**Конспект подгруппового занятия с детьми старшего дошкольного возраста «Автоматизация звука [р] в словосочетаниях и предложениях»**

**Диагноз**: ТНР, ОНР (III уровень речевого развития).

**ЗАДАЧИ**

Закреплять представления об артикуляции автоматизируемого звука [р].

Развивать фонематическое восприятие.

Формировать навык звукового анализа и синтеза.

Развивать умение делить слова а слои.

Стимулировать развитие неречевых психических процессов – словесно-логического мышления, зрительной и слуховой памяти.

Расширять и активизировать словарь существительных и прилагательных.

Совершенствовать грамматический строй речи.

Развивать связную речь.

**ОБОРУДОВАНИЕ**

Картотека дыхательной гимнастики («Парашют», «Змейка», «Машина»); дидактическая кукла Звуковичек; зрительный и жестовый символы звука [р]; картинки со звуком [р]; карточки-схемы для определения позиции звука; пособие «Логопедические вагончики»; мяч.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

Логопед. Здравствуйте, ребята. Сегодня мы с вами закрепим произношение звука [р] в словах, словосочетаниях и предложениях. Выполним много интересных заданий и упражнений, отгадаем загадки. Давайте выполним артикуляционную гимнастику для звука р и вспомним, как образуется этот звук.

* **Выработка плавной и длительной воздушной струи**

Детям предлагается сделать упражнения дыхательной гимнастики «Парашют», «Змейка», «Машина» (карточки с изображением упражнений).

* **Артикуляционная гимнастика для звука [р]**

На дидактической кукле Звукарике детям предлагается показать, как образуется звук [р], и самостоятельно подобрать карточки с упражнениями для данного звука, например: «Маляр», «Барабанщик», «Лошадка», «Грибочек».

* **Развитие фонематического слуха**
* Повторить за педагогом слова со звуком [р] в начале слова: рак, морковь, раб, рана, фартук, кора, рань, вечер, набор, радуга, Барбос, Шура, Рая, мотор, раз, ветер, каркать, рамка, карман, работа, базар, радио, узор, Вера, рай, топор.
* Вспомнить все дни недели, произнести только те, в названии которых есть звук [р].
* **Работа с карточками**
* Определить место звука [р] в словах на картинках (начало, середа, конец слова), указать его на схематической карточке кружком синего цвета.

Картинки: раки, морковь, фартук, радуга, забор, рыба, топор, ведро, костер.

* Определить количество слогов в словах на картинках и положить эту картинку в соответствующий вагон («Логопедические вагончики»).
* Переставить слоги так, чтобы получились слова, которые изображены на картинках:

ки-ра - *раки*

ковь-мор - *морковь*

тук-фар - *фартук*

га-ду-га *– радуга*

бор-за – *забор*

ба-ры – *рыба*

пор-то – *топор*

ро-вед – *ведро*

тер-кос – *костер*

* Придумать предложение с любым из слов на картинке. Количество слов в предложении предлагает логопед.
* **Динамическая пауза**

Рано утром по порядку

С Ромой делаем зарядку:

Раз – шагаем мы на месте

Два – руками машем вместе

Три – присели, дружно встали

Себя за ушки подержали

На четыре – потянулись

Пять – прогнулись и нагнулись

Шесть – все встали ровно в ряд

Зашагали как отряд!

* **Игра «Ответь одним словом»**

Логопед бросает мяч по очереди детям и при этом произносит словосочетания с предлогами.

Логопед. Суп с рыбой. Какой суп?

 (Рыбный суп.)

Примеры: суп с рыбой, пирог со смородиной, компот из персиков, сок из груши, сок из фруктов, сок из гранатов, морс из брусники, варенье из черники, конфеты с барбарисом, сок из винограда, варенье из крыжовника, салат из моркови, суп из гороха, оладьи из картофеля, каша из геркулеса, дом из кирпича, чашка из фарфора, свитер из шерсти.

* **Отгадать загадки, назвать первый звук в отгадке**

Стальной конек

По белому полю бегает,

За собой черные следы оставляет.

 (ручка)

Четверо ребят

В одной шубе сидят,

А пятый – в шубенке,

Стоит в сторонке.

 (рукавица)

На кустах в саду цветет,

Запах сладкий, словно мед.

Но сорвать ее не просто,

Стебель этой дамы – острый!

 (роза)

* **Послушай рассказ. Ответь на вопросы**

**Зоопарк**

Вера и Ира вчера ходили в городской зоопарк. В зоопарке было очень много животных, но девочкам больше всего понравились тигры и пантеры. Подруги просто замучили экскурсовода вопросами о том, где живут дикие кошки и чем их кормят в зоопарке. После тигр и пантер девочки захотели полюбоваться на жирафов.

Вопросы к тексту:

Как называется рассказ?

Как звали подруг?

Где вчера были Вера и Ира?

Какие животные больше всего понравились девочкам?

Кто рассказывал девочкам про тигров и пантер?

Кого ещё захотели увидеть подруги?

**Рефлексия**

Детям предлагается вспомнить тему занятия, проанализировать его. Определить упражнения, которые вызвали затруднения в выполнении и самые интересные задания.

**Литература**

1. Асташина И.В. Логопедические игра и упражнения для детей . – М., «Рипол-Классик» 2008г.
2. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М., «Просвещение», 1983г.
3. Смирнова Л.Н. Логопедия. Играем со звуками. – М., «Мозаика-Синтез», 2006г.
4. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.А. Основы логопедии. – М., «Просвещение», 1989г.
5. Баскакина И.В., Лынская М.И. Рычалочка. Логопедические игры. М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2010.
6. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Издательство: Сфера, 2011.
7. Занимательное азбуковедение. Автор-составитель В.В. Волина. М.: Просвещение, 1994.
8. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. С.- Пб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.