Министерство образования и науки Республики Коми

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский торгово-экономический колледж»

(ГАПОУ «СТЭК»)

Методическая разработка занятия по теме:

«Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей»

по учебной дисциплине «Семейное право»

для студентов, обучающихся по специальности

40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Сыктывкар 2023

Разработчики

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ФИО | Квалификационная категория | Должность |
| 1 | Мажукина Л.К. | высшая | преподаватель |
| Рассмотрен на заседании предметно-цикловой комиссии  бухгалтерского учета, инновационных технологий и права  Протокол № \_\_7\_\_\_  «04» апреля 2023 г.  Председатель ПЦК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Колосова А.О. | | | |

Содержание:

1. Пояснительная записка ………………………………………………….
2. Структура и ход урока….……………………………………………….
3. Технологическая карта учебного занятия………………………………
4. Заключение………………………………………………………………..
5. Список источников …………………………………………….………..
6. Приложения………………………………………………………………
7. Самоанализ………………………………………………………………..

Пояснительная записка

Тема «Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей» для проведения занятия в рамках изучения дисциплины «Семейное право» для обучающихся по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения». .выбрана не случайно. Актуальность этой темы состоит в том, что нормы как международного, так и российского права, провозглашая человека высшей ценностью государства, подчеркивают необходимость поддержки и защиты детей, оставшихся без попечения родителей.

Так, согласно п.1 ст.20 Конвенции о правах ребенка «ребенок, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения или который в его собственных наилучших интересах не может оставаться в таком окружении, имеет право на особую защиту и помощь, предоставляемые государством». В ст.54 Семейного кодекса РФ указано, что каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье.

Однако это не всегда возможно. Родители умирают, пропадают без вести, их лишают родительских прав и ограничивают в них. В этих случаях ребенок остается вне семьи, без попечения родителей. Вопросы выявления, учета и устройства детей, оставшихся без попечения родителей, исторически привлекали внимание государства и общественности.

В последнее время в России наблюдается рост числа детей, оставшихся без попечения родителей. Причем лишь небольшое число детей остались без попечения родителей в результате их смерти. Остальные относятся к явлению так называемого социального сиротства, т.е. являются сиротами при живых родителей. Основными причинами увеличения числа детей – сирот при живых родителях являются падение социального престижа семьи, ее материальные и жилищные трудности, межнациональные конфликты, рост внебрачной рождаемости, высокий процент родителей, ведущих асоциальный образ жизни. В этой связи защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей, приобретает в Российской Федерации крайне важное значение. И это еще раз подчеркивает актуальность и злободневность предлагаемой темы.

Целью настоящего занятия является изучение полномочий органов опеки и попечительства при обнаружении детей, оставшихся без попечительства родителей, алгоритм действий при постановке их на учет, а также выбор формы устройства таких детей.

Нет ничего больней на этом свете,  
Чем встретить взгляд ребёнка-сироты,  
В его глазах весеннего рассвета  
Вопрос сердечный: «Мамочка, где ты?»  
  
Я прячу взгляд, мне стыдно, горько, жалко…  
Чем виноват мальчишка пяти лет?  
Его ручонки тянутся к подарку,  
Вот только милой мамы рядом нет  
  
Прости малыш, смотрю в твои глазёнки  
И сердце плачет глубже и больней,  
Не отнимайте детство у ребёнка!  
Не покидайте, матери, детей!  
  
Безумный мир, обиженные дети,  
Куда летишь, куда несёшься ты?  
Вся красота, всё золото на свете  
Не стоят и слезинки сироты.

Эпиграф: «Цветы растут плохо – без солнца, дети – без родительского присмотра».

**ФИО преподавателя:** Мажукина Лариса Константиновна

**Дисциплина:** Семейное право ОП.07.

**Группа:** ЮК --31, специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

**Тема урока:** Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей

**Тип урока:** Открытие новых знаний.

**Цель:** изучить тему по выявлению и устройству детей, которые остались без родительского попечения и открыть новые знания в работе с Семейным кодексом РФ.

**Задачи урока:**

*Образовательные:*

- способствовать формированию умений и навыков по выявлению и устройству детей, оставшихся без попечения родителей;

-способствовать формированию профессиональных компетенций, направленных на применение теоретических знаний на практике;

- научить работать с Семейным кодексом РФ при разрешении конкретных жизненных ситуаций по указанной теме.

*Развивающие:*

- способствовать развитию мышления студентов;

развивать навыки в принятии самостоятельных решений в жизни;

- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- развивать интерес к изучению нормативных актов по воспитанию детей без родителей;

- создать условия для отработки навыков и умений по использованию ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности.

