Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная школа № 48»

Муниципального образования «Город Архангельск»

**Методическая разработка занятия по финансовой грамотности**
«Откуда деньги к нам пришли»

Составитель:

Воспитатель, 1 категории

Агафонова Ирина Сергеевна

Архангельск

2023

**Цель:** создать условия для знакомства детей с деньгами и их историей. **Программные задачи:**

**Образовательная:** познакомить с деньгами.

**Развивающие:**

 **--** расширять представление об элементах экономики (деньги их история);

**Воспитательные:**

 **--** воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективной работе, умение распределять обязанности в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;

 **--** бережное отношение к деньгам.

**Ход:**

**Воспитатель:** Ребята, скорее все собираемся в круг и беремся за руки.

Мы идем с тобой по кругу,
Улыбаемся друг другу.
Повстречаться мы спешим,
Поздороваться хотим.

«Здравствуйте» громко говорим!

(дети здороваются друг с другом)

**Воспитатель:** Ребята, а у вас есть мечты? О чем вы мечтаете?

**Дети:** Ответы детей (да, новая машинка, новое платье, отправится в путешествие…)

**Воспитатель:** А что нам нужно, чтобы наши мечты осуществились?

**Дети:** ответы детей

**Воспитатель:** Правильно ребята, нам нужны деньги. Что такое деньги? (ответы детей) А вы знаете, как появились деньги? (ответы детей). А хотите узнать? (ответы детей) Тогда я вас приглашаю в историческое путешествие в древние времена, чтобы узнать, как появились деньги. А путешествовать мы будем …. А на чем будем путешествовать, вы узнаете, если отгадаете загадку:

Из облаков он вылетает,
И над деревьями летает!
Летит по небу без забот,
Не вертолет, не самолет:

Не управляет им пилот,
А он всегда летит вперед!

**Дети:** Ковер-самолет

**Воспитатель:** Верно, скорее садитесь и отправляемся в путь…

(Звучит музыка, дети садятся на ковёр-самолёт и отправляются в путешествие, обнаруживают иллюстрации первобытного человека, его одежды, жилища, рассматривают)

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите: перед нами – первобытный человек. У первобытного человека денег не было, он в них не нуждался. Первобытные люди жили в пещерах, одевались в шкуры животных, питались тем, что давала им природа.

(Звучит музыка, дети на ковре-самолете путешествуют дальше и обнаруживают на столе разрезные картинки с изображениями разных предметов (глиняного кувшина, камней, зерен пшеницы, кофе, фруктов)).

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите! Что-то все перепуталось, какие-то картинки. Видимо здесь был ураган. Давайте соберем все и посмотрим, что получится?! Соберем?

На столе лежат разрезные картинки с изображением глиняного кувшина, камней, зерен пшеницы, кофе, фруктов. Ребята собирают.

**Воспитатель:** Что же у вас получилось? (ответы детей) А как вы думаете, для чего они нужны? И как связаны с деньгами? (Дети высказывают мнение, почему же на картинках изображены эти предметы).

**Воспитатель:** Люди жили, развивались и научились обрабатывать землю, выращивать нужные растения, приручили и сделали домашними некоторых животных, научились ковать железо, делать посуду и предметы домашнего обихода, ткать материю, шить одежду и многое другое. И у одного отлично получалось лепить глиняные горшки, но никак не получалось поймать зайца, а у другого – наоборот. И пришла людям в голову мысль: можно меняться продуктами своего труда. Я тебе – зайца, а ты мне – большой горшок для варки похлёбки. Так появился бартер – предшественник современных денег. Меняли рыбу на зерно, шкуры на овощи, или другие товары. Но обменивать товары было очень сложно. Например, за одного барана можно было получить два топора и четыре кувшина.

**Воспитатель:** Ну что, устали? Отдохнем?

**Физкультминутка: «Ты давай-ка, не ленись!»**

Ты давай-ка, не ленись!

Руки вверх и руки вниз.

Ты давай-ка, не ленись!

Взмахи делай чётче, резче,

Тренируй получше плечи. (Обе прямые руки подняты вверх, рывком опустить руки и завести за спину, потом рывком поднять — вверх-назад.)

Корпус вправо, корпус влево —

Надо спинку нам размять.

Повороты будем делать

И руками помогать. (Повороты корпуса в стороны.)

На одной ноге стою,

А другую подогну.

