**Конспект НОД по ФЦКМ во второй младшей группе**

**«Как животных в мире много»**

Составили:

Воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №8» г.Иваново

А.Н.Любова

Воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №8» г.Иваново

С.В.Морозова

**Цель:**

Закрепление таких обобщающих понятий как «домашние и дикие животные»

**Задачи:**

- расширять представления детей о домашних и диких животных, местах их обитания (ферма, коровник, конура, берлога, дупло, нора)

- учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительного

- расширять словарный запас (коровник, берлога, дупло, нора, конура)

-развивать диалогическую речь

- развивать память, мышление, внимание

-воспитывать бережное отношение к природе, к животным

**Предварительная работа:**

Рассматривание серии картинок «Домашние животные», «Дикие животные»

Дидактическая игра «Кто на ферме живет» «Кто так кричит?»

Чтение стихов и сказок про животных (А.Барто «Козленок», «Лошадка», В.Сутеев «Мешок яблок»,

**Материал**: игрушечная машина – грузовик, игрушки (корова, собака, кошка, медведь, белка, еж), запись автомобильного сигнала, маски-шапочки животных (корова, собака, кошка, медведь, белка, еж), дидактическое пособие «круги Луллия», плакаты с изображением домашних и диких животных.

**Ход занятия.**

1. **Беседа о домашних и диких животных**

Дети находятся в группе. Вместе с воспитателем подходят к плакатам с изображением диких и домашних животных

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, перед вами два плаката. На одном изображены домашние животные, назовите их, пожалуйста. (Ответы детей). Почему этих животных называют домашними?

**Дети:** Они приносят пользу человеку, человек о них заботится, кормит, ухаживает.

**Воспитатель**: А на другом плакате - дикие животные. Кого из них вы знаете? (Ответы детей). Кто за ними ухаживает, кормит? (Ответы детей).

1. **Создание игровой мотивации**

Раздается автомобильный гудок за дверью группы

**Воспитатель:**  Дети, слышите, кто-то сигналит?! Кто бы это мог быть? Пойдемте, посмотрим.

Воспитатель вместе с детьми подходит к двери, за которой находится игрушечный грузовик, в кузове которого сидят игрушки: корова, собака, кошка, медведь, белка, еж.

**Воспитатель:** Ой, кто к нам приехал?! (Ответы детей).

**Воспитатель:** Но что же с ними случилось, почему они такие грустные? Корова хочет мне что-то сказать (*воспитатель подносит корову к своему уху и внимательно слушает «рассказ», при этом качает головой, мимикой выражает сочувствие).* Ребята, послушайте, что рассказала корова: сегодня утром она вместе с собакой и кошкой отправились на грузовике в лес, где встретили медведя, белку и ежика и решили покататься по улицам большого города, но заблудились и так растерялись, что не могут найти свой дом, да к тому же еще очень сильно проголодались. Ребята, поможем животным вернуться в свои домики?!

**Дети:** Да, конечно поможем.

**Воспитатель:** А помогут нам в этом волшебные круги (Круги «Луллия») (*воспитатель показывает детям пособие)*. Но сначала мы определим, кто из вас какому будет помогать: Раз, два, три! Мы закружились и в зверей все превратились (*дети кружатся на месте, а потом подходят к стульчикам, на каждом из которых лежат маски одного из зверей, так и определяется, кто кому помогает).*

1. **Дидактическая игра «Круги Луллия»**

**Воспитатель:** Ребята, накормить и проводить до дома животных нам помогут волшебные круги Луллия. Посмотрите, это три круга разной величины, соединенные друг с другом и есть стрелка-сектор. Круги вращаются, и сейчас мы будем отправлять животных домой. Итак, посмотрите, стрелка-сектор указывает нам на какое животное?

**Дети:** Корова.

**Воспитатель:** Правильно, корова. Как корова разговаривает? (*Ответы*  *детей либо ребенка в маске коровы, этот же ребенок и работает с кругами Луллия по этому животному).* Какую пользу приносит корова? (*Дает молоко, из которого делают творог, сметану, масло, ряженку, кефир)* Где живет корова? Как называется ее дом? (*Коровник).* Правильно, коровник. Давайте найдем, где на среднем круге нарисован коровник и соединим с изображением коровы. А теперь нам нужно накормить ее. Посмотрите на маленький круг. Здесь нарисованы косточка, блюдце с молоком, улей с медом, шишки, грибы, травка. Как вы думаете, что из этого ест корова? (*Травку).* Правильно, траву любит корова. Молодцы, ребята! А теперь раскрутим большой круг и посмотрим, какое животное окажется в стрелке-секторе следующим.

*Аналогично проходит игра и по другим животным. В середине игры проводится зрительная гимнастика. Игру можно дополнить заданиями: назвать ласково животное (коровушка, собачка, кошечка, мишка, белочка, ежик) и их детенышей (теленок, щенок, котенок, медвежонок, бельчонок, ежонок)*

**Зрительная гимнастика**

**«Кошка».**

Вот окошко распахнулось,                          *Разводят руки в стороны.*Кошка вышла на карниз.                             *Имитируют мягкую, грациозную походку кошки.*

Посмотрела кошка вверх.                           *Смотрят вверх.*Посмотрела кошка вниз.                             *Смотрят вниз.*Вот налево повернулась.                             *Смотрят влево.*Проводила взглядом мух.                            *Взглядом проводят «муху» от левого плеча  к*

*правому*

Потянулась, улыбнулась

И уселась на карниз.                                    *Дети приседают.*Глаза вправо отвела,  
Посмотрела на кота.                                     *Смотрят прямо.*И закрыла их руками.                                   *Закрывают глаза руками.*

1. **Рефлексия**

**Воспитатель**: Ребята, вы молодцы. Помогли животным отыскать домики и накормили их! А с помощью чего вы это сделали?

**Дети**: с помощью волшебных кругов.

**Воспитатель:** вам понравилось играть с кругами? (*Ответы детей)*

Что больше всего понравилось? *(Дети делятся эмоциями)*

Как животных в мире много  
Грозных, добрых и смешных.  
Все идут своей дорогой,  
Кто с людьми, а кто без них.  
Наши кошки и собаки  
Стали членами семьи.  
Разнимаем мы их драки,  
Дарим ласки им свои.  
А в ответ мы получаем  
Эту преданность во всем.  
С ними мы не заскучаем  
В доме маленьком своем.

**Библиографический список**

1. <https://tulupova-i.edumsko.ru/folders/post/3029305>
2. <https://3d-galleru.ru/pozdrav/cat/stixi-o-zhivotnyx-2151/>