*Воспитательные:*

- воспитание ответственного отношения к законам и нормам права вообще и семейного права в частности;

- развитие опыта и культуры правового поведения у обучающихся;

- формирование чувства ответственности за свою семью и будущее страны;

- способствование формированию активной жизненной позиции;

- продолжить воспитание интереса к профессии, организованности в работе.

**Метод обучения:** репродуктивно-поисковый

**Средства обучения:**

Опорный конспект по теме «выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей, СПС Консультант Плюс.

**Материально-техническое обеспечение урока**: Мультимедийный проектор, ноутбуки, справочно-правовая программа «КонсультантПлюс».

**Формируемые компетенции:**

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 3.1. Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.

ПК 3.2. Предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан.

ПК 3.3. Составлять заявления, запросы, проекты ответов на них, процессуальные документы с использованием информационных справочно-правовых систем.

ПК 3.4. Формировать с использованием информационных справочно-правовых систем пакет документов, необходимых для принятия решения правомочным органом, должностным лицом.

ПК 3.5. Проводить мониторинг судебной практики Конституционного, Верховного, Высшего арбитражного судов в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения в целях единообразного применения законодательства, с использованием информационных справочно-правовых систем.

.**Межпредметные связи:** Конституционное право, Гражданское право, Информационные технологии в профессиональной деятельности.

