | Вычитание чисел в пределах 3. | | 11.12  13.12 | 2 |
| 28 | решение примеров на сложение в пределах 3 | | 18.12 | 1 |
| 29 | Решение примеров на вычитание в пределах 3. | | 20.12 | 1 |
| 30  31 | Составление и решение житейских задач в пределах 3. | | 25.12  27.12 | 2 |
|  | 1. Четверть – 20 часов | | | | | | |
| 32 | Число и цифра 4.  Образование цифры 4. | | 15.01 | 1 | Узнавание цифр 4,5. | Понимание выполнения действий сложение и вычитание.  Определение действий в задаче.  Решение примеров со знаком +.  Решение примеров со знаком -. |  |
| 33 | Состав числа 4. | | 17.01 | 1 |
| 34 | Соотнесение цифры и количества 4. | | 22.01 | 1 |
| 35 | Письмо цифры 4. | | 23.01 | 1 |
| 36 | Счет прямой и обратный в пределах 4. | | 29.01 | 1 |
| 37 | Сложение чисел в пределах 4. | | 31.01 | 1 |
| 38 | Вычитание чисел в пределах 4. | | 05.02 | 1 |
| 39 | Решение примеров на сложение в пределах 4. | | 07.02 | 1 |
| 40 | Решение примеров на вычитание в пределах 4. | | 12.02 | 1 |
| 41 | Решение задач в пределах 4. | | 14.02 | 1 |
| 42 | Число и цифра 5.  Образование числа 5. | | 19.02 | 1 |
| 43 | Состав числа 5. | | 21.02 | 1 |
| 44 | Соотнесение цифры и количества 5. | | 26.02 | 1 |
| 45 | Письмо цифры 5. | | 28.01 | 1 |
| 46 | Счет прямой и обратный в пределах 5. | | 04.03 | 1 |
| 47 | Сложение чисел в пределах 5. | | 06.03 | 1 |
| 48 | Вычитание чисел в пределах 5. | | 11.03 | 1 |  |  |  |
| 49 | Решение примеров на сложение в пределах 5. | | 13.03 | 1 |
| 50 | Решение примеров на вычитание в пределах 5. | | 18.03 | 1 |
| 51 | Решение задач в пределах 5. | | 20.03 | 1 |
| 1. Четверть – 17 часов | | | | | | | |
| 52  53 | Число и цифра 6.  Образование числа 6. | | 01.04  03.04 | 2 | Узнавание цифры 6. |  |  |
| 54 | Состав числа 6. | | 08.04 | 1 |
| 55 | Соотнесение цифры и количества 6. | | 10.04 | 1 |
| 56 | Письмо цифры 6. | | 15.04 | 1 |
| 57 | Счет прямой и обратный в пределах 6. | | 17.04 | 1 |
| 58 | Сложение чисел в пределах 6. | | 22.04 | 1 |
| 59 | Вычитание чисел в пределах 6. | | 24.04 | 1 |
| 60  61 | Решение примеров на сложение в пределах 6. | | 29.04  06.05 | 2 |
| 62  63 | Решение примеров на вычитание в пределах 6. | | 08.05  13.05 | 2 |
| 64  65 | Решение задач в пределах 6. | | 15.05  20.05 | 2 |
| 66  67  68 | Повторение изученного материала. | | 22.05  27.05  29.05 | 3 |

Раздел III. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество |
| 1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) | | |
| 1 | Хилько А.А., МершонБ.Л. Учебник математики для 1-х классов специальных (коррекционных) школ VIII вида, М, «Просвещение», 2010г. | 11 |
| 2 | Хилько А. А. Тетрадь по математике. В 3 частях. М.«Владос», 2006г. | 11 |
| 3 | Алышева Т.В. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Математика. 1 класс. В 2-х частях М., Просвещение, 2010 г. | 1 |
| 4 | Алышева Т. В. Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь. В 2 частях. Москва, Просвещение, 2016 г. | 1 |
| 5 | Алышева Т. В. Эк В. В. Математика. 1 дополнительный класс. Рабочая тетрадь. В 2 частях. Просвещение, 2017 г. | 1 |
| 1. Печатные пособия | | |
| *Методическая литература для учителя:* | | |
| 1 | Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2007. | 1 |
| 2 | «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под ред. Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011). | 1 |
| 3 | «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта». Л.Б.Баряева, И.М.Бгажнокова, Д.И.Бойков М.«Владос»,2009г |  |
| 4 | В.В. Эк Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы: пособие для учителя. - М: Просвещение, 1990 | 1 |
| 5 | Перова М. Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе. Учебник для вузов. М., Владос, 2001. | 1 |
| 6 | Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью». М., «Академия», 2003 год. | 1 |
| 7 | Шипицына, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / - Санкт-Петербург. : Речь, 2004г. -354 с. | 1 |
| 8 | Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. С-Петербург, «Речь», 2005 год. | 1 |
| *Дополнительная литература для учителя:* | | |
| 1 | А.А. Катаева, Е.А. Стребелева Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. – М. Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004. | 1 |
|  | «Математика в детском саду», Пособие Л.С. Метлина, М., «Просвещение», 1984 г. | 1 |
| 1. Технические средства обучения | | |
| 1 | Компьютер | 2 |
| 2 | Проектор | 1 |
| 3 | Интерактивная доска | 1 |
| 4 | Магнитофон | 1 |
| 1. Экранно-звуковые пособия | | |
|  | Презентации по темам |  |
| 1. Игры и игрушки | | |
| 1 | Конструктор строительный | 1 |
| 2 | Набор кубиков | 1 |
| 1. Оборудование кабинета | | |
| 1 | Магнитная доска зеленая | 1 |
| 2 | Магнитная доска белая | 1 |
| 3 | Наборы цветовых карточек - демонстрационный, раздаточные |  |
| 4 | Наборы геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) – демонстрационный,  раздаточные |  |
| 5 | Набор объемных геометрических тел: шар, куб, брус. | 1 |
| 6 | Наборы геометрических форм, картинок, объемных предметов для сравнения по величине, размеру, длине, массе, количеству. |  |
| 7 | Наборы сюжетных картинок «Временные представления. Режим дня», «Времена года», «Природные явления. Погода» | 1 |
| 8 | Набор карточек с цифрами 1, 2, 3, 4, 5. | 1 |
| 9 | Настенное наборное полотно по математике | 1 |
| 10 | Таблицы по математике для 1 класса (Изучаем числа1, 2, 3, 4, 5.Числовой ряд 1-5 и др.) |  |
| 11 | Счетный плоскостной и объемный материал – демонстрационный и раздаточный |  |
|  | Электронныйе учебно-методические материалы |  |
|  | Сайт первое сентября - [Открытый урок (1sept.ru)](https://urok.1sept.ru/)  Российская электронная школа - [Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/)  Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>  Уроки школьной программы: видео, конспекты, тесты, тренажеры <http://interneturok.ru/>  Единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/> |  |