И теперь попеременно

Буду поднимать колени. (По очереди поднимать согнутые в коленях ноги как можно выше.)

Отдохнули, посвежели

И мы дальше полетели. (Дети садятся на ковер-самолет.)

**Воспитатель:** отдохнули, поехали дальше

(Звучит музыка, дети на ковре отправляются дальше. На столе лежит коробочка с монетами и ракушками)

**Воспитатель:** Смотрите коробочка! Как думаете, ребята, что в ней?

**Дети:** *(думают)* ответы детей

**Воспитатель:**давайте потрясем ее. Послушайте звуки и отгадайте, что здесь? (*трясу коробочку, дать детям потрясти*)

**Дети:** (*Слушают*) Деньги, деньги!

**Воспитатель:** Надо проверить. Открыть. И, правда, денежки.

**Дети:** Деньги, ура!

**Воспитатель:** Смотрите, что еще есть? (ракушки) Как думаете, как ракушки вместе с деньгами оказались? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** Чтобы упростить обмен, люди стали думать, какой предмет наиболее подходит для этого. Попробовали многое: скот, меха, куски ткани, птичьи перья, зерно, табак, даже сушеную рыбу*(показывает иллюстрации).*

Такие деньги были не удобны. Овец и быков нужно было где-то держать и кормить, а продукты от длительного хранения портились. Одними из первых денег были раковины каури-моллюсков, добывавшихся в южных морях. В раковинах просверливали отверстие и нанизывали на веревочку как бусы по 40 раковин. Чем же были они удобны? *(ответы детей)*

**Воспитатель:**Верно. Не портились, не теряли вида, легко было носить с собой. За одного быка нужно было отсчитать тысячу таких раковин.

Прошло много времени, прежде чем появились металлические деньги. И когда они появились, то выглядели не так, как современные деньги. Они имели форму брусков, колец, прутиков, слитков *(показывает иллюстрацию).*

**Воспитатель:** Затем появились деньги похожие на современные монеты *(показать иллюстрацию).* После металлических *–* появились и бумажные деньги. Вот такая история.

**Воспитатель:**А сейчас нам надо отправляться в обратныйпуть *–* в детский сад *(дети садятся на ковер самолет, звучит музыка).*

**Воспитатель:** Вот мы и вернулись в наше время, в наш детский сад. Ребята, а в каком городе находится наш детский сад? *(ответы детей)*

А в какой стране? *(ответы детей).* А вы знаете, как называются деньги в нашей стране? *(ответы детей).* Все верно, в нашей стране бумажные деньги называются купюрами, а металлические – монеты. Купюры называются рублями, а монеты – копейками и рублями. Цифры на монетах и купюрах обозначают достоинство *(показываются настоящие Российские деньги).*

**Воспитатель:** Давайте поиграем в игру «Да-нет». Я буду называть слова, а вы хлопать в ладоши если можно это приобрести за деньги, если нет, то будете топать. Готовы? - *Самокат, дружба, хлеб, погода, кукла, солнце, машина, мама, любовь, конфета, уважение, телефон, путешествие ...*

**Воспитатель:** Молодцы! Значит, на деньги можно купить многое: товар или услугу, но нельзя приобрести такие человеческие ценности, как любовь, дружбу, здоровье, милосердие. Помните об этом ребята.

**Воспитатель:** Ребята, вот и подошло к завершению наше путешествие. Вам понравилось? *(ответы детей)* Что-то нового для себя узнали? Какие деньги были раньше? А сейчас как называются деньги в нашей стране?

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Белка и компания. Экономика для детей в сказках, играх и задачах. Самара: Корпорация «Федоров», 1995. – 112 с.

2. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.-сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008. – 169 с.

3. Кошель, П. История денег / П. Кошель // Дошкольное образование. – 2007. – №6. – С. 53-61.

4. Кнышова, Л.В., Меньшикова, О.И., Попова, Т.Л. Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом / Л.В. Кнышова и др. – М.: Педагогика – Пресс, 1996. – 118 с.

5. Смоленцева, А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие / А.А. Смоленцева. – СПб.: «Детство- пресс», 2001. – 176 с.

6. Смоленцева, А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок / А.А. Смоленцева. – М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.

7. Ягунова, Н.М. Приобщение дошкольников к экономике в творческих видах деятельности / Н.М. Ягунова // Детский сад от А до Я. – 2003. – №4. – С. 128-135.