**Место проведения:** ГАПОУ «Сыктывкарский торгово-экономический колледж»

**Продолжительность урока:** 90 минут

**Форма организации учебной деятельности:** фронтальная

**Структура и ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Содержание | Время |
| 1. Организационный момент. Мотивация учебной деятельности | Приветствует, настраивает на работу. Проверяет присутствующих на занятии.  Здравствуйте. Прошу всех присаживайтесь, давайте настроимся с Вами на результативную работу.  Всё ли у нас готово к уроку? Итак, мы начинаем.  Семья – это крепость, спасение от трудностей, опора и поддержка, защита от жестокого мира. Крепкая семья дарит тепло, уют, спокойствие. Ведь дома нас окружают родные люди, которые нас любят, понимают, те люди, которые всегда готовы прийти на помощь. Счастлив тот, кто родился и вырос в дружной семье.  Что самое главное в семейной жизни?- уважение, бережное отношение друг к другу и взаимопонимание.  Помните, что рядом с вами другой человек, которого нужно научиться понимать и часто идти на компромиссы. К этому и должны стремиться современные семьи.  А с точки зрения права под семьей понимается круг лиц, связанный правами и взаимными обязанностями, вытекающими из брака, родства, усыновления или иной формы принятия детей в семью на воспитание.  Семья держится на воспитании. Человек получает основу жизни от родителей. Многое зависит от того, в какой семье человек растет, какие там ценности и убеждения, традиции, все это он потом несет уже в собственную семью. Также немаловажную роль в развитии семьи играет государство, его поддержка.  В идеале членов семьи объединяет любовь, взаимопонимание, общие дела и традиции. Но в жизни бывает по-разному. Кого-то объединяет общая жилплощадь, стереотипы, дети и тп. А кого-то и это не удерживает и в результате семьи распадаются. | 5 мин. |
| 2. Актуализация знаний | Цель: проверка знаний обучающихся по пройденной теме :  Чтобы определить цель нашего урока, мы должны понять сущность темы «Права и обязанности родителей и детей»  -Мозговой штурм осуществляется путем проведения фронтального опроса.  **Слайд 2;**  **Мозговой штурм**   * Когда возникают права и обязанности родителей? * Что такое презумпция отцовства? * Кто может ее оспорить? * Какие основные права и обязанности родителей? * Какие права имеют несовершеннолетние дети? * С какого возраста мнение ребенка является обязательным для суда при решении вопроса о его усыновлении? * По каким основаниям допускается лишение родительских прав? * На какой срок родителей могут лишить родительских прав? * Чем отличается ограничение родительских прав от лишения родительских прав? * Какой орган вправе лишить родителей их родительских прав? * Какой срок исковой давности установлен для защиты прав детей?     **Слайды 3-4; Приложение 1.**  - Решение ситуационной задачи по регистрации в органах ЗАГСа имени ребенка.  - тестирование по пройденной теме,  **слайды 5 -8 ; Приложение 2.**  Таким образом, давайте вместе с вами попробуем сформулировать тему нашего урока – это определение судьбы детей , оставшихся без попечения родителей.  **Слайды 9 - 10** (стихотворение). | 10 мин. |
| 3. Изучение нового материала | **Слайд 11**  Преподаватель:  -проговаривает цели и задачи занятия;  - называет органы, на которые возлагается защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;  - классифицирует случаи, в результате которых дети могут остаться без попечения родителей.  Целью нашего занятия является приобретение умения работать с нормативными правовыми актами и применять их на практике для разрешения конкретных жизненных ситуаций.  Задачами является формирование активной жизненной позиции и ответственности не только за себя, но и за свою семью, а в итоге и за государство, обобщение полученных теоретических знаний и формирование умений и навыков по выявлению и устройству детей, оставшихся без попечения родителей;  **Слайды 12-15**  Деятельность органов по защите прав и законных интересов детей, оставшихся без попечения родителей, регламентируется целым рядом нормативных правовых актов  **Слайды 16- 17**  Все дети, оставшиеся без попечения родителей должны быть учтены, государство формирует банк этих данных сначала на местах, а затем данные передаются для централизованного учета в масштабах всей страны. Но зачем? Ответ на этот вопрос дает ФЗ "О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей" от 16.04.2001 N 44-ФЗ.  **Слайд 18 немного статистики**  На конец 2022 года в России численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, составила **406 128 человек**. Почти 365 тысяч из них находились на воспитании в замещающих семьях.  **Слайды 19 -21**  **А кто же должен находить этих детей?**  Должностные лица учреждений (дошкольных, общеобразовательных, лечебных и других учреждений) и иные граждане, располагающие сведениями о детях, оставшихся без попечения родителей, обязаны сообщить об этом в органы опеки и попечительства по месту фактического нахождения детей. А органы опеки обязаны провести целый ряд определенных законом действий  **Слайды 22 - 23**  Основной целью выявления несовершеннолетних является защита их прав. Ведь именно мама и папа ответственны за содержание, воспитание и обучение ребенка, до тех пор, пока он не достигнет 18 лет. Поэтому, если родители не могут или не хотят исполнять свои обязанности, государство берет эту функцию на себя.  Выполнив вышеперечисленные действия, органы опеки и попечительства обязаны выбрать одну из форм устройства детей  **Слайд 24**  **Усыновление** (удочерение) является приоритетной формой устройства детей, оставшихся без попечения родителей.  **Слайд 25**  Усыновление детей иностранными гражданами или лицами без гражданства допускается только в случаях, если не представляется возможным передать этих детей на воспитание в семьи граждан Российской Федерации,  **Слайд 26-28**  Порядок усыновления ребенка  Дела об усыновлении детей рассматриваются судом с обязательным участием самих усыновителей, органов опеки и попечительства, а также прокурора.  Разница в возрасте между усыновителем, не состоящим в браке, и усыновляемым ребенком должна быть не менее шестнадцати лет.  Тайна усыновления ребенка охраняется законом.  **Слайд 29 Опека и попечительство**  Опека устанавливается над детьми, не достигшими возраста четырнадцати лет, а попечительство от четырнадцати до восемнадцати лет.  Устройство ребенка под опеку или попечительство осуществляется с учетом его мнения., а по достижении им 10 лет – с его согласия.  Опекунами (попечителями) детей могут назначаться только совершеннолетние дееспособные лица с их согласия.  **Слайд 30 Приемная семья**  Приемной семьей признается опека или попечительство над ребенком или детьми, которые осуществляются по договору о приемной семье, заключаемому между органом опеки и попечительства и приемными родителями на определенный срок.  **Слайд 31**  Под устройством детей, оставшихся без попечения родителей**, в организации для детей-сирот** понимается помещение таких детей под надзор в образовательные организации, медицинские организации, организации, оказывающие социальные услуги. | 40 мин. |
| 4. Первичное закрепление с проговариванием вслух | Составляет алгоритм действий органов опеки и попечительства при поступлении сигналов об обнаружении детей, оставшихся без попечения родителей | 5 мин |
| 5. Самостоятельная работа с самопроверкой | **Слайд 32 задание 1 Приложение 3.**  Сейчас мы проведем небольшую самостоятельную работу с Семейным кодексом РФ, используя Справочно-правовую систему Консультант Плюс.  Исходя из вышесказанного на основании ст.121 п.1 СК РФ вам необходимо:  1 - составить и пронумеровать перечень ситуаций, определенных как «отсутствие родительского контроля»  **Давайте проверим , что у вас получилось.**  **Слайд 33 задание 2 Приложение 4.**  На основании ст.121 п. 1 ч.2 Семейного Кодекса РФ записать алгоритм действий органа опеки и попечительства по работе с детьми, оставшимися без попечения родителей  **Давайте сейчас посмотрим, что вы включили в список действий ООиП**  Преподаватель содействует и организует работу со студентами по составлению списка ситуаций.  Корректирует ход работы студентов, фиксируя алгоритм его составления. | 10 мин. |
| 6. Проверка и закрепление изученного материала | Таким образом, мы с вами рассмотрели тему «Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей». Теперь вы знаете на какие органы возложена обязанность по защите прав и законных интересов детей, которые в силу различных жизненных ситуаций остались без попечения родителей – это органы опеки и попечительства. Также мы рассмотрели ситуации, определенные как «отсутствие родительского контроля». Узнали какие формы устройства детей, установлены нашим законодательством. Это  -Усыновление (удочерение);  - Опека или попечительство;  - Приёмная (патронатная ) семья или  - специализированная организация.  Определили круг нормативных правовых актов, которые регулируют вопросы , связанные с выявлением, учетом и устройством таких детей.  В качестве закрепления нового материала предлагаю вам дать ответы на некоторые вопросы  **Слайд 34**   1. Чем опека отличается от попечительства? 2. Чем усыновление отличается от опеки? 3. Сведения какого уровня составляют **государственный банк** данных о детях, оставшихся без попечения родителей? 4. На какой орган возложена обязанность по устройству детей, оставшихся без попечения родителей? 5. Одинокие граждане могут быть приемными родителями или только супруги? 6. Какой орган рассматривает дела об усыновлении? 7. Какие правовые последствия возникают между усыновленными детьми по отношению к усыновителям и их родственникам? 8. Какая разница в возрасте должна быть между усыновителем и усыновляемым ребенком?   Теперь проверим наши полученные знания путем решения теста.  **Слайды 35-38 Приложение 5.**  и задачи , **слайды 39 – 40** **Приложение 6** | 10мин. |
| 7. Рефлексия | **Слайд 41**  Итак, с поставленными задачами мы справились, работали вы плодотворно, спасибо за работу, за активность. А сейчас предлагаю вам оценить свою деятельности, отметить какие моменты вам запомнились , а какие вызвали затруднения или дополнительные вопросы. Студенты заполняют лист самооценки, в котором формулируют и аргументируют свое мнение, учитывают разные мнения. | 5 мин. |
| 8. Домашнее задание | **Слайд 42.**  Повторить тему и подготовиться к текущему тесту в системе дистанционного образования «Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей». | 5 мин. |

| **Технологическая карта урока учебной дисциплине профессионального цикла** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность преподавателя** | **Деятельность студентов** | | **Формируемые компетенции** |
| 1. ***этап. мотивация учебной деятельности*** | | | |
| Приветствует, настраивает на работу. Проверяет присутствующих на занятии. | Приветствуют преподавателя. Проверяют готовность к занятию. | | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес  ОК 7. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| 1. ***этап. Актуализация знаний*** | | | |
| Проверяет знания по теме «Права и обязанности родителей», проводит опрос. Готовит студентов к дальнейшему восприятию материала. Подводит к теме и цели занятия | Взаимодействуют с преподавателем в ходе ответов на поставленные вопросы.  Дополняют, уточняют высказанные мнения по существу вопроса. Понимают на слух ответы. Обнаруживают отклонения от эталона темы. Осуществляют взаимоконтроль. Адекватно воспринимают комментирование. Отвечают на вопросы и решают конкретную ситуационную задачу.  Таким образом, исходя из ответов называют тему сегодняшнего урока --определение судьбы детей оставшихся без попечения родителей. | | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес  ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности и оценивать информацию с использованием ИКТ |
| 1. *этап. Изучение нового материала* | | | |
| Дает понятие детей, оставшихся без попечения родителей.  Называет НПА , службу и должностных лиц, осуществляющих защиту прав и законных интересов указанных детей. Акцентируется внимание на ФЗ "О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей" от 16.04.2001 N 44-ФЗ.  Затем объясняется порядок выявления ребенка, оставшегося без родительского попечения.  Проводит инструктаж по технике безопасности с компьютером.  Демонстрирует презентацию  в системе КонсультантПлюс | Записывают перечень НПА, регламентирующих деятельность органов по защите прав и законных интересов детей. Конспектируют цели формирования и использования государственного банка данных о детях.  Описывают действия органа опеки и попечительства при получении сигнала об обнаружении детей, оставшихся без попечения родителей.  Анализируют полученную информацию из презентации, проводят синтез информации. | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  ОК4. Осуществлять использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональной задачи  ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности и оценивать информацию с использованием ИКТ  ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.  ПК 3.2. Предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан. | |
| *4 этап. Первичное закрепление с проговариванием вслух* | | | |
| На основании нормативно-правовых актов, семейного кодекса РФ преподаватель корректирует ход работы студентов по последовательности принимаемых органами опеки и попечительства действий | Записывают и обсуждают вслух последовательность действий органов опеки и попечительства при поступлении сигналов об обнаружении детей, оставшихся без попечения родителей | | ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  ОК4. Осуществлять использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональной задачи (формирование учетной политики)  ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.  ПК 3.1. Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.  ПК 3.2. Предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан. |
| *5 этап. Самостоятельная работа с самопроверкой* | | | |
| Предлагает студентам работу с Семейным Кодексом РФ, используя справочно-правовую систему Консультант Плюс.  Руководствуясь ст.121 п.1 СК РФ составить перечень ситуаций, определенных как «отсутствие родительского попечения». Контролирует выполнение задания на местах с каждым студентом | Изучают ст.121 п.1 СК РФ и выбирают из текста и записывают указанные ситуации, которые определяют отсутствие родительского попечения. | | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес  ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  ОК4. Осуществлять использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональной задачи  ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.  ПК 3.1. Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы. |
| На основании ст.121 п.1 СК РФ предлагается составить алгоритм действий органа опеки и попечительства при поступлении сигнала об обнаружении детей, оставшихся без попечения родителей. А также рассмотреть формы устройства детей, установленные ст.123 СК РФ. | Руководствуясь ст.121 п.1 СК РФ, составляют последовательный порядок действий и сроки для обеспечения защиты прав детей, оставшихся без родительского контроля. Определяют формы устройства детей.  Анализируют содержание полученной информации. | | ОК5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием ИКТ  ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием  ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.  ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.  ПК 3.1. Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы. |
| *6 этап.*  *Проверка и закрепление изученного материала* | | | |
| Демонстрирует материал для закрепления полученных знаний и умений и их проверку путем решения теста и конкретной жизненной ситуации. | Решают тест , а также представленные задачи, анализируют и сравнивают информацию.  Производят самоконтроль выполнения задания | | ОК5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием ИКТ  ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием  ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.  ОК4. Осуществлять использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональной задачи (формирование учетной политики) |
| *7 этап. Рефлексия* | | | |
| Организует обсуждение результатов работы, решение проблемы, выполнение поставленной цели | Участвуют в обсуждении. Выслушивают собеседников, вступают в диалог. Осознанно строят речевое высказывание в устной форме. Выражают собственное мнение о работе и полученном результате.  Рефлексируют свои действия (полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий). Понимать на слух ответы обучающихся. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату | | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес  ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| *Домашнее задание* | | | |
| Задаёт домашнее задание | Воспринимают информацию. Записывают домашнее задание, выслушивают инструкции преподавателя по выполнению работы. | |  |

Заключение

В нашей жизни существуют различные обстоятельства, в результате которых дети остаются без родительского попечения (ст. 121 СК РФ).

Студенты изучили функции по выявлению, учету, защите прав и интересов, а также выбор формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, которые осуществляют органы опеки и попечительства. Определили, что только они решают вопрос о том, каким образом в каждом отдельном случае должна быть устроена судьба ребенка. Они же осуществляют последующий контроль над условиями их содержания, воспитания и образования.

Граждане, должностные лица, располагающие сведениями о детях, оставшихся без попечения родителей, обязаны сообщить об этом в органы опеки и попечительства по месту фактического нахождения детей.

Обучающиеся определили алгоритм действий органа опеки и попечительства после получения таких сведений. Они обязаны в течение трех дней провести обследование условий жизни ребенка и при установлении факта отсутствия попечения его родителей или его родственников обеспечить защиту прав и интересов ребенка до решения вопроса о его устройстве. В течение месяца со дня поступления сведений о детях, оставшихся без родительского попечения, органы опеки и попечительства обеспечивают устройство ребенка с соблюдением установленного ст. 123 СК РФ приоритета семейных форм устройства ребенка.

Сведения о детях, оставшихся без попечения родителей, учитываются в специальном государственном банке данных. Руководители учреждений, в которых находятся дети, оставшиеся без попечения родителей, обязаны в семидневный срок со дня, когда им стало известно, что ребенок может быть передан на воспитание в семью, сообщить об этом в орган опеки и попечительства по месту нахождения данного учреждения.

Студенты открыли новые знания в работе с Семейным кодексом РФ в СПС Консультант Плюс при решении тестов и ситуационных задач.

В соответствии с обозначенной целью урока были поставлены и решены следующие задачи:

- рассмотрен орган, на который законом возлагается защита прав и законных интересов детей, которые остались без попечения родителей или их законных представителей;

- дано понятие и рассмотрен круг полномочий органа опеки и попечительства при осуществлении защиты прав и законных интересов детей, оставшихся без родительского попечения

- исследованы случаи, в результате которых дети могут остаться без попечения взрослых;

- изучен алгоритм действий органа опеки и попечительства при поступлении сигнала об обнаружении детей, оставленных без попечения;

- дано понятие формам устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Таким образом, мы достигли цели и решили задачи, поставленные для данного занятия. Узнали новый материал по теме «Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей» . Приобрели практические навыки работы в СПС Консультант Плюс с Семейным кодексом РФ при разрешении конкретных жизненных ситуаций по указанной теме.

Список использованных источников:

1) "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)

2) "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 19.12.2022) // СПС Консультант Плюс;

3) Федеральный закон от 21.12.1996 N 159-ФЗ «О гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (ред. от 14.07.2022) // СПС Консультант Плюс;

4) Федеральный закон "О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей" от 16.04.2001 N 44-ФЗ (ред. от 28.12.2022) // СПС Консультант Плюс;

5) Федеральный закон от 24.04.2008 N 48-ФЗ (ред. от 30.04.2021) "Об опеке и попечительстве» // СПС Консультант Плюс;

6) Федеральный закон от 15.11.1997 N 143-ФЗ (ред. от 28.12.2022) "Об актах гражданского состояния"// СПС Консультант Плюс.

Приложение 1

**Задача**

Супруги Измайловы решили назвать своего сына Принц. Работники ЗАГСа отказались регистрировать рождение ребенка под этим именем , поскольку оно не указано в справочнике личных имен, а в последующем может вызвать насмешки у сверстников ребенка в детском саду и в школе.

Родители не согласились с этими доводами и отказались переписывать заявление.

1 - Обоснован ли отказ работников ЗАГСа записать ребенка под первым именем?

2 - Какой орган и каким способом может защитить права ребенка в данном случае?

**Эталон ответа**

1- да, работники ЗАГСа поступили правильно, так как в соответствии со ст. 58 п.2 СК РФ при выборе родителями имени ребенка не допускается использование ……указаний на ранги, должности титулы.

2 – в соответствии со ст.58 п.4 СК РФ споры о разногласиях относительно имени (фамилии) ребенка разрешаются органом опеки и попечительства.

Приложение 2

**Решить тест**

1.Родители обязаны обеспечить получение детьми образования

1-начального

2- основного общего

3- среднего общего

4- профессионального

2. Определять имя, отчество и фамилию, гражданство и национальность, а также местожительство детей вправе

1- родители

2- бабушки и дедушки

3- старшие близкие родственники

4- органы опеки и попечительства

3. Основаниями для лишения родительских прав может быть

1- уклонение от выполнения обязанностей по воспитанию детей

2- отказ без уважительных причин взять своего ребенка из родильного дома

3- навязывание детям обязанностей по дому

4- скандалы между родителями

5- жестокое обращение с детьми

4.Ребёнок имеет право самостоятельно на защиту своих прав и законных интересов в суде

1- с 10 лет

2- с 12 лет

3- с 14 лет

4- с 16 лет

5.Решение о лишении родительских прав принимается на срок:

1- срок не определен

2- до 6 месяцев

3- до 5 лет

6. Воспитание своих детей является для родителей:

1- правом,

2- обязанностью,

3- правом и обязанностью

**Ответы к тесту**

1- 2

2- 1

3- 1,2,5

4- 3

5 – 1

6 - 3

**Приложение 3.**

Сейчас мы проведем небольшую самостоятельную работу с Семейным кодексом РФ, используя Справочно-правовую систему Консультант Плюс.

Исходя из вышесказанного на основании ст.121 п.1 СК РФ вам необходимо составить и пронумеровать перечень ситуаций, определенных как «отсутствие родительского контроля»:

1. смерть родителей
2. ……

**Приложение 4.**

На основании ст.121 п. 1 ч.2 Семейного Кодекса РФ записать алгоритм действий органа опеки и попечительства по работе с детьми, оставшимися без попечения родителей :

1. Выявляют детей, оставшихся без попечения родителей
2. …..

Приложение 5

**Решить тест**

1. Деятельность по устройству детей, оставшихся без попечения родителей, вправе осуществлять:

А- прокурор

Б- суд

В – органы опеки и попечительства

Г- должностные лица образовательных и лечебных учреждений

2. Что означает понятие «социальная сирота»

А - родители умерли или погибли

Б - родители живы, но лишены родительских прав

3. Форма устройства детей-сирот, социальных сирот, при которой ребёнок в правовом отношении полностью приравнивается к родным детям, называется

А - опека

Б - усыновление (удочерение)

В - приёмная семья

Г -детский дом семейного типа

4. Усыновителями не могут быть:

А - несовершеннолетние

Б - недееспособные

В – лица, имеющие судимость

5. В какой срок орган опеки и попечительства обязан провести обследование условий жизни ребенка, получив сведения об отсутствии родительского попечения?

A -  10 дней;

Б -  7 дней;

В -  3 дня;

6. При устройстве ребенка в семью необходимо учитывать:

А – его этническое происхождение;

Б - уровень полученного образования;

В – принадлежность к определенной религии и культуре.

**Ответы к тесту**

1- В

2- Б

3 – Б

4 – А,Б,В

5- В

6 – А,В

Приложение 6

**Задача**

Ошкуркова была лишена родительских прав, когда ребенку было 2 года. Через 9 лет она обратилась в суд с иском о восстановлении в родительских правах, так как существенно изменила образ жизни, что по делу было бесспорно установлено. К этому времени ребенок Ошкурковой был усыновлен, но отношения с усыновителями не сложились.

Узнав о том, что мать, которую девочка не помнила, намерена забрать ее, 11-летняя дочь Ошкурковой заявила, что лучше она пойдет жить в детский дом, но к матери не пойдет.

1. Подлежит ли иск Ошкурковой удовлетворению?

2. При каких условиях допускается восстановление родителя в родительских правах?

**Эталон ответа к заданию 4.**

1 -Нет, не подлежит иск удовлетворению, поскольку восстановление в родительских правах в отношении ребенка, достигшего возраста десяти лет, возможно только с его согласия. (п. 4 ст. 72 СК РФ)

2 -Родители или один из них могут быть восстановлены в родительских правах, если они изменили поведение, образ жизни и (или) отношение к воспитанию ребенка. Восстановление родительских прав происходит в судебном порядке (п. п. 1, 2 ст. 72 СК РФ).

**Листок самооценки студента:**

- Степень сложности материала на восприятие

- Понятность и доступность подачи материала

- Что понравилось и запомнилось на уроке

- Какие сложности возникли при решении практических занятий

- Ваши пожелания

Приложение 1

**Задача**

Супруги Измайловы решили назвать своего сына Принц. Работники ЗАГСа отказались регистрировать рождение ребенка под этим именем , поскольку оно не указано в справочнике личных имен, а в последующем может вызвать насмешки у сверстников ребенка в детском саду и в школе.

Родители не согласились с этими доводами и отказались переписывать заявление.

1 - Обоснован ли отказ работников ЗАГСа записать ребенка под первым именем?

2 - Какой орган и каким способом может защитить права ребенка в данном случае?

Приложение 1

**Задача**

Супруги Измайловы решили назвать своего сына Принц. Работники ЗАГСа отказались регистрировать рождение ребенка под этим именем , поскольку оно не указано в справочнике личных имен, а в последующем может вызвать насмешки у сверстников ребенка в детском саду и в школе.

Родители не согласились с этими доводами и отказались переписывать заявление.

1 - Обоснован ли отказ работников ЗАГСа записать ребенка под первым именем?

2 - Какой орган и каким способом может защитить права ребенка в данном случае?

Приложение 2

**Решить тест**

1.Родители обязаны обеспечить получение детьми образования

1-начального

2- основного общего

3- среднего общего

4- профессионального

2. Определять имя, отчество и фамилию, гражданство и национальность, а также местожительство детей вправе

1- родители

2- бабушки и дедушки

3- старшие близкие родственники

4- органы опеки и попечительства

3. Основаниями для лишения родительских прав может быть

1- уклонение от выполнения обязанностей по воспитанию детей

2- отказ без уважительных причин взять своего ребенка из родильного дома

3- навязывание детям обязанностей по дому

4- скандалы между родителями

5- жестокое обращение с детьми

4.Ребёнок имеет право самостоятельно на защиту своих прав и законных интересов в суде

1- с 10 лет

2- с 12 лет

3- с 14 лет

4- с 16 лет

5.Решение о лишении родительских прав принимается на срок:

1- срок не определен

2- до 6 месяцев

3- до 5 лет

6. Воспитание своих детей является для родителей:

1- правом,

2- обязанностью,

3- правом и обязанностью

**Приложение 3.**

Используя Справочно-правовую систему Консультант Плюс,

исходя из вышесказанного на основании ст.121 п.1 СК РФ вам необходимо составить и пронумеровать перечень ситуаций, определенных как «отсутствие родительского контроля»:

1. -смерть родителей

2……

**Приложение 4.**

На основании ст.121 п. 1 ч.2 Семейного Кодекса РФ записать алгоритм действий органа опеки и попечительства по работе с детьми, оставшимися без попечения родителей :

1-Выявляют детей, оставшихся без попечения родителей

2-…..

Приложение 5

**Решить тест**

1. Деятельность по устройству детей, оставшихся без попечения родителей, вправе осуществлять:

А- прокурор

Б- суд

В – органы опеки и попечительства

Г- должностные лица образовательных и лечебных учреждений

2. Что означает понятие «социальная сирота»

А - родители умерли или погибли

Б - родители живы, но лишены родительских прав

3. Форма устройства детей-сирот, социальных сирот, при которой ребёнок в правовом отношении полностью приравнивается к родным детям, называется

А - опека

Б - усыновление (удочерение)

В - приёмная семья

Г -детский дом семейного типа

4. Усыновителями не могут быть:

А - несовершеннолетние

Б - недееспособные

В – лица, имеющие судимость

5. В какой срок орган опеки и попечительства обязан провести обследование условий жизни ребенка, получив сведения об отсутствии родительского попечения?

A -  10 дней;

Б -  7 дней;

В -  3 дня;

6. При устройстве ребенка в семью необходимо учитывать:

А – его этническое происхождение;

Б - уровень полученного образования;

В – принадлежность к определенной религии и культуре.

Приложение 6

**Задача**

Ошкуркова была лишена родительских прав, когда ребенку было 2 года. Через 9 лет она обратилась в суд с иском о восстановлении в родительских правах, так как существенно изменила образ жизни, что по делу было бесспорно установлено. К этому времени ребенок Ошкурковой был усыновлен, но отношения с усыновителями не сложились.

Узнав о том, что мать, которую девочка не помнила, намерена забрать ее, 11-летняя дочь Ошкурковой заявила, что лучше она пойдет жить в детский дом, но к матери не пойдет.

1. Подлежит ли иск Ошкурковой удовлетворению?

2. При каких условиях допускается восстановление родителя в родительских правах?

Приложение 6

**Задача**

Ошкуркова была лишена родительских прав, когда ребенку было 2 года. Через 9 лет она обратилась в суд с иском о восстановлении в родительских правах, так как существенно изменила образ жизни, что по делу было бесспорно установлено. К этому времени ребенок Ошкурковой был усыновлен, но отношения с усыновителями не сложились.

Узнав о том, что мать, которую девочка не помнила, намерена забрать ее, 11-летняя дочь Ошкурковой заявила, что лучше она пойдет жить в детский дом, но к матери не пойдет.

1. Подлежит ли иск Ошкурковой удовлетворению?

2. При каких условиях допускается восстановление родителя в родительских правах?

**Листок самооценки студента:**

- Степень сложности материала на восприятие

- Понятность и доступность подачи материала

- Что понравилось и запомнилось на уроке

- Какие сложности возникли при решении практических занятий

- Ваши пожелания

**Листок самооценки студента:**

- Степень сложности материала на восприятие

- Понятность и доступность подачи материала

- Что понравилось и запомнилось на уроке

- Какие сложности возникли при решении практических занятий

- Ваши пожелания

**Листок самооценки студента:**

- Степень сложности материала на восприятие

- Понятность и доступность подачи материала

- Что понравилось и запомнилось на уроке

- Какие сложности возникли при решении практических занятий

- Ваши пожелания

Самоанализ учебного занятия - один из путей повышения его качества

Самоанализ учебного занятия дает возможность преподавателю:

* формировать и развивать творческую сознательность, которая проявляется в умении сформировать и поставить цели своей деятельности и деятельности студентов;
* развить умения устанавливать связи между условиями своей педагогической деятельности и средствами достижения педагогических целей;
* формировать умение четко планировать и предвидеть результаты своей деятельности;
* понять необходимую и существенную связь между способом действий и реальным результатом занятия.

Схема самоанализа учебного занятия

1. Дать краткую характеристику группы (реальные учебные возможности, недостатки психического развития и психических свойств).
2. Обозначить внешние связи занятия. Охарактеризовать тему: степень сложности вообще и трудности для данной группы.
3. Обосновать постановку дидактической цели занятия, его тип и структуру (что собой представляет содержание учебного материала, как будет усваиваться материал, т.е. каковы методы обучения и формы организации познавательной деятельности).
4. Дать оценку успешности достижения цели занятия на каждом этапе занятия, обосновать ее (оценку уровня образовательных результатов; формируемых компетенций; определение разрыва между целью и результатом; выводы и самооценка).